

Recorriendo los campos de Níjar con Goytisoló. La literatura de viajes como recurso para la clase de historia económica de España*

Andrés Sánchez Picón

José Joaquín García Gómez

Víctor Luque de Haro

Universidad de Almería

Resumen: El arte en general y la literatura en particular han reflejado a lo largo de la historia la realidad en la que vivían los creadores y son un recurso de enorme interés para la transmisión de conocimientos en las ciencias sociales. Este trabajo analiza las posibilidades docentes que la obra de Goytisoló ofrece en las prácticas de Historia Económica de España. A partir del visionado de los documentales “Tierra de Fuego”, “Releyendo Campos de Níjar”, de la lectura del ensayo “Tierras del Sur” y de la realización en clase de distintas actividades en torno a estos recursos, como debates, cuestionarios y una excursión, se pretende reforzar la comprensión de los estudiantes de las diferencias socioeconómicas entre el norte y el sur de la España de la posguerra y los distintos ritmos seguidos por la industrialización y el crecimiento económico español en el siglo XX.

Palabras clave: Historia Económica de España, Prácticas docentes, Literatura, Cine, Goytisoló.

Códigos JEL: N940, A230, N140, N340

Touring the fields of Níjar with Goytisoló. Travel Literature as a resource for the Spanish Economic History class

Abstract: Throughout History, Arts in general and literature in particular have shown the reality in which the creators lived, and are resources of great interest for the transmission of social sciences’ knowledge. This work analyses the educational possibilities that the Goytisoló’s work offers in subjects as Historia Económica de España. Basing on the view of the documentaries “Tierra de Fuego”, “Releyendo Campos de Níjar”, the reading of the essay “Tierras del Sur” and the fulfilment in the classroom of several activities using these resources, as debates, questionnaires and, even an outing, we try to reinforce the understanding of the students about

* Este trabajo ha sido financiado con fondos de la “Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Almería. Bienio 2017 y 2018”.

the economic and social differences between the north and the south of the post-war Spain and the different rhythms of the industrialisation and the economic growth of our country along the 20th century.

Keywords: Economic History of Spain, Teaching practices, Literature, Cinema, Goytisolo.

JEL Codes: N940, A230, N140, N340

1. Justificación

Juan Goytisolo visitó por vez primera Campos de Níjar en 1957, cuando vivía en París. La crónica de aquel viaje a una de las zonas más atrasadas de España hace 60 años arranca del siguiente modo: “Recuerdo muy bien la profunda impresión de violencia y pobreza que me produjo Almería...”¹.

El escritor catalán había conocido en Barcelona y durante la realización del servicio militar a numerosas personas procedentes de las provincias del Sureste (Almería, Granada y Murcia) que engrosaban un importante flujo migratorio hacia la capital catalana y algunas áreas industriales aledañas. La curiosidad por indagar en torno al origen de esas personas que llenaban de acentos extraños algunos parajes de la región más industrial del Estado (esa “Cataluña, fábrica de España) y de contrastar algunas de las explicaciones banales que se improvisaban para explicar el subdesarrollo del Sureste español con el acercamiento a su realidad, alimentaron la curiosidad de Juan Goytisolo y lo llevaron a la realización de varios viajes a la provincia de Almería. Conmovido por la aridez del paisaje y por la violencia del atraso, el escritor escribirá una obra maestra en donde el arrobo estético y la denuncia social se daban la mano.

Una década después del viaje de Goytisolo, Jordi Nadal daría a la luz su estudio sobre la industrialización y desindustrialización del Sureste de España². Nadal, en sus investigaciones que conducirían a la publicación en 1975 de “El fracaso de la Revolución Industrial en España”³, se había topado con el fenómeno de un fugaz espejismo industrializador en el siglo XIX en diferentes ámbitos del Sureste (Málaga, Almería y

¹ Goytisolo (1960)

² Nadal (1972)

³ Nadal (1975)

Murcia) y trataba de desentrañar también las razones de la debilidad de esos brotes de modernización económica.

Veinte años más tarde de los viajes de denuncia de Goytisoló a los Campos de Níjar y al barrio almeriense de la Chanca, a comienzos de la década de los ochenta, comenzarían a publicarse una serie de estudios que se referían a la transformación de un desierto en un vergel o que comenzaban a hablar del “milagro económico” de Almería⁴.

El cambio de percepción comenzaba a ser radical. Apenas cinco años antes, en 1975, la tesis doctoral del geógrafo Rafael Puyol Antolín todavía se había titulado: “Almería, un área deprimida del Sureste español”⁵. Pero desde los años 80 el denominado milagro almeriense se va a convertir en un asunto que despierta un elevado interés en medios académicos. Desde entonces, se ha cosechado una nutrida bibliografía desde diferentes especialidades como la economía regional, la economía agraria, la agronomía, la sociología e incluso la historia económica⁶.

Como los procesos de desarrollo se articulan a partir de la aparición y consolidación de los diferentes sistemas productivos locales anclados en el territorio, este caso nos parecía especialmente indicado para estudiar uno de los casos de mayor transformación económica en la España de la segunda mitad del siglo XX. La práctica ha sido diseñada a partir de la lectura de la crónica-denuncia de Goytisoló, del visionado de algunos documentales y del trabajo de elaboración y comentario de diferentes indicadores de convergencia económica de Almería con el resto de las provincias españolas.

La gran transformación de la economía española desde los años del desarrollismo encuentra en este caso que estudian los alumnos, un contraste muy significativo ya que en apariencia se apoya en un sector, el agrario, que no parecía estar destinado, según el paradigma de cambio estructural propuesto por Kuznets, a cimentar un proceso de desarrollo económico sostenido a largo plazo. Esto ayuda a aproximarse a la complejidad de los procesos de desarrollo territorial y a la pluralidad de factores, en los que tienen particular importancia los de carácter institucional e histórico, de los mismos. Nos ha

⁴ Fernández Lavandera y Pizarro Checa (1981), pp. 31-70; González Olivares y González Rodríguez (1983), pp.152-168.

⁵ Puyol Antolín (1975)

⁶ Aznar-Sánchez y Sánchez-Picón (2010)

parecido, en consecuencia, que se trataba de un tema que podía proporcionar a los estudiantes de la asignatura de Historia Económica de España un gran beneficio formativo y que, además, permitía, por la inmediatez del territorio donde se produjo esa gran transformación económica y por la posibilidad de contar con el concurso de protagonistas y testigos cualificados, una visión del cambio desde una pluralidad de enfoques y fuentes informativas. Además de permitirnos la aproximación a algo tan interesante en la economía española del siglo XX como son los movimientos migratorios.

2. Descripción de la práctica

A continuación, pasamos a delinear la práctica a partir de un esquema en el que se sintetiza el contenido de las distintas sesiones. Seguidamente, se desarrollará el contenido de dicho esquema entrando a describir más detalladamente las actividades realizadas en cada una de las sesiones incluyendo algunas de las preguntas, los principales argumentos, ejemplos de las respuestas de los alumnos, fotos de las actividades, etc.

1ª Sesión (2 h.)	Visionado documental “Tierra de Fuego”
	Visionado fragmento documental “Releyendo Campos de Níjar”
	Comentario conjunto del ensayo "Tierras del Sur"
	Comienzo vaciado datos estadísticos para elaboración de gráficos
2ª Sesión (2 h.)	Intercambio de impresiones sobre el libro de viajes "Campos de Níjar"
	Elaboración de gráficos y comentarios sobre los mismos
	Preparación de las cuestiones que serán preguntadas en el debate
3ª Coloquio (2 h.)	Presentación de la batería de preguntas a los ponentes
4º Excursión (6 h.)	Visita al Pantano de Isabel II Observar los restos del antiguo cargadero de mineral Sota y Aznar Paseo por las antiguas instalaciones de las Minas de oro de Almagrera (INI) Visita a las plantaciones de henequén de 1950 Recorrido por las instalaciones de la empresa de agricultura ecológica Biosabor

Durante la **primera sesión** de prácticas (2 horas) se visualizaron los documentales:

1. Tierra de Fuego⁷ (10´)
2. Releyendo Campos de Níjar⁸ (15´)

El primero es un documental rodado en la provincia de Almería en 1962 y dirigido por José Luis Font. La cinta presenta escenas de municipios como: Albox, Almería (barrio de la Chanca), Mojácar, Níjar, Sorbas, Tabernas. Estas imágenes suponen un elemento único para analizar nuestro pasado y constatar las profundas modificaciones económicas, sociales y paisajísticas que ha experimentado la provincia almeriense. Podemos ver una captura del primero en la imagen 2 del Apéndice y una del segundo en la imagen 3.

Tras la visualización del primero y de un fragmento del segundo, se les preguntó a los alumnos los aspectos que les habían sorprendido y llamado más la atención sobre las imágenes de la realidad socio-económica de la provincia de Almería en los años 60. Entre las intervenciones sobre el primer documental, se destacó:

- La ausencia de agua corriente en gran parte de las viviendas
- La práctica ausencia de vegetación en algunas zonas desertificadas o desérticas.
- La utilización intensiva de animales para labores de transporte y en el trabajo en el campo.
- El uso del arado romano, reflejo del subdesarrollo del campo del sudeste español al comienzo de la segunda mitad del s. XX en la misma década que el hombre llegaría a la luna.
- La predominancia del sector primario en la actividad económica: agricultura, pesca, ganadería caprina.

Entre las intervenciones relativas al fragmento del segundo documental las principales ideas sobre las que se debatió a posteriori fueron:

- El papel periférico de la economía almeriense reflejado y provocado entre otras cosas por la escasez de infraestructuras.

⁷ Blanco, F. (1962)

⁸ Parejo (2006)

- El papel de la emigración como válvula de escape de la pobreza. Única forma para escapar de los límites malthusianos ante un estado de subdesarrollo que limita los incrementos de productividad.
- La escasez de agua rodea el documental y determina las posibilidades económicas de la provincia.
- Intento frustrado del Instituto Nacional de Colonización de implantar las plantaciones de henequén como fuente de fibras textiles.
- Se observa en el fragmento del documental como la figura de Goytisolo es reconocida, por el que fue alcalde de Níjar entre 1979 y 2007, Joaquín García Fernández, como una persona trascendental en la contribución al conocimiento internacional de este territorio. Durante el debate se destacó la paradoja de este reconocimiento mientras que en los años 60 Goytisolo fue nombrado persona non grata por esta misma institución.

A continuación, se pasó a comentar las ideas principales del texto de Juan Goytisolo “Tierras del Sur”⁹. Se lanzaron preguntas abiertas para que los alumnos, tras traer el texto leído de casa, las contesten entre todos.

Las preguntas que se plantean a los alumnos sobre el texto se reproducen a continuación:

1. ¿Cuál es el objetivo que Goytisolo se plantea con este ensaño?
2. Señala Goytisolo que “la España oficial –la de las grandes ciudades industriales y las provincias del Norte- no es sino la cabeza de un iceberg”. ¿Qué características socioeconómicas caracterizarían a la *otra España*?
3. ¿Qué papel otorga Goytisolo a los intelectuales y a la cultura?
4. Identifica las causas del subdesarrollo que Goytisolo caracteriza como fruto de una propaganda interesada.
5. Explica e identifica las causas que Goytisolo señala como verdaderas causantes del subdesarrollo.

Durante la última media hora de clase, se dejó a los alumnos tiempo para que cada grupo eligiese, de entre las cuatro opciones que habíamos planteado, las variables que querían

⁹ Goytisolo (1967)

representar mediante gráficos y comentar su evolución. Tras la elección, debían pasar a Excel los datos estadísticos de los diferentes indicadores o variables elegidos. Los datos que se han utilizado en su mayoría provienen del libro “Evolución económica de las regiones y provincias españolas en el siglo XX”¹⁰. Para la práctica totalidad de las variables elegidas se han utilizado los datos de la provincia de Almería, los de Barcelona y el dato agregado de España. En algunos de los gráficos los alumnos han optado por incluir, además, la representación de los datos de las variables en las provincias de Murcia (por conformar el sudeste español al que hace mención Goytisolo) y Madrid (por su papel como capital de España).

La **segunda sesión** de la práctica comienza con el intercambio de impresiones y la resolución de dudas o inquietudes que les han surgido a los alumnos tras la lectura en casa del libro de viajes “Campos de Níjar”¹¹. Tras unos 15 o 20 minutos dedicados a este aspecto pasamos a que cada grupo, asistidos por un ordenador, vaya elaborando los gráficos que considere más adecuados para la representación de la evolución de la variable que le ha sido asignada.

Las 4 opciones que tenían los alumnos para realizar los gráficos a partir de los datos estadísticos de libro *Evolución económica de las regiones y provincias españolas en el siglo XX*¹² fueron las siguientes:

1. Convergencia y divergencia en términos de PIB por habitante entre las distintas provincias (1930-2000)
2. Comparación de la estructura productiva de la provincia de Almería, Barcelona y Madrid en los años 1930, 1960 y 2000 en términos de producción:
3. Comparación de la estructura productiva de la provincia de Almería, Barcelona y Madrid en los años 1930, 1960 y 2000 en términos de empleo
4. Evolución de la población de Almería y de Barcelona para visibilizar los efectos de las migraciones internas. (1930-2000).

¹⁰ Alcaide Inchausti (2003)

¹¹ Goytisolo (1960)

¹² Alcaide Inchausti (2003)

Se dejó en clase unos 45 minutos para que los alumnos elaboraran libremente el tipo de gráfico que ellos consideraban que era más útil para reflejar aquellos aspectos de la evolución económica diferencial entre Almería y Barcelona. La labor del profesor de prácticas durante ese tiempo fue ir resolviendo individualmente (por grupos) dudas tanto sobre técnicas de Excel para la elaboración de los gráficos y el tratamiento de los datos como sobre el significado de los indicadores y la correcta interpretación de los gráficos.

Tras la elaboración de los gráficos, cada grupo de alumnos (2 o 3 personas) debía elaborar una pregunta que ellos mismos plantearon en el debate con economistas que se celebró la siguiente semana. Las preguntas van precedidas de un pequeño fragmento de la Obra Campos de Níjar o del ensayo Tierras del Sur. De esta manera se utiliza el recurso literario para contextualizar la realidad socioeconómica a la que se hace referencia en la pregunta. Incluimos un par de ellas a modo de ejemplo:

Fragmento de texto introductorio de la pregunta 1:

“Mi vecino enseña una huerta cercada con bardas. Dentro, alineados en caballones y encañados cuidadosamente, hay bancales de judías, tomates, berenjenas, pimientos.

- Son magníficos, ¿no?

Digo que sí, que son magníficos.

- Pa sacá algo de esta tierra se necesita tené la cartera bien forrá. El suelo es pedregoso y hay que traerlo tó, el agua, el abono, la arena...

- ¿Arena?

- Pa guardá el caló. Las verduras crecen más aprisa y llegan al mercao antes que d'ordinario. Es un método de las Canarias que aplican por la parte de La Rápita. Aquí, cuando lo empleó el amo del Temprana, tol mundo decía que se iba a cogé los déos, pero el tío se embolsilló arriba de los cincuenta mil duros a la primera cosecha. “

Pregunta 1: En el fragmento de Goytisolo, podemos apreciar el germen del milagro almeriense. En él se habla de que mediante una inversión adecuada se puede obtener rentabilidad de la tierra. Por otro lado, en el texto Tierras del Sur del mismo autor, se

aludía a la falta de iniciativa empresarial del Sureste en contraposición a la mayor iniciativa del empresariado catalán. Sin embargo, el milagro almeriense se ha caracterizado por la conjunción de multitud de pequeñas iniciativas familiares, ¿pensáis que el cambio en la actitud del empresariado viene de factores exógenos, un cambio en la cultura, o simplemente el efecto imitación y la mejora de expectativas de rentabilidad fueron las que produjeron un cambio en la mentalidad empresarial?

Fragmento de texto introductorio de la pregunta 2:

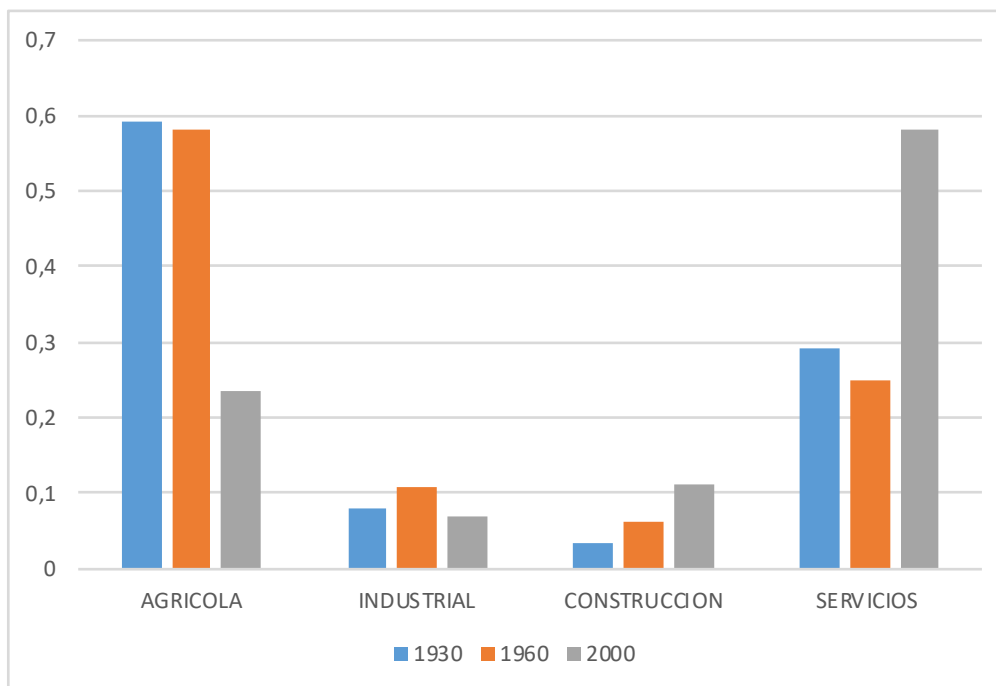
“El viejo sonrío con gesto de fatiga. Sus ojos azules parecen desteñidos. —El mayor no era como ellos. —¿No? —Desde pequeño pensaba en los demás. No en su madre, su padre o sus hermanos, sino en todos los pobres como nosotros. Aquí la gente nace, vive y muere sin reflexionar. Él, no. Él tenía una idea de la vida. Su madre y yo lo sabíamos y lo queríamos más que a los otros, ¿comprende?”

Pregunta 2:

- ¿El modelo económico de la Almería de 1930, basado en el predominio del sector agrícola, tanto en el empleo como en producción, era causa o efecto de una baja cualificación de los trabajadores?
- ¿El mantenimiento del predominio del sector agrícola en la economía almeriense ha podido provocar que esa característica, poca cualificación en la mano de obra, siga existiendo a lo largo del tiempo?

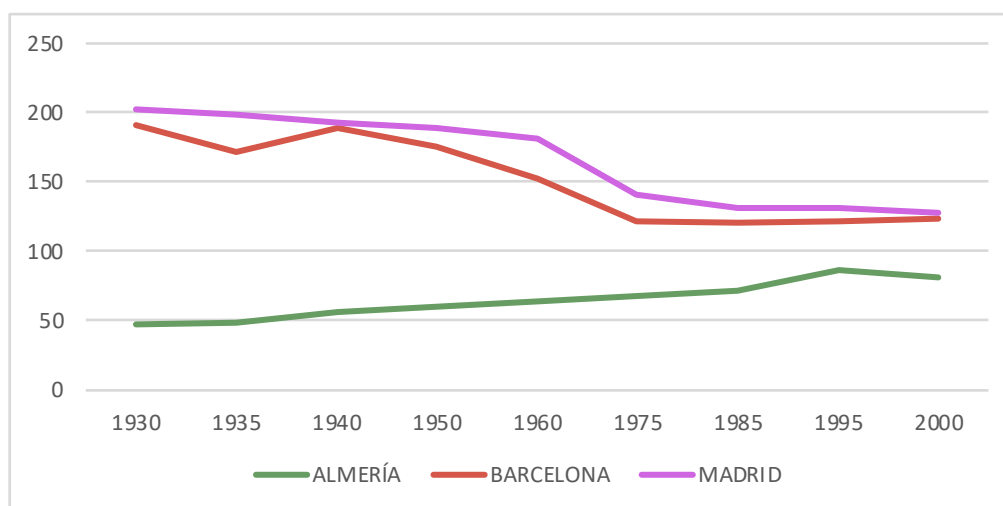
Algunos de los gráficos realizados por los alumnos estaban proyectados durante la realización del debate. A continuación, incluimos algunos de ellos a modo de ejemplo.

Gráfico 1: Evolución del empleo en los distintos sectores económicos en la provincia de Almería



Fuente: Elaboración por parte de los alumnos a partir de los datos estadísticos de Inchausti (2003)

Gráfico 2: Distancia del PIB per cápita provincial en relación al de España



Fuente: Elaboración por parte de los alumnos a partir de los datos estadísticos de Inchausti (2003)

La tercera sesión consistió en un coloquio con economistas y expertos en el conocido como “Milagro almeriense”. Para la preparación de esta sesión, las preguntas,

previamente elaboradas por los alumnos, fueron corregidas y asignadas a los distintos ponentes en función de su especialidad para que respondieran a ellas. La dinámica del coloquio se resume a continuación:

- En primer lugar, se introduce la actividad ante los asistentes y se realiza la oportuna presentación de los economistas y expertos.
- Las preguntas fueron lanzadas, previa lectura del fragmento de la obra de Goytisolo que la introduce, por un miembro del grupo de trabajo que la ha elaborado. La respuesta inicial corrió a cargo del experto seleccionado previa previamente que respondió a la pregunta. Las respuestas podrían ser completadas por el resto de economistas o expertos cuando lo consideran oportuno.
- Tras finalizar la ronda de preguntas, cada uno de los ponentes dispuso de 5 minutos para realizar unas breves conclusiones o exponer algún aspecto que consideró relevante.

En el anexo se incluyen dos fotografías que se hicieron durante la realización del coloquio (imágenes 4 y 5) y la invitación que se elaboró para el evento (imagen 6).

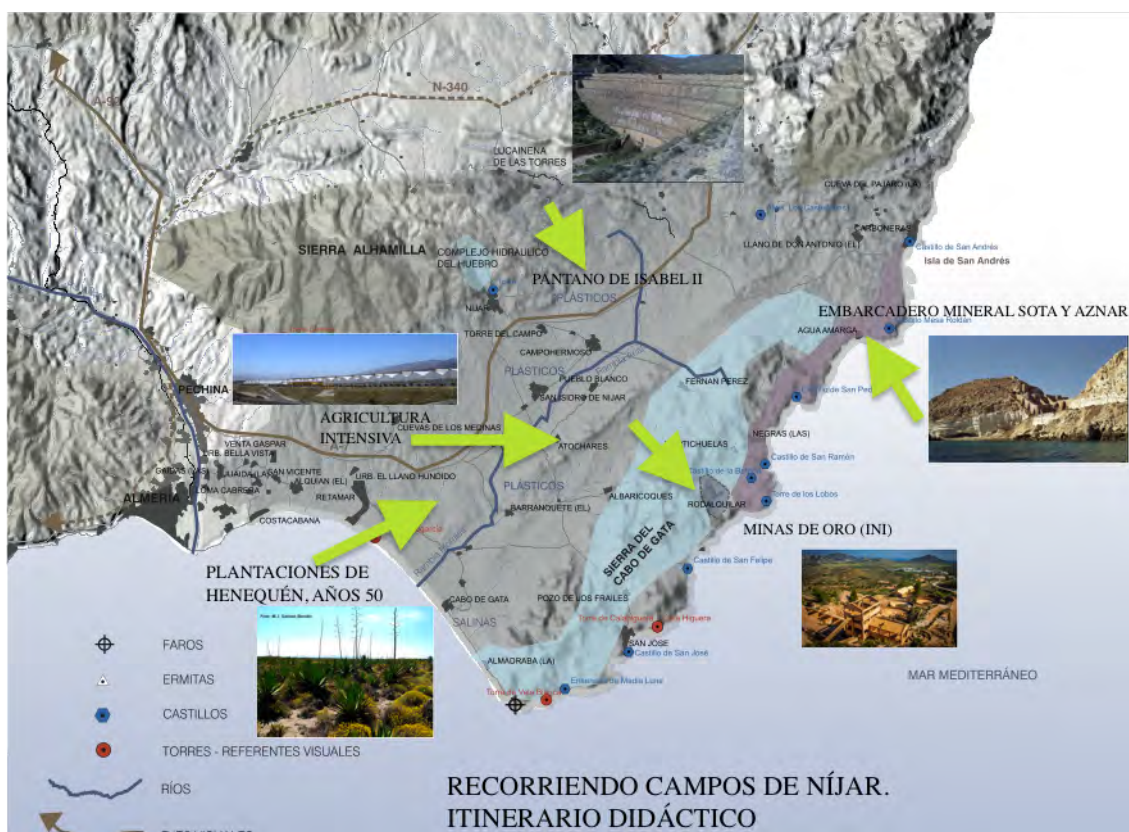
Como se mencionó previamente, la **cuarta sesión** de la práctica consistirá en una excursión por la zona del Campo de Níjar visitando algunos de los lugares simbólicos de la historia económica de la provincia de Almería.

Los principales lugares que se visitarán están representados en el mapa de la imagen 1. A continuación los presentamos ordenados de forma cronológica:

1. Embalse de Isabel II, inaugurado en mayo de 1850 (Imagen 7 del Apéndice). De iniciativa privada, propiedad de la compañía del Pantano de Níjar. Se conserva anegado desde que una década más tarde de su inauguración, la acumulación de sedimentos sin el adecuado mantenimiento lo dejó inservible.
2. Embarcadero de mineral de Agua Marga, de final del S. XIX (Imagen 8 del Apéndice).
3. Minas de Rodalquilar (Imagen 9 del Apéndice). Si bien el descubrimiento del oro en Rodalquilar data de finales del siglo XIX, la última etapa y de la que datan la mayoría de los edificios que allí se encuentran corresponde a la empresa pública ADARO.

4. Plantaciones de Henequén promovidas por el Instituto Nacional de Colonización en los años 50 (imagen 10 del Apéndice). El objetivo, coherente con la política autárquica de la época, era favorecer la autosuficiencia en el suministro de cuerda para engavillar. Representan un intento frustrado de obtención de la materia prima para la fabricación de fibras puesto que en pocos años la irrupción de las fibras sintéticas dio al traste con la iniciativa.
5. Visitaremos las instalaciones de la empresa Biosabor (Imagen 11 del Apéndice). Dicha empresa representa un ejemplo de modernidad en la agricultura intensiva incorporando las últimas innovaciones tecnológicas y se caracteriza por el protagonismo del cultivo ecológico en su producción.

Imagen 1: Mapa del itinerario didáctico por los Campos de Níjar



3. Conclusiones:

La práctica está sujeta todavía a evaluación final, tanto del trabajo realizado por los alumnos (que culminará con el itinerario que se va a realizar en la última semana del periodo lectivo), como por la valoración que de la misma hagan sus destinatarios. No

obstante, y aunque sea de un modo provisional, podemos avanzar algunas conclusiones de los siguientes aspectos:

- a) Las posibilidades que ofrecen la literatura social o la de viajes para la realización de actividades didácticas en historia económica. Aunque es cierto que conviene ser muy cuidadosos en elegir los títulos, tanto por la escasa práctica lectora en formatos tradicionales de muchos jóvenes universitarios, como por la diferente cualidad de los textos literarios para su uso en las clases. En este sentido, la denuncia de Goytisolo (no cabe definir de otra manera su recorrido por los Campos de Níjar en pleno franquismo) es un texto claro y accesible que presenta una descripción vívida de la situación de pobreza y atraso que atenazaba a la comarca hace sesenta años. Además, el fuerte impacto de la obra de Goytisolo, ha permitido contar con material audiovisual en formato documental que ha sido un recurso muy valioso en el desarrollo de esta práctica.
- b) La estructuración y el contenido de la práctica presentaban posibilidades para el debate y el trabajo en equipo.
- c) La realidad socioeconómica propia de la Almería de los años 60 que se presenta en los materiales trabajados permite el análisis de un proceso de convergencia económica limitado. En la medida que, si bien la distancia relativa entre los niveles de PIB per cápita de la provincia de Barcelona y la de Almería ha disminuido desde los años 30, especialmente durante el período que va desde los años 60 a los 80, la diferencia es aún considerable. Además, en las últimas décadas, el ritmo de convergencia es muy reducido e incluso se ha producido un distanciamiento relativo en algunos años.
- d) El formato que se le dio a la tercera sesión práctica permitió a los alumnos el contacto con cualificados expertos en el modelo agrícola almeriense. De esta forma pudieron participar de forma activa en el debate presentando sus preguntas a los expertos.
- e) El recorrido didáctico realizado, supone un encuentro con el legado material (patrimonio industrial, paisajes agrarios y culturales) de la historia económica. De esta manera, permite contrastar diferentes modelos de organización económica y empresarial en el aprovechamiento y explotación de los recursos de la zona. El recorrido por la comarca permite abordar a partir de hitos significativos, periodos

diferentes de la historia económica española; desde el liberalismo del siglo XIX al intervencionismo público en las décadas centrales del siglo XX. Sectorial y empresarialmente observamos desde los restos de la agricultura tradicional a la pujante actividad actual de la agricultura intensiva con un fuerte componente en I+D; o desde los restos de algunas empresas privadas del siglo XIX (Pantano de Isabel II o Compañía minera de Sierra Alhamilla), a los asociados a iniciativas estatales durante el franquismo las plantaciones de henequenes o ADARO, empresa del oro de Rodalquilar del INI).

- f) Fortalecimiento de valores cívicos y sociales. Entre las competencias generales asignadas a las materias de historia económica en el grado de Economía, destacan las relacionadas con el desarrollo de un espíritu crítico y el compromiso con una mirada plural hacia la realidad económica. El análisis de los textos de Goytisolo, el trabajo con indicadores socioeconómicos, el contacto con empresarios y expertos y el recorrido por el territorio, han sido recursos muy valiosos en la consecución de esos objetivos formativos.

Apéndice:

Imagen 2: Captura del documental Tierra de Fuego



Imagen 3: Captura del documental Releyendo Campos de Níjar



Imagen 4: Fotografía tomada durante el encuentro sobre el Milagro económico almeriense.



Imagen 5: Fotografía tomada durante el encuentro sobre el Milagro económico almeriense.



Imagen 6: Modelo de carta invitación elaborado para el encuentro.



ENCUENTRO SOBRE EL MILAGRO ECONÓMICO ALMERIENSE

El próximo día 25 de mayo, a las 12:30 h. en la sala de Grados del Edificio Departamental de CC. Económicas y Empresariales de la Universidad de Almería se celebrará un coloquio entre un grupo de economistas y expertos en la economía almeriense y los estudiantes de 2º de Economía de la asignatura Historia Económica de España en el que se discutirá acerca de las claves explicativas del milagro económico que ha supuesto la transformación del modelo de la agricultura almeriense.

El acto cuenta con la asistencia de D. Serafín Mateo Callejón (economista y empresario), Dña. Lola Gómez Ferrón (empresaria agrícola y turística), D. David Uclés Aguilera (economista de Cajamar) y D. Francisco J. Cortés (analista económico de Cajamar). Como coordinadores del mismo: Andrés Sánchez Picón y Víctor Luque de Haro.



Organiza: Área de Historia e Instituciones Económicas de la UAL

Imagen 7: Pantano de Isabel II. Níjar (1850).



Imagen 8: Embarcadero de la compañía minera de Sierra Alhamilla (Sota y Aznar) en Aguamarga, 1893-1940.



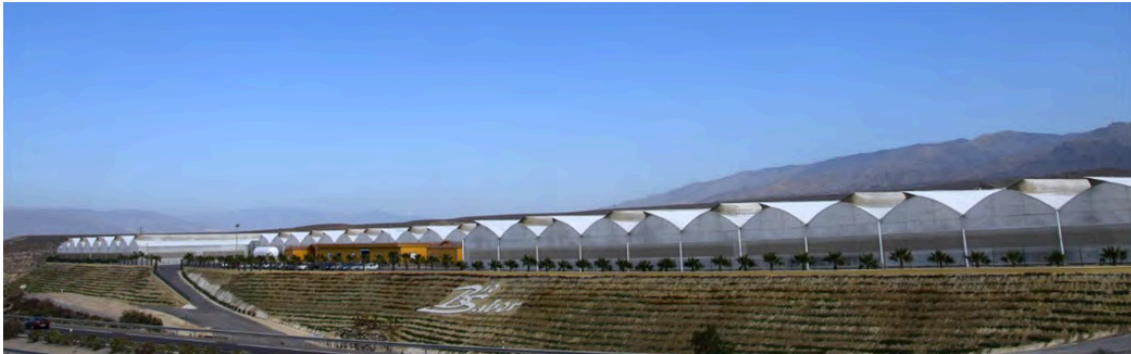
Imagen 9: Mina de Oro de Rodalquilar. Empresa ADARO (INI), 1943-1966



Imagen 10: Restos de las plantaciones de henequén impulsadas por el INI (1950)



Imagen 11: Instalaciones de Biosabor. Instalaciones de la empresa de agricultura ecológica (San Isidro, Níjar).



Bibliografía:

- ALCAIDE INCHAUSTI, Julio (2003): *Evolución económica de las regiones y provincias españolas en el siglo XX*. Fundación BBVA., Bilbao.
- AZNAR-SÁNCHEZ, José Ángel; SÁNCHEZ-PICÓN, Andrés. (2010): “Innovación y distrito en torno a un “milagro”: la configuración del sistema productivo local de la agricultura intensiva en Almería”. *Revista de historia industrial*, 2010, no 42, p. 157-193.
- FERNÁNDEZ LAVANDERA, Odón; PIZARRO CHECA, Antonio. (1981): “Almería: la técnica del “enarenado” transforma un desierto”. *Revista de Estudios Agrosociales*, 1981, no 115, p. 31-70.
- GONZÁLEZ OLIVARES, Fernando Y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Juan Jesús (1983): “Almería: el milagro de una agricultura intensiva”. *Papeles de Economía Española*, 1983, no 16, p. 138-151.
- GOYTISOLO, Juan. (1960): *Campos de Níjar*. Seix Barral, Barcelona.
- GOYTISOLO, Juan. (1967): “Tierras del Sur” en *El furgón de cola*. 1967. Seixborral, Barcelona.
- NADAL, Jordi (1972): “Industrialización y desindustrialización del Sureste español, 1817-1913”. *Moneda y Crédito*, 120, pp. 3-80.
- NADAL, Jordi. (1975): *El fracaso de la revolución industrial en España: 1830-1914*. Ariel, 1982. Pp. 178-272.
- PUYOL ANTOLÍN, Rafael. (1975) *Almería, un área deprimida del sudeste español: estudio geográfico*. Instituto de Geografía Aplicada del Patronato" Alonso de Herrera"

Material audiovisual (Documentales):

- BLANCO, Fernando. (productor) y Font, José Luis. (director). (1962). *Tierra de Fuego*. España: P.C Balcazar.
- PAREJO, Nonio. (director y productor). (2006). *Releyendo Campos de Níjar*. España.