

Las TIC y las prácticas de historia económica: elaboración de wikis colaborativas en el campus virtual

Esther M. Sánchez Sánchez

Elisa Botella Rodríguez

M. del Mar Cebrián Villar

M. Pilar Brel Cachón

Universidad de Salamanca

Resumen: En este texto presentamos una de las prácticas de Historia Económica que con mayor éxito hemos venido realizando en los Grados de Economía, Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas (GPymes) de la Universidad de Salamanca: la elaboración de wikis colaborativas en el Campus Virtual. Con la experiencia acumulada de tres cursos académicos y cinco asignaturas distintas, y las conclusiones de un cuestionario anónimo cumplimentado por los estudiantes, exponemos las características, procedimientos, ventajas e inconvenientes de esta actividad. En términos generales, ha contribuido a mejorar aptitudes y habilidades como la búsqueda y selección de información, la combinación de trabajo autónomo y en equipo, la planificación óptima de tiempos y espacios, y el ejercicio de buenas prácticas académicas como evitar el plagio o saber citar según los estándares al uso. Todo ello ha redundado, creemos, en beneficio tanto de nuestras asignaturas de Historia Económica como de la trayectoria académica y profesional de los alumnos que las han cursado.

Palabras clave: Historia Económica, clases prácticas, TICs, wikis.

ICT and economic history practices: development of collaborative wikis in the virtual campus

Abstract: This paper discusses one of the most successful practices implemented during the last three years in undergraduate Economic History courses (BA in Economics, BA in Business Administration, and BA in Small and Medium Firms Management) at the University of Salamanca. This exercise is based in collaborative websites (wikis) created at the students' intranet (*Studium*). Experience gained from five different courses and within several teaching innovation projects, and feedback collection from anonymous questionnaires, helped us to

identify characteristics, creative process, opportunities and problems of collaborative wikis. This activity has generally improved undergraduates' skills and abilities to advance information search. Wikis have also promoted the combination of autonomous and joint work and enhanced optimal planning of deadlines, timing and spaces. They additionally represent a good academic mechanism to avoid plagiarism and learn the standard referencing system. In sum, results have clearly improved our Economic History courses, as well as academic and professional skills of our students.

Key words: Economic History, practical courses, ICTs, wikis (collaborative websites).

“Dímelo, y lo olvidaré;
muéstramelo y lo recordaré,
involúcrame y lo aprenderé”.

Confucio (551 a. C.- 479 a. C.)

El marco educativo actual, surgido de la adecuación de los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), ha implicado la puesta en funcionamiento de un modelo docente capaz de transmitir a los estudiantes las competencias necesarias para desenvolverse en la actual sociedad del conocimiento y ser capaces de aprender de manera autónoma a lo largo de toda su vida (Delors, 1996; Keeling, 2006; De Pablos, 2010). El EEES parte de la premisa de que los futuros graduados vivirán en un entorno internacional cada vez más global, competitivo, dinámico y complejo, por lo que tendrán que desplegar al máximo los conocimientos (*competencias específicas*) y habilidades (*competencias trasversales*) adquiridos en sus estudios universitarios (Biggs, 1996; Carvallo, 2002, 2009; López Noguero, 2005; Fernández, 2010). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) facilitan la implicación y participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando una “docencia poderosa” (Maggio, 2012) capaz de perdurar en el tiempo tanto por lo aprendido como por la capacidad de aprender.

Son muchos los estudiantes que inician su contacto con la Historia Económica con un gran desinterés, un bajo nivel de conocimientos previos y un escaso espíritu crítico. Salvo contadas excepciones, no perciben la utilidad de esta asignatura (en sus diversas variantes) en los Grados de Economía y Empresa. Bien al contrario, asocian la Historia

(Económica) con la lectura de textos aburridos y la memorización de datos inútiles. En su mayoría, no han realizado en etapas formativas previas más que prácticas de tipo “tradicional”, basadas en comentarios de textos, gráficos y tablas a partir de material fotocopiado. Muchos son incapaces de identificar ideas clave, analizar —y no simplemente transcribir— los datos, seleccionar críticamente la información, relacionar teoría y práctica, y resolver problemas poco complejos o simplemente diferentes a los habituales. De forma paradójica, estas nuevas generaciones de jóvenes tienen un potencial enorme en cuanto a espontaneidad, creatividad, trabajo multitarea, acceso a medios tecnológicos y aplicación de las TICs.

¿Cómo mejorar la motivación, esfuerzo y preparación de nuestros estudiantes? ¿Cómo aprovechar el gran potencial derivado de su capacidad de acceso a múltiples recursos y medios tecnológicos? ¿Cómo aumentar, en último término, su rendimiento académico? Consideramos que una de las claves está, en línea con las premisas del EEES, en la introducción de prácticas de aprendizaje activo basadas en el uso de nuevas metodologías y tecnologías. Aquí presentamos una de las prácticas que mayor éxito ha cosechado en las asignaturas que imparte el área de Historia e Instituciones Económicas de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Salamanca: la elaboración de wikis colaborativas en el Campus Virtual (*Stadium*).

Origen y potencial de las wikis

El origen de las “wikis” (etimológicamente del hawaiano “rápido”) se atribuye al programador norteamericano **Ward Cunningham**, que en 1995 puso en marcha una herramienta colaborativa a distancia para crear, discutir y compartir de manera rápida ideas sobre patrones de diseño (*Portland Pattern Repository*). Desde entonces, la denominación wiki se ha venido utilizando para designar un sitio web que alberga contenidos creados por una comunidad de autores¹. Las wikis permiten elaborar un documento web, con texto, imágenes y enlaces a otras páginas wiki o sitios web, que puede ser editado en cualquier momento y lugar por cualquiera de los participantes

¹ Más detalles sobre el origen de las wikis en Augar, Raitman, y Zhou (2004), Rick y Guzdial (2006), Jenkins (2006), Beldarrain (2006), Bold (2006), Hsu (2007), Wheeler, Yeomans y Wheeler (2008), Hughes y Narayan (2009), y Hernández, Martínez y Torrecilla (2014), entre otros.

(Koschman, 1996; Watson et al., 2008). Cada usuario aporta información y/o corrige la información aportada por el resto de usuarios, en un proceso continuo de revisión y actualización que garantiza la evolución del conocimiento. El sistema registra cada modificación realizada (quién, cuándo, qué) y almacena todas las versiones previas, que siempre pueden recuperarse y compararse. El manejo de las wikis es muy sencillo, puesto que funcionan con una “tecnología transparente” (Wheeler, Kelly y Gale, 2005), básica, intuitiva y similar a la de los programas informáticos más habituales, susceptible por tanto de ser utilizada por profesores y estudiantes de todos los niveles. El ejemplo de wiki más conocido es la Wikipedia, la enciclopedia colaborativa en línea más grande del mundo.

Las wikis constituyen uno de los recursos más utilizados y mejor valorados de la tecnología Web 2.0, concepto surgido en 2004 para designar al fenómeno social derivado del desarrollo en Internet de nuevas aplicaciones basadas en la participación activa e interacción continua de los usuarios². Los consumidores de esta nueva tecnología dejan de ser meros receptores pasivos de información para convertirse en constructores y transformadores activos de la misma. A diferencia de los blogs, que siguen una estructura cronológica y reúnen entradas personales y espontáneas que raramente son modificadas, las wikis poseen una organización temática, suelen incluir información más objetiva y documentada, y están sometidas a un proceso continuo de revisión por parte de la comunidad de editores (Parker y Chao, 2007).

En los últimos años, las wikis han experimentado una popularidad creciente como herramientas de enseñanza-aprendizaje en entornos presenciales y virtuales. Profesores procedentes de un amplio abanico de especialidades han defendido su potencial educativo y dado cuenta de sus experiencias, sobre todo en el mundo académico anglosajón y en entornos pedagógicos constructivistas³. Estos profesores coinciden a la hora de destacar que la interacción entre estudiantes, el uso de la informática y la libertad de horarios característicos de las wikis promueven y mejoran el aprendizaje. También están de

² Como características fundamentales de la Web 2.0 (o Web social) se señalan la dinámica constante, la autoría colectiva y la democracia informativa. Además de las wikis y los blogs, la Web 2.0 incluye redes sociales tan populares como Facebook, Twitter, Youtube, LinkedIn o Flickr. Vid. Alexandre (2006), Anderson (2007), Schrum y Solomon (2007), y Hazari, North y Moreland (2009).

³ Resumen de experiencias en Parker y Chao (2007).

acuerdo al advertir una serie de limitaciones, que por lo general derivan de la heterogeneidad de los grupos en materia de conocimientos y accesibilidad tecnológica⁴.

Metodología

Durante los cursos 2015-2016 a 2017-2018, hemos realizado prácticas con wikis en las asignaturas siguientes: Historia Económica (obligatoria, 1º de ADE), Historia Económica Contemporánea (obligatoria, 1º de GPymes), Historia de las Relaciones Económicas Internacionales (optativa, 4º de Economía), Historia de la Empresa (optativa, 4º de ADE), e Historia y Fundamentos de Economía (optativa, 2º de Historia).

En principio, nuestras wikis no se crean en abierto (Internet), sino en el Campus Virtual *Studium* de la Universidad de Salamanca (plataforma Moodle), de manera que sólo son visibles y editables por los estudiantes matriculados en cada una de las asignaturas. En función del número de alumnos, se abren una o varias wikis. El abanico de temas susceptibles de ser tratados es amplísimo: desde un capítulo del temario hasta una cuestión de investigación inédita. También pueden albergar material de apoyo como glosarios, biografías, reseñas de libros, bibliografías, o debates en torno a alguna cuestión de actualidad. Incluso cabe la posibilidad de plantear un caso práctico y pedir a los alumnos que elaboren, vía *brainstorming*, un informe colectivo como si formaran parte del equipo de directivos de una empresa o trabajasen como funcionarios de un organismo internacional. En cursos avanzados, resulta recomendable ceder a los estudiantes la propuesta de posibles aspectos a tratar en la wiki⁵. Los temas de mayor éxito pueden archivar para ser utilizados en clases futuras, formar parte de un repositorio común al área de conocimiento, y/o ser publicados en la Wikipedia, algo que motiva especialmente a los estudiantes: su trabajo se ve reconocido y apreciado, tanto que pasa a ser de dominio público.

Antes de la apertura de las wikis en *Studium*, el profesor explica en clase los temas seleccionados y las cuestiones prácticas relativas a edición, extensión y plazos de entrega. La edición es muy sencilla. Los pocos alumnos que manifiestan no entender las

⁴ Véanse, por ejemplo, Skiba (2005), Hughes y Narayan (2009), Ben-Zvi (2007), Deterns, Cuthrell y Stapleton (2010), Naismith, Lee y Pilkington (2011), y Hutchison y Colwell (2012).

⁵ Compendio de los usos más comunes de las wikis en Parker y Chao (2007).

explicaciones del profesor, subsanan sus dudas en cuanto comienzan a manejar por sí mismos el servidor informático. Una vez creada la actividad en el Campus Virtual de la asignatura (*agregar actividad* > *wiki*, formato *html*), e incorporado el título (y adicionalmente objetivos e índice), comienza a editarse el documento. El texto se configura con las herramientas más comunes de Word. Las imágenes pueden insertarse desde Internet o desde el propio equipo. Para crear *links*, se introduce la palabra/frase seleccionada entre paréntesis cuadrados o doble corchete (*[[...]]*), lo que nos dirige a otra página ya existente o por elaborar. Si queremos conservar los cambios, pulsaremos siempre *guardar*. Dos usuarios no pueden editar el documento al mismo tiempo. Si lo intentan, al que se conecta más tarde le aparecerá el mensaje “*hay un usuario editando este sitio*”, y tendrá que esperar a que quede “libre”. La extensión y los plazos de entrega de las wikis dependerán de las características particulares de cada asignatura (duración, número de alumnos, porcentaje de las prácticas en la evaluación final, etc.).

La experiencia nos obliga a insistir ante los estudiantes en una serie de cuestiones básicas: leer lo que previamente han escrito los demás para evitar repeticiones y detectar posibles errores; centrarse en el tema objeto de estudio y no irse por las ramas; citar las fuentes utilizadas, a fin de cumplir la normativa académica y no incurrir en plagios; y cuidar la presentación, prestando atención a la organización de la información y a las faltas de ortografía y de expresión. Aunque se prioriza la construcción de la wiki “entre iguales” y la administración autónoma del sitio por parte de los estudiantes (Bold, 2006), el profesor puede intervenir en cualquier momento para observar el progreso de la wiki, subsanar posibles irregularidades e ir adecuando el trabajo a las exigencias de la asignatura (Montenegro y Pujol, 2010). Además, permanecerá disponible, tanto presencialmente en su horario habitual de tutorías, como de forma virtual por e-mail, para resolver todas las posibles dudas que puedan surgir en el proceso.

No se pretende la elaboración de un trabajo colectivo a partir de añadidos individuales, sino que todos los usuarios se impliquen en la tarea como un todo, lo que generará un producto mucho más sólido y complejo, un proyecto verdaderamente común. También es importante no limitarse a realizar añadidos, sino corregir las aportaciones del resto de usuarios, y saber reconocer, y en su caso eliminar, información inapropiada o poco relevante. En la wiki confluirán, por tanto, situaciones de colaboración y competencia, que en conjunto proporcionarán avances más importantes que los obtenidos si la actividad se desarrollase de manera individual.

El Campus Virtual proporciona al profesor el historial de las diferentes versiones y los cambios realizados por cada estudiante, lo que permite proceder a evaluaciones individuales (qué ha añadido cada uno, qué ha modificado, cuáles son sus fuentes, cómo su tipo de trabajo, si extensivo o intensivo, etc.). En términos generales, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en esta práctica han sido superiores a la media de las demás prácticas, contribuyendo a mejorar las notas de la evaluación continua y final de las asignaturas en las que se ha utilizado.

Para conocer la valoración de los estudiantes, se utilizó un cuestionario anónimo y se lanzaron preguntas abiertas en clase. Prácticamente todos los implicados manifestaron una elevada receptividad hacia esta práctica, por su novedad, entretenimiento, facilidad de uso, flexibilidad horaria, y utilidad académica y profesional. Todos conocían la existencia de las wikis (por la Wikipedia), pero muy pocos habían participado en la edición de alguna de ellas. No obstante, enseguida aprendieron sus rudimentos de uso y se sintieron cómodos con la herramienta. No en vano están acostumbrados a trabajar con ordenadores y participar en redes sociales y otros sistemas de comunicación on-line.

Resultados

Entre los aspectos positivos de esta actividad, cabe destacar los siguientes:

- *Aumento de interés, motivación y participación activa en la asignatura.* Los estudiantes se involucran en una actividad que les resulta mucho más novedosa, dinámica, flexible, útil y satisfactoria que muchas de las prácticas que han realizado hasta entonces o están desarrollando en sus estudios de Grado. En particular, les resulta especialmente atractiva la posibilidad de realizar la wiki según sus propios ritmos de trabajo y desde cualquier plataforma tecnológica: ordenadores, tablets, teléfonos móviles. También la multiplicidad de aplicaciones de la wiki (académicas, laborales e incluso personales), y la oportunidad de generar conocimiento aprovechable por otros usuarios (conocidos y desconocidos). La wiki potencia asimismo la participación de aquellos estudiantes que, por timidez o dificultades con el idioma, suelen intervenir poco en las clases presenciales.

- *Fomento de actitudes responsables, críticas y creativas.* Los estudiantes están pendientes del trabajo propio y ajeno, valoran el esfuerzo de los compañeros, pero a la vez hacen todo lo posible para diferenciarse de ellos enriqueciendo con sus aportaciones personales el fondo y la forma del trabajo colectivo.
- *Reducción de la unidireccionalidad profesor-estudiante.* Las wikis incrementan el protagonismo del estudiante en el proceso de transmisión de conocimientos, privilegiando además la comunicación horizontal (estudiante-estudiante) sobre la vertical (profesor-estudiante).
- *Adquisición de criterios de búsqueda, selección, organización y presentación de la información.* Sabido es que nuestros alumnos tienen acceso a gran cantidad de información, pero que no saben, salvo excepciones, seleccionarla de forma mínimamente científica y rigurosa, ni distinguir la información relevante de la secundaria o accesorio. La wiki ayuda a mejorar estas carencias.
- *Capacidad de análisis y síntesis.* Esta actividad combina tanto el análisis detallado de un tema, para conocer características y extraer conclusiones, como la identificación y sistematización de sus ideas principales.
- *Desarrollo de competencias de escritura.* La wiki anima al cuidado de la redacción y a la vez fomenta la corrección recíproca entre compañeros. Además, la lectura y relectura continuas de sus páginas ayuda a retener la información allí expuesta.
- *Ejercicio de buenas prácticas académicas,* como evitar el plagio o saber citar según los estándares al uso.

En el otro extremo de la balanza, hemos detectado algunas debilidades:

- La búsqueda de información suele limitarse a los recursos disponibles en Internet, especialmente la Wikipedia y un amplio abanico de artículos de opinión de calidad diversa. Es muy raro que se acuda a bibliotecas, archivos y centros de documentación especializados, y apenas se consultan libros o artículos científicos.

- Los añadidos son significativamente superiores a las correcciones. Algunos estudiantes se limitan a escribir sin ni siquiera leer el escrito previo de sus compañeros, produciéndose repeticiones y amalgamas de fragmentos inconexos con estilos distintos. Pocos se atreven a modificar las aportaciones de sus compañeros si no cuentan con elementos que les proporcionen la seguridad suficiente. En algunos casos excepcionales se han detectado plagios de textos publicados y apropiaciones indebidas de aportaciones previas de otros usuarios de la wiki.
- Poca capacidad crítica y poco contraste de información. Un porcentaje significativo de estudiantes se limitan a reproducir sin más las primeras informaciones que encuentran, sin proceder a criticarlas y/o contrastarlas.
- Uso incorrecto de las herramientas informáticas. Este inconveniente deriva, casi siempre, de las prisas. Algunos alumnos han llegado a borrar completamente, por error, páginas enteras del trabajo. Este transtorno resulta, no obstante, fácil de subsanar, al permitir el sistema la recuperación de todas las versiones previas.
- En términos generales, no hemos advertido en nuestras clases —a diferencia de otros autores— una “fractura digital” que pueda desembocar en una “fractura académica” (Montenegro y Pujol, 2010). Incluso los estudiantes “no convencionales” (adultos y/o trabajadores que por su edad no han tenido una socialización tecnológica tan amplia como los más jóvenes) acceden sin dificultad al Campus Virtual y al manejo de las wikis.

Conclusión

Las TICs ofrecen nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje, sobre todo aquellas que fomentan la participación activa de los estudiantes. La introducción de wikis colaborativas en nuestras asignaturas de Historia Económica ha resultado muy positiva. Las ventajas han primado sobre los inconvenientes. Las wikis han proporcionado a los estudiantes espacios donde construir conocimiento en común, de manera que no se han limitado a recibir y estudiar el material aportado por el profesor, sino que han intervenido activamente en la creación de material adicional. De esta forma, nuestros estudiantes han aprendido que el conocimiento es un proceso activo (se

construye, se valida, se rebate), en el que importan tanto el producto final como su evolución. Y han valorado la importancia de la creación colectiva, es decir han conocido y apreciado el trabajo de sus compañeros, y han descubierto o confirmado que las ideas de otros son a menudo una fuente inestimable de ideas propias.

Bibliografía

- ALEXANDER, Brian (2006), "Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning?", *Educause Review*, 41, pp. 32-44.
- ANDERSON, Paul (2007), *What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education*, JISC Technology and Standards Watch Report.
- AUGAR, N., RAITMAN, R., y ZHOU, W. (2004), "Teaching and learning online with wikis", in R. Atkinson, C. McBeath, D. Jonas-Dwyer, y R. Phillips (eds.), *Proceedings of the 21st Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education Conference*, Australia, pp. 95-104.
- BELDARRAIN, Yoani (2006), "Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration", *Distance Education*, 27, pp. 139-153.
- BEN-ZVI, Dani (2007), "Using wiki to promote collaborative learning in statistics education", *Technology Innovations in Statistics Education*, 1, pp. 1-18.
- BIGGS, John (1996), "Assessing Learning Quality: reconciling institutional, staff and educational demands", *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 21(1), 5-16.
- BOLD, M. (2006), "Use of wikis in graduate course work", *Journal of Interactive Learning Research*, 17, pp. 5-14.
- CARBALLO, Roberto (2002), *Experiencias en grupo e innovación en la docencia universitaria*, Madrid, Universidad Complutense.
- CARBALLO, Roberto (2009), *Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias e alumnos universitarios*, Madrid, Díaz de Santo.
- DE PABLOS, Juan (2010), "Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7, pp. 6-16.
- DELORS, Jacques (1996), *La educación encierra un tesoro: Informe UNESCO*, Madrid, Santillana.
- DETERS, Faye; CUTHRELL, Kristen; STAPLETON, Joy (2010), "Why Wikis? Student Perceptions of Using Wikis in Online Coursework", *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 6, pp. 122-134.
- FERNÁNDEZ, Amparo (2010), "La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria", *Revista de Docencia Universitaria*, 8/1.
- HAZARI, Sunil; NORTH, Alexa; MORELAND, Deborah (2009), "Investigating Pedagogical Value of Wiki Technology", *Journal of Information Systems Education*, 20, pp. 187-198.
- HERNÁNDEZ, Juan P.; MARTÍNEZ, Fernando; TORRECILLA, Eva M. (2014), "Valoración de la wiki como recurso educativo en e-learning", *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 44, pp. 97-111.
- HSU, Jeffrey (2007), "Innovative technologies for education and learning: Education and knowledge-oriented applications of blogs, wikis, podcasts, and more", *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 3, pp. 70-89.

- HUGHES, Joan E.; NARAYAN Ravi (2009), "Collaboration and learning with Wikis in Postsecondary Classrooms", *Journal of Interactive Online Learning*, 8, pp. 63-82.
- HUTCHISON, Amy; COLWELL, Jamie (2012), "Using a wiki to facilitate an online professional learning community or induction and mentoring teachers", *Education and Information Technologies*, 17, 3, pp. 273-289
- JENKINS, Henry (2006), *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*, Chicago, MacArthur Foundation.
- KEELING, Ruth (2006), "The Bologna process and the Lisbon research Agenda: The European Commission's expanding role in higher education discourse", *European Journal of Education*, 41/2, pp. 203-223.
- LÓPEZ NOGUERO, Fernando (2005), *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*, Madrid, Narcea.
- MAGGIO, Mariana (2012), Enriquecer la enseñanza. Los ambientes de alta dotación tecnológica como oportunidad, Buenos aires, Paidós.
- MATTHEW, Kathryn I.; CALLAWAY, Rebecca A. (2009), "Wiki as a Collaborative Learning Tool in a Language Arts Methods Class", *Journal of Technology in Education*, 42, pp. 51-72.
- MONTENEGRO, Marisela; PUJOL, Joan (2010), "Evaluación de la wiki como herramienta de trabajo colaborativo en la docencia universitaria", *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10, pp. 1-15.
- NAISMITH, Laura, LEE, B.H.; PILKINGTON, R. (2011), "Collaborative learning with a wiki: differences in perceived usefulness in two context of use", *Journal of Computer Assisted Learning*, 27, pp. 228-242.
- PARKER, Kevin; CHAO, Joseph (2007), "Wiki as a teaching tool", *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects*, 3, pp. 57-72.
- RICK, Jochen; GUZDIAL, Mark (2006), "Situating CoWeb: A scholarship of application", *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 1, pp., 89-115.
- SCHRUM, Lynne; SOLOMON, Gwen (2007), *Web 2.0: New tools, new schools*, Eugene, OR: ISTE.
- SKIBA, Diane (2005), "Do your students wiki?", *Nursing Education Perspectives*, 26, pp. 120-121.
- WATSON, Richard T.; BOUDREAU, Marie-Claude; YORK, Paul; GREINER, Martina y WYNN, Donald (2008), "Opening the classroom", *Journal of Information Systems Education*, 19, pp. 75-86.
- WHEELER, Steve, KELLY Peter; GALE, Ken (2005), "The influence of online problem-based learning on teachers' pro-fessional practice and identity", *ALT-J: Research in Learning Technology*, 13, pp. 125-137.
- WHEELER, Steve; YEOMANS, Peter; WHEELER, Dawn (2008), "The good, the bad and the wiki: evaluating student-generated content or collaborative learning", *British Journal of Educational Technology*, 39, pp. 987-995.

Anexo 1. Cuestionario

	Preguntas	Puntuación 1 a 5
1	La wiki ha incrementado mi interés por la asignatura.	4.06
2	La wiki ha contribuido a mejorar mi nota en la asignatura.	4.54
3	La wiki me ha ayudado a interactuar con otros estudiantes.	4.03
4	La posibilidad de ver las aportaciones de mis compañeros me ha animado a mejorar las mías.	4.43
5	La wiki me ha servido para saber organizar y estructurar un trabajo.	4.89
6	He encontrado sencillo el manejo informático de la wiki.	4.12
7	Ya había utilizado antes esta herramienta.	1.2
8	Me gustaría utilizar wikis en otras asignaturas.	4.29
9	Considero que el uso de las wikis puede ser de utilidad en entornos profesionales fuera del ámbito de la Universidad.	4.7
10	En resumen, mi grado de satisfacción con la wiki es...	4.6

Anexo 2: ejemplos de wikis

-  WIKI 1. Historia de las relaciones económicas entre España y China
-  WIKI 2. España y el Fondo Monetario Internacional
-  WIKI 3. La internacionalización de las empresas españolas de Defensa
-  WIKI 4. Inversión extranjera en infraestructuras españolas e inversión española en infraestructuras extranjeras
-  WIKI 5. Grandes economistas españoles con proyección internacional
-  WIKI 6. Implantación en Salamanca de las grandes superficies comerciales de origen francés: Carrefour, E. Leclerc, Decathlon, Leroy Merlin, etc.,
-  WIKI 7. Influencia de la USAL en la economía de Salamanca

