

La historia económica y política como origen de los problemas actuales

Marc Prat

Universitat de Barcelona

Resumen: Esta comunicación pretende explicar el cambio de enfoque de una asignatura para hacerla atractiva a los alumnos del Grado de Empresa Internacional. La particularidad es que la asignatura no es estrictamente de historia económica sino de Entorno Económico Europeo e Internacional. La reforma propuesta en estas páginas pretende organizar debates entre los alumnos en clase sobre temas de la actualidad a partir de un trabajo previo individual por parte de cada estudiante. Los debates se programarán a lo largo del curso de manera que estén relacionados con los temas históricos tratados en cada momento en clase. Se trata de que los alumnos cojan más interés por la historia, que la vean como un instrumento imprescindible para entender el mundo que les rodea; de desarrollar capacidades de búsqueda de información, análisis crítico y de debate en público, en inglés, por parte de los alumnos.

Palabras clave: Enseñanza de Grado, Historia Económica Internacional, Historia Económica Comparada, Economía Política Internacional.

Códigos JEL: A23, N100, N400, F500.

The Economic History as the origin of current problems

Abstract: This paper explains changes in a course in order to make it more appealing for International Business students. In fact, this course is not an Economic History course but a European and International Economic Context course. The reform proposal consists on organizing students' debates on current political and economic topics, after their individual homework. Debates will be scheduled in order to coincide with related historical topics analysed in class. The objectives are to make history more interesting for students, to convince them that history is a tool for understanding today world; also to develop students' information searching, critical analysis and public discussion in English.

Keywords: Graduate Teaching, International Economic History, Comparative Economic History, International Political Economy.

JEL Codes: A23, N100, N400, F500.

Esta comunicación pretende explicar el cambio de enfoque de una asignatura para hacerla atractiva a los alumnos del Grado de Empresa Internacional. La particularidad es que no es estrictamente de historia económica. Se trata de “Entorno Económico Europeo e Internacional”, una asignatura que recoge dos materias distintas: el “Entorno Económico Mundial”, heredero de las antiguas “Estructuras Económicas Mundiales” y la “Organización Económica Internacional”. Además se imparte en inglés, pues las clases de este grado en la UB son todas en este idioma. Por una serie de circunstancias, cuando esta asignatura se tuvo que impartir por primera vez, en el curso 2014-15, la parte correspondiente a “Entorno Económico Mundial” fue asignada al Departamento de Historia Económica. Entonces se decidió que esta primera mitad de la asignatura tendría un enfoque histórico, de análisis cronológico de la realidad económica, política y social del mundo en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial. En el temario se combinaban temas claramente económicos como la configuración del sistema de Bretton Woods o la crisis de los años setenta, con otros más políticos, como la descolonización. Esta opción no se solapaba con otras materias del grado porque los estudiantes no cursan una Historia Económica Mundial, sino una Historia de la Empresa Internacional. Después de cuatro cursos, en los que se han ido introduciendo modificaciones, ahora me planteo reorganizar la asignatura e introducir debates sobre distintos problemas actuales, económicos, sociales y políticos, analizar sus causas históricas y relacionarlos con los temas históricos explicados en clase. Será una manera de motivar a los estudiantes de empresa para que pongan más interés en la asignatura y acaben descubriendo la relevancia de la historia para explicar la realidad del mundo que les rodea. Este cambio también posibilitará una participación más activa de los estudiantes en el desarrollo de esta primera mitad de la asignatura.

Descripción de la asignatura

La asignatura “Entorno Económico Europeo e Internacional”, impartida en el segundo curso del Grado de Empresa Internacional de la Universitat de Barcelona, estaba diseñada en origen como una fusión de dos áreas de economía aplicada: una parte dedicada a la Economía Mundial, herencia de la Estructura Económica Mundial, y otra dedicada a Organización Económica Internacional, el área de conocimiento relacionada con las instituciones económicas internacionales y el derecho económico internacional. El Grado de Empresa Internacional, impartido enteramente en inglés, se inauguró en la Universitat

de Barcelona en el curso 2013-14. Por una serie de circunstancias, cuando en el curso 2014-15 se tuvo que impartir esta asignatura de segundo año por primera vez, la mitad de la docencia que no correspondía al área de Organización Económica Internacional fue asignada al Departamento de Historia Económica. Se decidió que la primera parte de la asignatura sería una panorámica de historia económica y política mundial de los últimos setenta años, el periodo 1945 hasta la actualidad. Uno de los objetivos es que los alumnos entiendan el origen de las principales instituciones económicas internacionales, por eso el primer tema está dedicado al Tratado de Bretton Woods, del que surgió el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, y en el tema tres se explica el origen de la Comunidad Económica Europea. El funcionamiento de estas instituciones internacionales y sus efectos en la economía se analizan en la segunda parte del curso.

Aparte de esta introducción histórica a la segunda parte, también en esta primera se estudian aspectos importantes de la economía y la política mundial posterior a 1945. Uno de los ejes interpretativos del curso es las variaciones en la ideología y la política económicas dominantes. Así, en el primer tema, dedicado al surgimiento de Bretton Woods, no sólo se analiza el surgimiento del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, sino que se explica el nuevo marco de las relaciones monetarias y financieras internacionales, coherente a la vez con la revolución keynesiana. El final de la Segunda Guerra Mundial, el surgimiento de la Guerra Fría, el recuerdo dramático de la Gran Depresión, configuraron un viraje en la política económica hacia la izquierda, el final del *laissez-faire*, y el surgimiento de las economías mixtas. Se intenta que los alumnos entiendan este *momentum*, esta conjunción de factores políticos, económicos e ideológicos, que construyeron un nuevo contrato social en los países occidentales industrializados. Este primer tema tiene su continuidad en el quinto, cuando se analiza la crisis del petróleo de los años setenta y el giro de política económica que propició, desandando, en parte, el camino andado desde los años cuarenta: el triunfo del neoliberalismo, la reducción de la progresividad fiscal, la presión contra el Estado del Bienestar, el aumento de la desigualdad en algunos países.

El segundo tema está dedicado a los procesos de descolonización que se iniciaron tras la Segunda Guerra Mundial y que se desarrollaron hasta las décadas de los sesenta y setenta. Se analiza el declive definitivo de las potencias europeas y el surgimiento de los movimientos de independencia. El tema se divide en tres apartados. En el primero se analizan las primeras descolonizaciones, haciendo hincapié especialmente en el caso de

la India. El segundo se centra en el Oriente Próximo, se aborda el conflicto árabe-israelí y se explica el panarabismo. El tercer apartado aborda la descolonización del África negra, llevada a cabo en los años sesenta. Este fenómeno, eminentemente político, sirve para explicar los antecedentes del subdesarrollo de muchos de estos países del Tercer Mundo.

El tema tres explica los orígenes de la integración europea. Se entronca con el primer tema al mencionar el contexto de la Guerra Fría, se explica el Plan Marshall y los motivos económicos y políticos para construir un Mercado Común Europeo. Se narra la constitución de la CECA y de la CEE, y se hace un breve repaso a las sucesivas ampliaciones y profundizaciones, sus cambios de nombre y el *impasse* actual de la Unión Europea. En cambio, en el tema cuatro se explica los regímenes desarrollados contemporáneamente al otro lado del telón de acero, el socialismo real. Se empieza con el establecimiento del modelo soviético, a partir de la Revolución de 1917, y los éxitos del modelo de desarrollo económico de planificación centralizada en la industrialización acelerada de la URSS. Asimismo, se habla de la extensión de la influencia soviética en la Europa del Este después de la Segunda Guerra Mundial, la exportación a esos países del modelo económico y político soviético, y sus limitaciones y fracaso final.

Después del tema cinco, al que ya nos hemos referido, el tema seis aborda, a diferencia de los otros, una perspectiva de largo plazo, estudiando el crecimiento económico y la evolución de la desigualdad global. Se hace referencia a los procesos de divergencia y convergencia de las distintas regiones del planeta, y se analiza la combinación de las diferencias entre países y la desigualdad interna de cada uno de ellos, en la línea de los estudios de Branco Milanovic.

El tema siete explica la última crisis económica, la iniciada en 2008. Se aprovecha para reflexionar sobre las consecuencias de la desregulación financiera y, en este sentido, tiene cierta continuidad con el tema cinco.

Las reformas anteriores

Esta asignatura sufrió una primera innovación en su segundo curso de impartición, el 2015-16, cuando se decidió introducir unas lecturas obligatorias para comentar en clase. Concretamente se introdujeron dos capítulos de *Postwar* de Tony Judt, uno dedicado a la

actitud de los distintos aliados respecto a Alemania en la inmediata postguerra y el inicio de la guerra fría (capítulo 4); el otro, respecto al establecimiento de los regímenes comunistas en Europa del Este (capítulo 6).¹ También se incluyó gran parte del capítulo 10 de *The Arabs. A history*, escrito por Eugene Rogan, dedicado a la crisis de Suez y el surgimiento del panarabismo,² y el capítulo 2 del libro *Chavs. The demonization of the working class*, de Owen Jones, dedicado a la política económica y social de Thatcher.³ Estas cuatro lecturas se corresponden a los temas 1, 2, 4 y 5. Los alumnos debían leerlas y se comentaban en clase, a partir de unas preguntas que guiaban la discusión. El contenido de las lecturas formaba parte del material sujeto a la evaluación continua (dos comentarios de texto, cuadros o gráficos) y del examen final.

La introducción de lecturas, que se ha mantenido en los cursos sucesivos, ha permitido que los alumnos puedan obtener un conocimiento factual más profundo de algunos de los episodios históricos del curso. También ha dado pie a su participación en clase, aunque ésta necesariamente ha sido desigual. Hay algunos alumnos bastante motivados y trabajadores, por tratarse de un grado con una nota de corte bastante alta, pero inevitablemente hay otros que adoptan un comportamiento oportunista, no leyéndose la lectura pero tomando apuntes de lo que sus compañeros y yo mismo comentamos en clase.

En la cuarta edición de la asignatura, en el curso 2017-18, se ha introducido otra innovación. Siguiendo la experiencia explicada por Blasco y Nogués,⁴ la segunda práctica de esta primera mitad de curso ha consistido en que los alumnos elijan un artículo del blog Project Syndicate, en la que académicos de prestigio escriben breves artículos divulgativos sobre temas económicos, políticos y sociales.⁵ Cada alumno debe entrar en la web y escoger un artículo. Tiene que escribir un breve comentario de un par de páginas en el que resuma brevemente el contenido del artículo, y añada alguna otra referencia sobre el tema, en el mismo sentido o con una opinión contraria. También debe relacionar el artículo con alguno de los temas tratados en clase. El profesor programa, en función de

¹ Judt (2005).

² Rogan (2012).

³ Jones (2012).

⁴ Blasco y Nogués (2013).

⁵ <https://www.project-syndicate.org/>

la temática del artículo, la breve presentación en clase, de manera que las presentaciones estén relacionadas con el tema que se acabe de tratar en clase.

Esta segunda innovación ha sido positiva, ya que da pie a la participación de los alumnos en clase, les ayuda a desarrollar competencias importantes para ellos como buscar información en la red, tener capacidad crítica y exponer en público, en inglés. También contribuye a romper un poco la dinámica de la clase magistral y, por ello, hacer las clases un poco más llevaderas para los alumnos.

Última propuesta de reforma

El éxito de resumir y comentar artículos de divulgación académica sobre temas de la actualidad, así como el interés manifestado por los alumnos al tratar el tema siete, referido a la última crisis económica, me ha llevado a reflexionar que los alumnos están en general mucho más interesados en la actualidad que en sucesos históricos que consideran muy lejanos, aunque se refieran a la segunda mitad del siglo XX. Si añadimos que originalmente esta primer parte de la asignatura estaba enfocada al ámbito de Economía Mundial y no de Historia Económica, he considerado que introducir temas de la actualidad económica y política y relacionarlos con los temas históricos expuestos, puede ser una manera de fomentar el interés de los alumnos por la asignatura. Se trata de compatibilizar el estudio de la historia de los últimos setenta años con problemas económicos y políticos de la actualidad.

También he considerado que fomentar la búsqueda de material de divulgación de calidad en la red y su valoración crítica, así como desarrollar la capacidad de debatir en público en inglés, puede ser muy positivo para la formación de los estudiantes. Asimismo, la realización de los debates en clase por parte de los alumnos puede revitalizar la dinámica de las clases y esponjar las clases magistrales.

A continuación paso a explicar la reforma en ciernes. Se propone a los alumnos que hayan optado por la modalidad de evaluación continua que elijan un ámbito temático de entre los nueve disponibles: el conflicto Israel-Palestina, el fundamentalismo islámico, el subdesarrollo africano, el Brexit, el futuro de la Unión Europea, el papel de Rusia en el mundo actual, el futuro del Estado del Bienestar, el crecimiento de China, las migraciones y la regulación financiera. Los alumnos deberán distribuirse de forma proporcional entre

las nueve áreas temáticas. Considerando que los grupos tienen alrededor de 90 alumnos, el máximo que habrá por grupo será 10 alumnos, teniendo en cuenta que algunos de ellos optarán no participar en la evaluación continua.

Una vez escogida el área temática, deberán encontrar algunas lecturas breves a comentar que tengan que ver con el tema. Es importante resaltar que el trabajo de cada alumno será individual. Consistirá en buscar y seleccionar algunos artículos de prensa y escribir un comentario crítico resumen de ellos, una especie de mini-estado de la cuestión. Este texto, elaborado individualmente por cada alumno, se entregará al profesor el día programado para el debate, y dará lugar a una de las dos notas de evaluación continua de esta mitad del curso.

La segunda nota de prácticas saldrá de su participación en el debate. Ante del resto de la clase los alumnos discutirán sus opiniones sobre el tema señalado. Se prevé que cada debate dure una media hora, aunque existe la posibilidad de que se alargue a una hora. Los participantes no estarán obligados a defender una posición preestablecida, sino a que den su opinión de un tema sobre el que se habrán informado y reflexionado. Después de que todos los ponentes hayan intervenido, y en función de la evolución de la discusión, se dará la oportunidad al resto de la clase a intervenir o preguntar.

Previamente al debate, en el curso de la elaboración de los comentarios escritos, se realizarán unas tutorías por grupos en las que se intentará planificar un poco el debate e intentar evitar excesivos solapamientos entre los alumnos. Se trata que no todos los alumnos comenten los mismos artículos y que la discusión en clase cubra los distintos aspectos que tiene cada tema.

La programación de los debates en el curso estará relacionada con los temas históricos tratados en clase. Así, después de explicar en clase de la descolonización (tema 2), se discutirá sobre el conflicto Israel-Palestina, el fundamentalismo islámico y el subdesarrollo africano. Una vez explicado el origen de la Comunidad Económica Europea (tema 3), se plantearán los debates sobre el Brexit y el futuro de la Unión Europea. El papel de Rusia en el mundo seguirá el tema del socialismo real (tema 4); el futuro del Estado del Bienestar, la crisis de los años 70 y el triunfo del neoliberalismo (tema 5). El tema 6, dedicado al crecimiento de largo plazo y la desigualdad global dará lugar a los debates sobre el crecimiento de China de los últimos años y las migraciones actuales. Por

último, a la última crisis económica (tema 7) le seguirá la discusión sobre la regulación financiera.

Conclusiones

Aquellos que somos unos apasionados de la historia no necesitamos que nadie nos convenza de su importancia para entender el mundo que nos rodea. Sin embargo, debemos admitir que no todos los estudiantes de Empresa pertenecen a este grupo. La experiencia de enseñar durante cuatro años media asignatura dedicada a la historia económica y política de la segunda mitad del siglo XX y primera década del XXI me ha convencido que los alumnos están mucho más interesados en el mundo que les rodea que no en el pasado, aunque éste sea considerado reciente por parte de los profesores.

La reforma que propongo en estas páginas pretende organizar debates entre los alumnos en clase sobre temas de la actualidad, a partir de un trabajo previo individual por parte de cada estudiante. Los debates se programarán a lo largo del curso de manera que estén relacionados con los temas históricos tratados en cada momento en clase. Se trata de que los alumnos cojan más interés por la historia, que la vean como un instrumento imprescindible para entender el mundo que les rodea. De desarrollar capacidades de búsqueda de información, análisis crítico y de debate en público, en inglés, por parte de los alumnos. Con esta reforma se pretende también acercar el contenido de esta primera parte de la asignatura a lo que estaba inicialmente previsto, que es una descripción y análisis del entorno económico mundial.

Bibliografía

BLASCO, Yolanda y NOGUÉS, Pilar (2013): “El blog Project Syndicate: exposiciones de actualidad con referencias históricas”, *Prácticum de Historia Económica*, PHE-AEHE, Murcia.

JONES, Owen (2012): *Chavs. The Demonization of the Working Class*, Verso, London.

JUDT, Tony (2005): *Postwar. A History of Europe since 1945*, Penguin Books, London.

ROGAN, Eugene (2012): *The Arabs. A History*, Penguin Books, London.