

Sesión 1: Más allá de Bolonia: innovación e interdisciplinariedad en la docencia de Historia Económica

Antonio M. Linares Luján

Universidad de Extremadura

Pese a los interesados cantos de sirena que soplaron al calor del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior y pese, incluso, a los cambios de procedimiento que ha generado el consecuente proceso de verificación y acreditación de los nuevos planes de estudios, los programas de grado y máster que actualmente imparten los centros en los que está presente el área de Historia e Instituciones Económicas (Economía, Empresa o Relaciones Laborales), como los del resto del sistema universitario español, siguen adoleciendo, a nuestro juicio, de dos problemas básicos: el encajonamiento del saber científico en compartimentos estancos y el predominio casi absoluto de la lección magistral, remozada con herramientas de presentación de diapositivas cada vez más sofisticadas, no sólo como fórmula de transmisión de conocimientos, sino, peor aún, como principal vía de potenciación de las competencias no específicas asociadas a los nuevos títulos. Frente a esta generalizada realidad, difícilmente sostenible dada la demostrada dificultad de los estudiantes para abordar proyectos que requieren de la interacción de más de una disciplina (TFGs o TFMs) y dada la remontada que, después de unos años de cierta relajación, parecen mostrar nuevamente las cifras de absentismo en las aulas de Economía, Empresa y Relaciones Laborales, algunos grupos de innovación docente han comenzado a reaccionar, poniendo a prueba la aplicación de metodologías activas desde una perspectiva multidisciplinar.

El objetivo general de la sesión que proponemos es conocer y dar a conocer las experiencias que, partiendo de esta doble apuesta por la interdisciplinariedad y la renovación metodológica y contando con la Historia Económica como una de las materias de referencia, están siendo o han sido aplicadas durante la última década en la universidad española. Dentro de ellas, serán especialmente bien acogidas, por la dificultad que entrañan y por la mejora que suponen, las que implican la participación activa y no meramente testimonial de asignaturas vinculadas a distintas áreas de conocimiento: Derecho, Economía Aplicada, Métodos Cuantitativos, Organización de Empresas,

Psicología, Teoría Económica o Sociología. De la misma manera, serán bien recibidas todas aquellas experiencias en las que, a través de la coordinación vertical y/o a través de la co-dirección, intervienen asignaturas de distintos cursos y de diversos ámbitos del saber con el fin de desarrollar trabajos fin de titulación. Serán también atendidos los proyectos de innovación aún no materializados, pero sólo si van acompañadas de propuestas de ejecución verdaderamente realistas.