

## **Inclusión de la perspectiva de género en *Historia Económica de la España Contemporánea* (USC). Un caso práctico**

M<sup>a</sup> Pilar Freire Esparís

Universidad de Santiago de Compostela

**Resumen:** Este trabajo muestra los resultados de la introducción del enfoque de género en una actividad práctica de la materia *Historia Económica de la España Contemporánea* del Grado en Economía (USC) durante los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017.

Con la finalidad de contribuir a la visibilización del trabajo, remunerado y no remunerado, de las mujeres y su aportación a la economía, hemos programado la elaboración y exposición oral de un informe sobre la participación laboral femenina desde principios del siglo XX hasta la actualidad.

En primer lugar, explicamos el desarrollo de la actividad y, a continuación, mostramos su valoración a partir de una encuesta al alumnado. La actividad ha contribuido a una mayor profundización en los conocimientos sobre los temas de género y la visibilización de las mujeres en diferentes ámbitos. También ha potenciado la adquisición de competencias recogidas en la guía docente de la materia.

**Palabras clave:** Educación y género; Docencia de Economía; Trabajo femenino; Historia Económica.

**Códigos JEL:** I240, A2, J820, N00.

## **Inclusion of the gender perspective in *Economic History of Contemporary Spain* (USC). A practical case**

**Abstract:** This paper shows the results of the introduction of the gender approach in a practical activity of the subject *Economic History of Contemporary Spain* of the Degree in Economics (USC) during the academic courses 2015-2016 and 2016-2017.

In order to contribute to the visibility of women's paid and unpaid work and their contribution to the economy, we have scheduled the preparation and oral presentation of a report on female labor participation from the beginning of the 20th century to the present.

First, we explain the development of the activity and then we show its assessment based on a student survey. The activity has contributed to a deepening knowledge on gender issues and the

visibility of women in different areas. It has also promoted the acquisition of skills included in the teaching guide of the subject.

**Keywords:** Education and Gender; Teaching of Economics; Female work; Economic history.

**JEL codes:** I240, A2, J820, N00.

## **1. Introducción<sup>1</sup>**

La participación en la docencia de la materia *Historia Económica de la España Contemporánea* permite comprobar que el alumnado tiene una visión incompleta y sesgada del protagonismo de las mujeres en diferentes ámbitos a lo largo de la historia. De un modo especial, su interpretación de la participación femenina en el mercado de trabajo muestra la influencia de ciertos estereotipos. Así, en sus intervenciones afirman, con frecuencia, que hasta muy recientemente las mujeres han estado relegadas mayoritariamente al ámbito doméstico siendo las encargadas únicas de las tareas del hogar y reproductivas. Por ello, se considera esta asignatura como un marco apropiado para la introducción de la perspectiva de género, con el objetivo de que el alumnado adopte “una perspectiva crítica sobre los prejuicios, modelos de comportamiento, creencia y prácticas sexistas, aprendiendo conocimientos, habilidades y principios éticos y morales no sexistas” (Mora y Pujal, 2009, 12). Por otra parte, nacer y vivir en el mundo rural gallego aporta, entre otras muy ricas vivencias, la de ser testigo directo, no exenta tampoco de cierto grado de protagonismo, del destacado papel desempeñado por las mujeres en la actividad agraria, sin que eso se haya traducido en mejoras sustanciales en su situación de subordinación y sin que se reconociese en las estadísticas oficiales su contribución a la vida económica. Sabemos que las mujeres siempre ejercieron, en nuestra sociedad agraria tradicional, un papel muy activo como productoras, y su peso aumentará como consecuencia de la emigración mayoritariamente masculina, lo que se traduce en una mayor feminización del trabajo en la explotación familiar (Freire, 2009).

---

<sup>1</sup> Este trabajo se ha beneficiado de los conocimientos adquiridos por la autora al formar parte del equipo de investigación del grupo RIDHEM (Red de Investigadores en Demografía, Historia Económica y Migraciones), por lo que quiere dejar constancia del agradecimiento al resto de miembros del grupo y, de un modo especial, a su coordinadora, la profesora M<sup>a</sup> Xosé Rodríguez Galdo, por sus enseñanzas en temas de género.

Con el objetivo de contribuir a la visibilización del trabajo, remunerado y no remunerado, de las mujeres a lo largo de la historia se puso en práctica, en los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017, una actividad en la docencia interactiva consistente en la elaboración de un informe escrito y su correspondiente exposición oral sobre la participación de las mujeres en el mercado laboral español y gallego desde principios del siglo XX y hasta la actualidad. De este modo, se intenta introducir una óptica de análisis y de interpretación no androcéntrica de las realidades estudiadas, lo que puede favorecer la igualdad de oportunidades de los sexos y también ayudar a recuperar el olvidado protagonismo histórico de las mujeres en la construcción de las sociedades (Fioretti, Tejero y Díaz, 2002). Además, con la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria, se ofrecen conocimientos relacionados con los problemas y la realidad social en la que vive el estudiantado y en la que desarrollará su actividad profesional (Asián, Cabeza y Rodríguez, 2015), lo que se puede considerar como un valor añadido en la formación del alumnado. En concreto, en la docencia universitaria en economía es fundamental atender a la perspectiva de género para la completa comprensión de los fenómenos analizados en los programas de las distintas materias, por ello, la metodología de trabajo debe reconocer que las diferencias de género explican el comportamiento desigual de las variables económicas (Aguayo, Freire y Lamelas, 2017).

*Historia Económica da España Contemporánea* es una materia obligatoria del segundo curso del Grao en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela. Se considera como un marco idóneo para desarrollar esta actividad práctica dado que, según figura en la programación docente, entre los objetivos de esta disciplina se encuentra enseñar al alumnado a analizar series históricas y que desarrolle habilidades enfocadas a la comprensión de los continuos procesos de cambio que afectan al conjunto de las sociedades humanas así como a su actividad individual. Además, puede contribuir a la adquisición de competencias por parte del estudiantado como: recoger y manejar información relevante de fuentes bibliográficas, documentales y estadísticas; iniciarse en la elaboración y presentación oral y escrita de informes y trabajos y participar en el trabajo en equipo. Al mismo tiempo facilita la adquisición de competencias específicas de la materia, entre las que destaca la comprensión de los cambios económicos, sociales y políticos que se han producido en la España del siglo XX.

La metodología empleada en la docencia interactiva de la materia se basa en la realización de seminarios (se trata de sesiones sobre temas específicos del programa a las que el

alumnado debe acudir habiendo efectuado algunas lecturas previas señaladas por el profesorado para realizar intervenciones, redacciones o debates sobre su contenido), ejercicios prácticos (basados en textos, cuadros o estadísticas que serán comentadas) y trabajos de curso (elaborados por el alumnado bajo tutela docente, que preestablecerá el formato de los mismos). Será precisamente dentro de esta última modalidad en la que se llevará a cabo la experiencia.

Esta comunicación presenta la siguiente estructura. En primer lugar, se formulan los objetivos que se pretende alcanzar con la realización de esta actividad al introducir un enfoque de género en la docencia interactiva de la materia Historia Económica de la España Contemporánea, durante los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017.

En segundo lugar se explica la metodología de trabajo empleada en las cuatro sesiones de trabajo llevadas a cabo en el aula. A continuación se incluyen las opiniones del estudiando, obtenidas a partir de las correspondientes encuestas (Anexo), relativas a las contribuciones de la realización de la actividad bajo la perspectiva de género y bajo la modalidad del trabajo en grupo. Seguidamente, se informa sobre el grado de satisfacción alcanzado por el alumnado con esta experiencia. Por último, se presentan las principales conclusiones.

## **2. Desarrollo de la actividad**

### *2.1. Objetivos a alcanzar*

La actividad se diseña con un triple objetivo. Primero, se pretende que el alumnado sea capaz de contemplar desde una perspectiva crítica la incorporación de las mujeres en el mercado de trabajo en el período de referencia. Para ello es preciso tener en cuenta el proceso de modernización económica que experimentan los dos espacios geográficos dado que puede afectar a la participación femenina en la actividad laboral. De esta forma, se intenta hacer visible la importante contribución de las mujeres al sostenimiento económico de las familias (Pérez-Fuentes, 2004). Segundo, que comprenda la importancia de visibilizar el trabajo de las mujeres a lo largo de la historia porque, como señalan Donoso-Vázquez, Montané y Pessoa (2014), solo de esa forma se conseguirá educar en igualdad y que el alumnado sea consciente de las capacidades que precisa para contribuir a la construcción de sociedades pacíficas y democráticas. El tercer objetivo

intenta que el estudiantado adquiriera capacidad para utilizar e interpretar fuentes estadísticas y documentales sobre este tema, a partir de las aclaraciones realizadas por la profesora sobre el subregistro e invisibilidad del empleo femenino en este tipo de fuentes.

## 2.2. Metodología de trabajo

La actividad se estructura de modo que se emplean cuatro clases interactivas para su realización. A continuación se describe el trabajo desarrollado en cada jornada.

### 2.2.1. Primera sesión

En la primera sesión, la profesora forma dos equipos de trabajo en cada grupo interactivo asignándoles el ámbito geográfico a investigar (España o Galicia). El tamaño de cada equipo depende del número de alumnas y alumnos que asistan regularmente a clase y que, por lo tanto, siguen el sistema de evaluación continua. En la tabla 1 se pueden comprobar los datos relativos a los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017.

**Tabla 1.** Alumnado integrante de los equipos de trabajo en grupos interactivos de la materia *Historia Económica de la España Contemporánea*. Cursos 2015-2016 y 2016-2017.

		<b>Interactivo 2</b>		<b>Interactivo 3</b>		<b>Interactivo 4</b>	
<b>CURSO</b>	<b>Equipos de</b>			<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>
<b>2015-2016</b>	<b>trabajo</b>						
	<b>Nº de</b>			12	13	7	7
	<b>integrantes</b>						
<b>CURSO</b>	<b>Equipos de</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>
<b>2016-2017</b>	<b>trabajo</b>						
	<b>Nº de</b>	14	15	10	10	10	10
	<b>integrantes</b>						

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se explica al alumnado que debe elaborar un informe, con un enfoque de género, sobre la evolución del mercado de trabajo gallego o español a lo largo del siglo

XX y principios del XXI. También se dan indicaciones generales sobre los contenidos mínimos que debe incluir cada equipo en sus informes. Así, deben figurar datos relativos a tasas de actividad, ocupación y desempleo por sectores de actividad, nivel de formación, grupos de edad y sexo. Al mismo tiempo, se hace un primer reparto de tareas dentro de cada grupo de alumnos y alumnas con la finalidad de responsabilizarlos/as y alcanzar su máxima productividad en el desarrollo de la actividad.

Con el objetivo de facilitar la ubicación de los datos estadísticos se les da una serie de indicaciones sobre los organismos públicos en los que localizar la información como el *Instituto Nacional de Estadística (INE)*, *Instituto Galego de Estatística (IGE)*, *Ministerio de Empleo y Seguridad Social*, *Consellería de Traballo e Benestar*, *Servicio Público de Empleo Estatal* y *Eurostat*. También se ofrece tutorización al estudiantado sobre las secciones y bases de datos de cada uno de estos organismos en las que deberá localizar la información. Una vez localizados los datos estadísticos deberán organizarlos para su presentación y se efectuará una reflexión crítica comparando los resultados anteriores con la información obtenida de las referencias bibliográficas recomendadas por la profesora y que se señalan posteriormente.

Con la finalidad de clarificar el enfoque que deben incorporar en el trabajo, se le entrega al alumnado una relación de ocho preguntas a las que debe tratar de dar respuesta.

- ¿Cómo ha evolucionado la participación de hombres y mujeres en el mercado de trabajo (en España o Galicia) en términos de actividad, ocupación y desempleo?
- A lo largo del siglo XX, ¿las mujeres desempeñaron trabajos fuera del ámbito doméstico?
- ¿En qué sectores de actividad ha sido más importante su participación?
- ¿En qué tipo de contratación figuran más frecuentemente las mujeres?
- ¿De qué modo influye la educación en la participación en el mercado de trabajo?
- Las dificultades para la conciliación de la vida familiar y laboral, ¿como influyen en la participación de las mujeres en el mercado de trabajo?
- ¿Cómo afecta la actual crisis económica a la participación de mujeres y hombres en el mercado laboral?
- ¿Las estadísticas oficiales reflejaron a lo largo del siglo XX la contribución de las mujeres al trabajo y, en definitiva, a la economía?

Al mismo tiempo, la profesora ofrece al estudiantado ejemplos de estadísticas históricas en las que se oculta el protagonismo laboral de las mujeres en diferentes actividades como es el caso del trabajo agrario. Para ello, se les muestra documentación relativa a un Padrón Municipal de Habitantes en el que una buena parte de la población femenina mayor de edad figura con profesión “labores”. La figura 1 muestra un ejemplo de esta documentación.

**Figura 1. Información relativa a un grupo familiar del municipio de Brión (A Coruña), año 1950**

MARIA FREIRE BOUZAS	N.27-9-75	75 W.	Cabeza	sisl	id	id	labradora
Vicente Freire Bargo	V.16-6-99	51 O.	sobrino	sisl	id	id	labrador
Pilar Neo Fernandez	N.5-1-903	47 O.	sobrina	sisl	id	id	labores
Domingo Freire Neo	V.19-2-30	20 S.	sobrino	sisl	id	id	labrador
Manuela " "	N.27-3-36	14 S.	sobrina	sisl	id	id	labores
Manuel " "	V.20-12-39	11 S.	sobrina	sisl	id	id	escolar

Fuente: Padrón Municipal de Habitantes.

Al mismo tiempo, a partir de diferentes fuentes cualitativas, sabemos que esa asignación es totalmente ficticia dado que las mujeres desarrollaban tareas agrícolas semejantes a las de los hombres. Por ello, a continuación se proporciona al alumnado una selección de textos históricos con los que se pretende mostrar las actividades desarrolladas por las mujeres en el ámbito agrario. Así nos lo recuerdan algunas voces autorizadas de escritoras, fieles observadoras de la realidad de su tiempo, como es el caso de Emilia Pardo Bazán (1883), quien escribe:

*No desmiente la mujer gallega las tradiciones de aquellas épocas lejanas en que dedicados los varones de la tribu a los riesgos de la guerra o a las fatigas de la caza, recaía sobre las hembras el peso total, no solo de las faenas domésticas, sino de la labor y cultivo del campo. Hoy como entonces, ellas cavan, ellas siembran, riegan y deshojan, baten el lino, lo tuercen, lo hilan y lo tejen en el gimiente telar; ellas cargan en sus fornidos hombros el saco repleto de centeno o maíz, y lo llevan al molino; ellas amasan despues la gruesa harina mal triturada, y encienden el horno tras de haber cortado en el monte el haz de leña, y enhoran y cuecen el amarillo torteron de borona o el negro mollete de mistura.*

El trabajo de las mujeres se hace aún más relevante en momentos en los que son ellas las únicas responsables de las explotaciones agrarias familiares, ante la emigración de sus maridos (Freire, 2009 y 2015), convirtiéndose así en “viudas de vivos” tal y como reivindicaba Rosalía de Castro en un conocido poema<sup>2</sup>. Los siguientes fragmentos de escritos de autores contemporáneos también ilustran ese mayor protagonismo femenino ante la ausencia de los varones:

*... En los campos despoblados por la corriente emigratoria que nos lleva lo mejor de cada hogar aldeano, la mujer dirige y realiza las duras y penosas faenas agrarias con más fuerte ánimo que el varón; gobierna la hacienda y la conforta —porque se guarda el céntimo y no se malgasta el ochavo en tertulias de taberna, corros de atrio y pugilatos de romería— y cuida a la bulliciosa pollada infantil ...*

*... En Galicia, las campesinas que lloran el amor ausente, las “viudas de vivos”, guían la yanta y empujan la mancera, dibujan las huebras y alzan al cielo las medas de oro, rapan las praderías virgilianas, esgrimiendo la hoz que olvidaron los celtas, y tunden los haces de paja con los pesados martillos de madera, bajo el sopor del mediodía (Portal Fradejas, J., 18 de junio de 1921).*

*Lo que más vale en Galicia es la mujer. Será porque la flor de la población viril busca en la emigración camino para desfogar en otros países las iniciativas que han dado tanta importancia a las colonias gallegas de América; será porque la participación activa que toma en trabajos, por lo común reservados al sexo fuerte, vigoriza en ella aptitudes que no ejercitan las hembras sedentarias y domésticas; será por lo que quiera, pero es lo cierto que la mujer gallega, sobre todo en las clases rurales, es el alma del hogar, el pensamiento director, la voluntad dominante (Rovira, P., 1903, pp. 163).*

*...recorriendo toda la zona media de Galicia, vense leguas y leguas, sin una vivienda, y donde existen estas son pocas, con escaso terreno cultivado y el cultivo imperfectísimo, efecto natural de que sobre las mujeres pesan todas las labores, ya que los hombres que no han emigrado son débiles, enfermos o deformes, y de ahí el raquitismo que comienza a delinearse en nuestra antes vigorosísima raza . (Vales Faílde, J., 1902, pp. 42).*

---

<sup>2</sup> *Éste vaise i aquél vaise,/e todos, todos se van./Galicia, sin homes quedas/que te poidan traballar./Tes, en cambio, orfos e orfas/e campos de soledad, /e nais que non teñen fillos/e fillos que non tén pais./E tes corazóns que sufren/longas ausencias mortás,/viudas de vivos e mortos/que ninguén consolará. (CASTRO, Rosalía de: *Obra Completa*, Edición de 1996, p. 693).*

*Éste se va y aquel se va,/y todos, todos se van./Galicia, quedas sin hombres/ que te puedan traballar./ Tienes, en cambio, huérfanos y huérfanas/ y campos de soledad,/y madres que no tienen hijos/ e hijos que no tienen padres./ Y tienes corazones que sufren/ largas ausencias mortales,/ viudas de vivos y muertos/ que nadie consolará.*



Con la finalidad de que el alumnado perciba la cuantía que representaba esta figura femenina se les proporciona información estadística sobre su importancia porcentual en relación al total de familias de un municipio de la Provincia de A Coruña en el año 1930.

**TABLA 2. Datos familiares de los emigrantes del municipio de Brión. Año 1930**

	Bastav.	Boullón	Brión	Cornanda	Luaña	Ons	Viceso	TOTAL
Nº total de familias	303	43	291	73	139	91	108	1048
Nº familias con miembros emigrantes	118	25	113	43	54	42	47	442
% familias con miembros emigrantes	38,9%	58,1%	38,8%	58,9%	38,8%	46,1%	43,5%	42,2%
Nº familias con estructura modificada	55	13	60	14	24	12	14	192
% familias con estructura modificada	46,6%	52,0%	53,1%	32,6%	44,4%	28,6%	29,8%	43,4%
Nº de casos “viudas de vivos”	44	14	37	28	30	9	15	177
% de “viudas de vivos” sobre familias con miembros ausentes	37,3%	56,0%	32,7%	65,1%	55,5%	21,4%	31,9%	40,0%
Total de emigrantes	190	42	184	63	80	71	79	709
Nº mujeres ausentes	16	7	32	6	12	15	12	100
% mujeres sobre total emigrantes	8,4%	16,7%	17,4%	9,5%	15,0%	21,1%	15,2%	14,1%

Fuente: Elaboración propia.

Por último, se ofrece al alumnado información sobre una serie de referencias bibliográficas que deberán manejar para la elaboración del informe escrito y en el que se basará la exposición. Con la utilización de esta bibliografía se busca obtener dos objetivos. Primero, se pretende que alumnas y alumnos se interesen en la búsqueda de otras profesiones en las es destacable la participación laboral de las mujeres y que analicen la segregación ocupacional por sexos. Segundo, se intenta visibilizar la relevancia del trabajo no remunerado y lo que representaría para nuestra economía si se valorase en términos monetarios.

Algunas de las referencias bibliográficas que se recomiendan son: Aguado, A. M<sup>a</sup> et al. (1994); Borderías, C. (ed.) (2008); Borderías, C.; Carrasco, C.; Alemany, C. (comp.) (1994); Carreras, A.; Tafunell, Xavier (comp.) (2005); Consejo Económico y Social (2017); Freire Esparís, M<sup>a</sup> Pilar (2009) (2015); Muñoz Abeledo, Luisa (2010); Rodríguez

Galdo, M<sup>a</sup> Xosé (coord.) (1999) (2014; Rodríguez Galdo, M<sup>a</sup> Xosé (Dir..) (2014a) (2014b).

### 2.2.2. Segunda y tercera sesión

Las dos siguientes sesiones interactivas se destinan a la búsqueda de la información estadística, a la revisión de la bibliografía recomendada y a la elaboración del informe inicial sobre el que el alumnado efectuará la exposición oral. Con este trabajo en el aula, la profesora puede comprobar el grado de participación del estudiantado en las tareas mencionadas anteriormente y gestionar, en el caso que sea necesario, un reparto equitativo entre los/las integrantes de cada grupo. En todo momento se intenta que exista una continua interacción tanto entre el propio estudiantado como con la profesora, dado que son esas sesiones las que permiten detectar la desfavorable participación de las mujeres en el mercado laboral. Según las percepciones de la profesora, las principales ventajas del trabajo en el aula consisten en que el alumnado puede mostrar sus capacidades de razonamiento y debate sobre diferentes aspectos de la temática tratada y favorece el intercambio de información, resultando más enriquecedor que el trabajo individual.

### 2.2.3. Cuarta Sesión

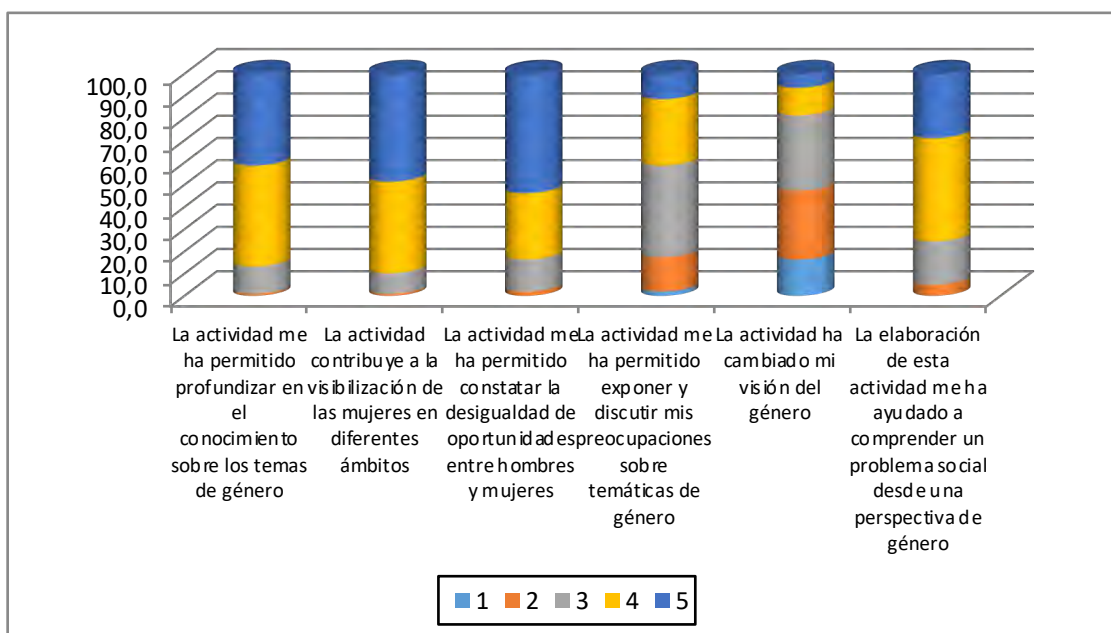
La actividad finaliza con la exposición oral del trabajo realizado (tarea que debe ser efectuada fuera del aula) y la entrega del informe final, en el que el alumnado tiene la posibilidad de incorporar las oportunas modificaciones tras las sugerencias proporcionadas por la profesora durante la exposición. Esta fase de la actividad es la que exige la mayor proporción de trabajo autónomo por parte del estudiantado y se corresponde también con la tarea en la que la cooperación de una parte del alumnado puede ser menor, especialmente en el caso que algún integrante no cumpla con las responsabilidades asignadas. Precisamente, como se desprende de los resultados de las encuestas, este aspecto es señalado como el problema más relevante de la realización de la actividad.

### 2.3. Opiniones del alumnado

Con la finalidad de conocer la opinión del alumnado sobre la realización de la actividad con un enfoque de género, realizada bajo la metodología de trabajo en grupo, se le solicitó, una vez realizada la presentación oral, la cumplimentación de una encuesta anónima en la que debía valorar con una puntuación de 1 a 5 los aspectos que figuran en los gráficos 1 y 2. El número total de participantes en la encuesta durante los dos cursos académicos ha sido de 97 (59 hombres y 38 mujeres).

Entre las principales contribuciones señaladas por alumnos y alumnas destacan que la actividad les ha permitido profundizar en los conocimientos sobre los temas de género, que ha contribuido a la visibilización de las mujeres en diferentes ámbitos y que han podido constatar la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. En general, la valoración de la actividad desde este punto de vista es muy positiva.

**Gráfico 1. Valoración del alumnado sobre las contribuciones de la realización de la actividad con perspectiva de género (%).**

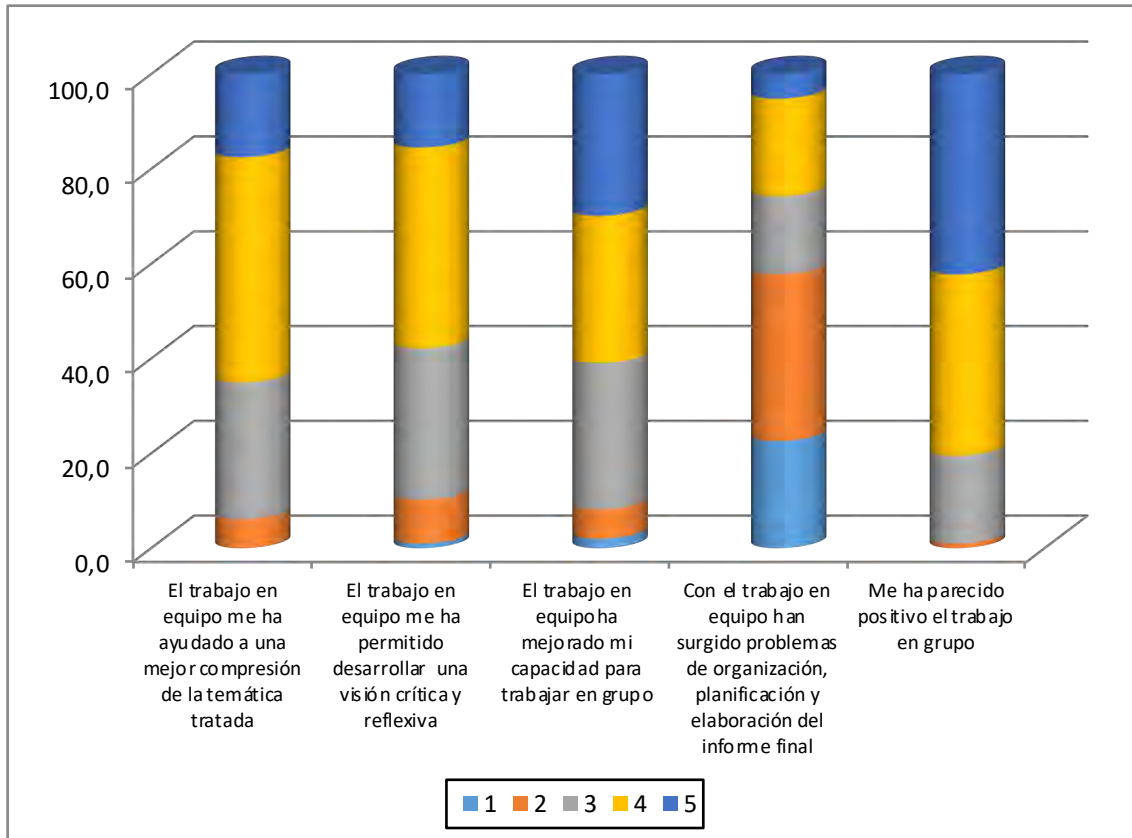


Fuente: Elaboración propia.

Por lo que se refiere a la metodología de trabajo en grupo, las consideraciones de alumnos y alumnas muestra una mayor dispersión. Aunque valoran positivamente la realización del trabajo bajo esta modalidad, como es habitual y ya se señalaba anteriormente

consideran relevantes los problemas surgidos a la hora de organizar, planificar y elaborar el informe final. No obstante, apuntan como contribuciones importantes que les ha ayudado a alcanzar una mejor comprensión de la temática tratada.

**Gráfico 2. Valoración do alumnado sobre las contribuciones de la realización de la actividad con la metodología de trabajo en grupo (%).**



Fuente: Elaboración propia.

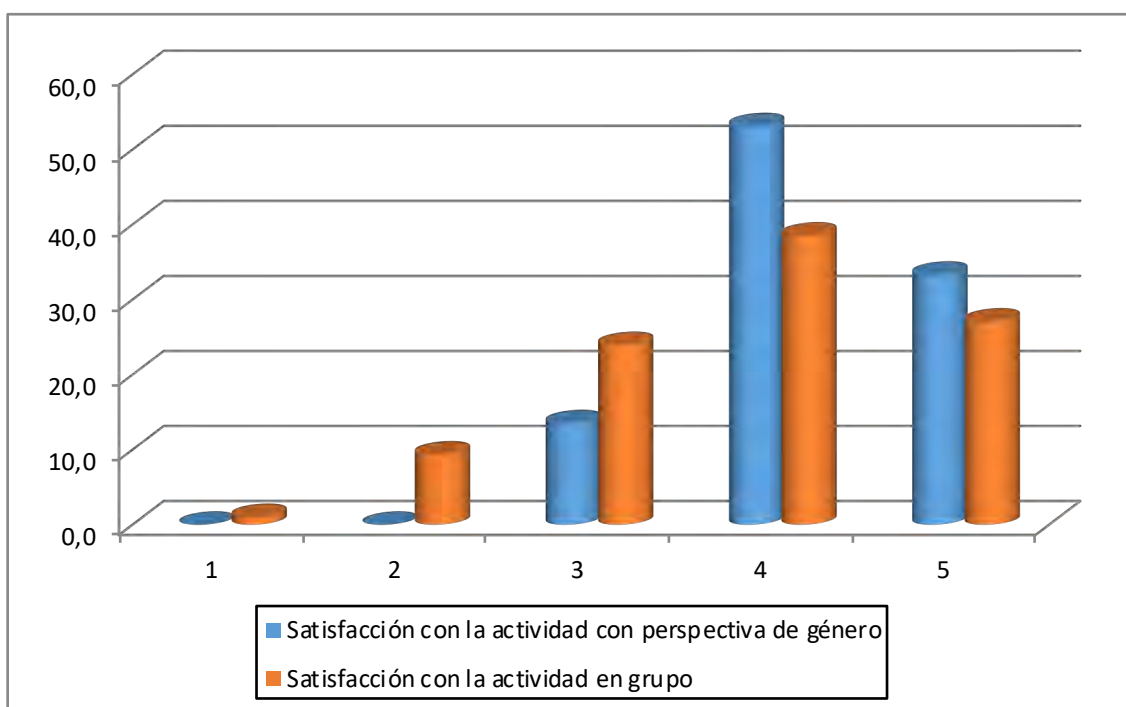
Otra información que también se ha recogido en la encuesta se refiere a los aspectos positivos que alumnas y alumnos apreciaron en el desarrollo de la actividad. Entre ellos cabe destacar que el enfoque de género les ha permitido “profundizar en la perspectiva histórica-evolutiva de la segregación y exclusión”, “visibilizar y dignificar el trabajo de las mujeres” y “adquirir una mayor conciencia sobre las desigualdades”. Por otra parte, el trabajo en equipo les ha ayudado “a poner en común ideas importantes sobre el tema”, “para la exposición y discusión de ideologías contrapuestas” y “a mejorar la comunicación con el resto de compañeros y compañeras”.

Entre las principales limitaciones que encontraron en la elaboración del trabajo señalaron, de forma reiterada, la escasez de información estadística de carácter histórico desagregada por sexos.

#### *2.4. Satisfacción con la experiencia*

En la encuesta se ha incorporado también una pregunta relativa a la satisfacción del alumnado con la realización de la actividad. Esta información se recoge en el gráfico 3 y permite observar que su satisfacción con la introducción de la perspectiva de género ha sido elevada (las valoraciones se concentran en las máximas puntuaciones).

**Gráfico 3. Satisfacción alcanzada por el alumnado con la realización de la actividad con perspectiva de género y con la metodología de trabajo en grupo (%).**



Fuente: Elaboración propia.

Aunque alumnos y alumnas se muestran menos satisfechos/as con la modalidad del trabajo en grupo, los resultados son igualmente positivos dado que más de 80 por cien le otorga una cualificación igual o superior a 3.

### 3. Conclusiones

La experiencia de inclusión de la perspectiva de género en una actividad práctica realizada en la docencia interactiva de *Historia Económica de la España Contemporánea* ha resultado altamente satisfactoria, tanto por los conocimientos adquiridos como por el grado de implicación del alumnado. Con la metodología empleada se ha conseguido potenciar, de forma conjunta, una serie de competencias recogidas en la guía docente de la materia, como la participación en el trabajo en equipo, la elaboración y presentación oral y escrita de informes y la capacitación para interpretar de forma crítica información documental y estadística. Además ha contribuido, de forma más específica, a una mayor visibilización de las desigualdades existentes en el ámbito laboral entre mujeres y hombres.

En definitiva, los resultados de la experiencia suponen un gran aliciente para seguir ampliando la introducción de la perspectiva de género a otras temáticas de la materia. Consideramos que esta es la única forma de conseguir la plena comprensión de los contenidos incluidos en la programación docente referidos a la historia contemporánea de España.

No obstante, la incorporación de esta experiencia a otras materias o a otras titulaciones se encuentra condicionada por la disponibilidad de personal docente sensibilizado con el enfoque de género. Por ello, la organización de talleres o cursos de innovación docente se considera como una posible vía de difusión de este tipo de iniciativas. De esta forma, se ampliaría el número de docentes implicados en esta formación académica cualitativamente diferenciada, proporcionando una orientación ética en las futuras actividades profesionales del alumnado graduado.

### Referencias Bibliográficas

Aguado, A. M<sup>a</sup> et al. (1994): *Textos para la historia de las Mujeres en España*, Cátedra, Madrid.

Aguayo, E.; Freire, M. P. y Lamelas, N. (2017): “Incorporación de la perspectiva de género en el TFG: una experiencia en el grado en Economía de la USC”. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), pp. 11-28.

Asián, R.; Cabeza, F. Y Rodríguez, V. (2015): “Formación en Género en la Universidad: ¿Materia de asignaturas específicas o de educación transversal?”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(24), pp. 35-54.

Borderías, C. (ed.) (2008): *La historia de las mujeres: perspectivas actuales*, Icaria, Barcelona.

Borderías, C.; Carrasco, C. y Alemany, C. (comp.) (1994): *Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*, Crítica, Barcelona.

Carreras, A. y Tafunell, X. (comp.) (2005): *Estadísticas Históricas de España. Siglos XIX-XX*, Fundación BBVA, Bilbao.

Consejo Económico y Social (2017): *La participación laboral de las mujeres en España*. Madrid.

Donoso-Vázquez, T; Montané, A y Pessoa, M. E. (2014): “Genero y calidad en Educación Superior”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), pp. 157-171.

Foretti, S.; Tejero, G. y Díaz, P. (2002): “El género: ¿un enfoque ausente en la formación docente?”, *La Aljaba*, 2ª época, VII, pp. 171-186. <http://www.redalyc.org/pdf/278/27800708.pdf> (Consultado o 21 de abril de 2016).

Freire, M. P. (2009): “Emigración y feminización de las explotaciones agrarias familiares”, en Liñares Giraut, X. A. (coordinador): *El protagonismo de la mujer en las corrientes migratoria españolas*, Grupo España Exterior, Vigo, pp. 143-162.

Freire, M. P. (2015): “Unha contribución á visibilización do traballo das mulleres nas explotacións agrarias familiares. Galicia, 1880-1930”, en González, A.; López, A. J.; Aguayo, E. (editoras): *III Xornada Universitaria Galega en Xénero. Trazos de xénero no século XXI*, Universidade de Vigo, pp. 69-77.

Mora, E. y Pujal, M. (2009): “Introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria”. *UNIVEST* 09. Girona. [http://www.redunidadesdeigualdad.udl.cat/fileadmin/Recursos/Docencia\\_universitaria\\_y\\_no\\_universitaria/PdG\\_docencia\\_UdG.pdf](http://www.redunidadesdeigualdad.udl.cat/fileadmin/Recursos/Docencia_universitaria_y_no_universitaria/PdG_docencia_UdG.pdf)

Muñoz, L. (2010): *Género, trabajo y niveles de vida en la industria conservera de Galicia, 1870-1970*, Icaria, Barcelona.

- Pardo Bazán, E.: “La Gallega”. *El Eco de Galicia*. La Habana. 9 de septiembre de 1883.
- Pérez-Fuentes, P. (2004): *Ganadores de Pan y Amas de Casa*. Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Portal Fradejas, J.: “Feminismo”. *La Voz: Semanario literario, artístico y político*. Santiago de Compostela. 18 de junio de 1921.
- Rodríguez Galdo, M<sup>a</sup> X. (coord.) (1999): *Textos para a historia das mulleres en Galicia*, Consello da Cultura Galega, Santiago de Compostela.
- Rodríguez Galdo, M<sup>a</sup> X. (Ed.) (2014a): *Corresponsabilidade familiar e empregos do tempo no ámbito universitario. O persoal docente e investigador da Universidade de Santiago de Compostela*, Universidade de Santiago de Compostela.
- Rodríguez Galdo, M<sup>a</sup> X. (Dir.) (2014b): *Donantes de tiempo, Una valoración en perspectiva de género del trabajo de cuidados y de la aportación al bienestar por parte de las personas longevas*, Instituto de la Mujer. [http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2014/docs/Donantes\\_t tiempo.pdf](http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2014/docs/Donantes_t tiempo.pdf)
- Rovira, P. (1903: “El campesino gallego”. En Vicenti, A.: *Aldeas, aldeanos y labriegos en la Galicia tradicional*. Ed. de José Antonio Durán. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 1986, pp. 149-202.
- Vales Faílde, J.: *La emigración gallega*. Madrid, 1902.



**Anexo**



---

**Encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad en temática de género.**

El presente cuestionario se dirige a estudiantes de la materia Hª Económica de la España Contemporánea en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Santiago de Compostela que participaron en una actividad interactiva, en grupo, con perspectiva de género. Su objetivo es conocer las contribuciones en su formación de la incorporación de tal enfoque y del trabajo en grupo, así como su nivel de satisfacción con el trabajo realizado.

La información y los datos proporcionados en este cuestionario tendrá carácter confidencial y únicamente será utilizada de forma agregada por parte de la profesora. Se agradece de antemano su colaboración y su implicación para mejorar la calidad de la enseñanza del futuro alumnado graduado.

**Instrucciones:** marca con un círculo la opción que elijas, atendiendo a que la numeración expresa de menos a más el grado de acuerdo con la afirmación realizada.

**Hombre**

**Mujer**

**En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a las contribuciones del trabajo en equipo?**

Nada de acuerdo                      Muy de acuerdo

El trabajo en equipo me ha ayudado a una mejor comprensión de la temática tratada	1	2	3	4	5
El trabajo en equipo me ha permitido desarrollar una visión crítica y reflexiva	1	2	3	4	5
El trabajo en equipo ha mejorado mi capacidad para trabajar en grupo	1	2	3	4	5
Con el trabajo en equipo han surgido problemas de organización, planificación y elaboración del informe final	1	2	3	4	5
Me parece positivo el trabajo en grupo	1	2	3	4	5

**En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a las contribuciones de la aplicación de la perspectiva de género?**

Nada de acuerdo                      Muy de acuerdo

La actividad me ha permitido profundizar en los conocimientos sobre los temas de género	1	2	3	4	5
La actividad contribuye a la visibilización de las mujeres en diferentes ámbitos	1	2	3	4	5
La actividad me ha permitido constatar la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres	1	2	3	4	5
La actividad me ha permitido exponer y discutir mis preocupaciones sobre temáticas de género	1	2	3	4	5
La actividad ha cambiado mi visión del género	1	2	3	4	5
La elaboración de esta actividad me ha ayudado a comprender un problema social desde una perspectiva de género	1	2	3	4	5

**Describe los principales aspectos positivos que has percibido con la elaboración de este trabajo en grupo.**

**Describe los principales aspectos positivos que has percibido con la elaboración de este trabajo con perspectiva de género.**

**Describe las principales limitaciones o problemas que has percibido con la elaboración del trabajo en grupo.**

**Describe las principales limitaciones o problemas que has percibido con la elaboración del trabajo con perspectiva de género.**

--

**En conjunto, como calificarías la experiencia de la realización de esta actividad con una perspectiva de género (0 muy mala, 5 excelente)**

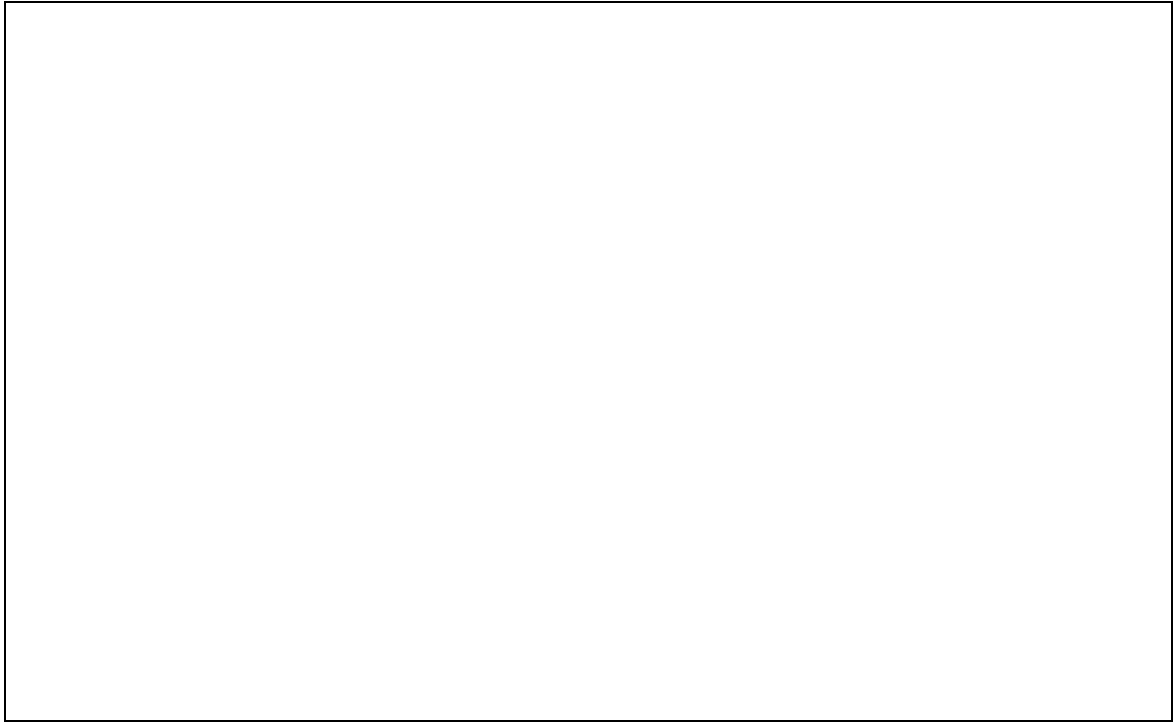
Muy mala	0	1	2	3	4	5	Excelente
----------	---	---	---	---	---	---	-----------

**En conjunto, como calificarías la experiencia de la realización de esta actividad bajo la modalidad de trabajo en grupo (0 muy mala, 5 excelente)**

Muy mala	0	1	2	3	4	5	Excelente
----------	---	---	---	---	---	---	-----------

**Observaciones y sugerencias:**

En este espacio puedes transmitir las consideraciones que consideres oportunas sobre la actividad

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their observations and suggestions. The box is currently blank.