

Presentación de INTER-ACER III: una experiencia multidisciplinar de innovación metodológica en la Universidad de Extremadura

Nuria Corrales

M^a Ángeles Blanco

Beatriz Corchuelo

M^a José López Rey

Cristina Barriuso

Antonio M. Linares-Luján

M^a A. Georgina Cortés Sierra

María Maesso Corral

Lourdes Moreno Liso

Ascensión Barroso Martínez

Universidad de Extremadura

Resumen: En respuesta a la falta de herramientas de coordinación de la que sigue adoleciendo la enseñanza universitaria en España y con la finalidad de corregir la ausencia de metodologías conducentes a la formación integral del alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Extremadura (UEX), el proyecto INTER-ACER III extiende la implantación de técnicas de Aprendizaje Cooperativo Interdisciplinar (ACI) a una parte significativa de las asignaturas que conforman los primeros cursos de los títulos de grado que imparte dicha facultad. De esta manera y en base a la realización de una serie de prácticas conjuntas dirigidas, el proyecto trabaja simultáneamente competencias asociadas a la utilización de técnicas para la resolución de problemas, a la formalización de modelos lógicos y a la interpretación de la realidad económica y social. La presente comunicación pretende dar a conocer las características específicas de este proyecto, así como avanzar los primeros resultados.

Palabras clave: enseñanza de la economía; enseñanza universitaria; métodos matemáticos y cuantitativos; microeconomía; macroeconomía y economía monetaria; economía internacional; administración de empresas y economía de la empresa; historia económica, derecho y economía; normas sociales y capital social.

Códigos JEL: A22, C00, D00, E00, F00, M00, N00, K00, Z13.

Presentation of INTER-ACER III: a multidisciplinary experience of methodological innovation at the University of Extremadura (Spain)

Abstract: In response to the lack of coordination tools that continue to suffer university education in Spain and in order to correct the absence of methodologies conducive to the comprehensive training of students of the Faculty of Economic and Business Studies of the University of Extremadura (UEX), the INTER-ACER III project extends the implementation of Interdisciplinary Cooperative Learning (ICL) techniques to a significant part of the subjects that make up the first courses of the degree courses taught by this faculty. In this way and based on the realization of a series of directed joint practices, the project simultaneously works on competencies associated with the use of tools for solving problems, the formalization of logical models and the interpretation of economic and social reality. Our communication aims to make known the specific characteristics of this project, as well as to advance the first results.

Keywords: economic education and teaching of economics; undergraduate; mathematical and quantitative methods; microeconomics; macroeconomics and monetary economy; international economics; business administration and business economics; economic history; law and economics; social norms and social capital.

JEL Codes: A22, C00, D00, E00, F00, M00, N00, K00, Z13.

Motivación y justificación

Los procesos de acreditación y renovación de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (ESEE) han puesto de manifiesto la necesidad de demostrar que los centros que imparten estos títulos cuentan con los mecanismos de coordinación horizontal y vertical necesarios para garantizar la adquisición de las competencias asociadas a los mismos. En el contexto actual, sin embargo, los métodos de enseñanza imperantes en la universidad española siguen delimitando el acceso al conocimiento en compartimentos estancos, impidiendo así al alumnado -y al profesorado- integrar los contenidos y los procedimientos vinculados a un determinado perfil profesional dentro de un enfoque de aprendizaje interdisciplinar.

En este sentido, pese a los cambios producidos al calor del proceso de integración en el EEES, aún hoy es posible identificar en el sistema universitario español un conjunto de fallos que conviene abordar e intentar solventar cuanto antes. Fallan, por una parte, los

mecanismos de control oficialmente establecidos para garantizar la coordinación horizontal y vertical: en la mayor parte de los casos, las comisiones de calidad creadas al efecto tan sólo realizan una mera revisión formal de las redundancias en las que anualmente incurren las “guías” o “planes” docentes. Fallan, también, cómo no decirlo, los métodos aplicados en el aula, basados mayoritariamente en la lección magistral o en la resolución mecánica de problemas alejados de la realidad. Falla, en general, la propia concepción de la enseñanza universitaria, sujeta a una cultura pedagógica que tiende a delimitar en exceso las fronteras del conocimiento, limitando a la vez la posibilidad de relacionar e integrar contenidos y procedimientos en un proceso de construcción autónomo y continuado.

En definitiva, el entorno institucional, metodológico y pedagógico sigue estando actualmente más orientado a la transmisión individual de conocimientos aislados que a la generación de escenarios adecuados para la adquisición, la experimentación y la aplicación de las competencias (básicas, genéricas, transversales o específicas) asociadas a cada título. Desde esta perspectiva, los esfuerzos deben ir orientados a generar una mayor coordinación e interacción entre las asignaturas y materias contempladas en los planes de estudios. El proceso de enseñanza gana, así, en eficacia y transparencia y el proceso de aprendizaje gana en motivación y significatividad.

Con tal finalidad nace el proyecto de innovación docente denominado “Interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo y evaluación por rúbricas: una propuesta de aplicación de metodologías activas en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UEx (Proyecto INTER-ACER)”, financiado por el Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD) de la UEx y desarrollado desde el curso académico 2015-2016.

El proyecto integra a 10 profesores/as de diferentes departamentos y de distintas áreas de conocimiento al objeto de llevar a cabo actividades específicas de coordinación e interacción entre las asignaturas contempladas en los diversos grados que imparten la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UEx, radicada en el Campus de Badajoz: Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE), Grado en Economía (GECO), Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (GRLRH) y Dobles Grados en GADE-GECO, GADE-GRLRH y GADE-DERECHO.

INTER-ACER III trata de cubrir los siguientes objetivos específicos:

1) Promover la docencia interdisciplinar en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UEx. Esta propuesta formativa fomenta el análisis e interpretación de los problemas del mundo real mediante la combinación e interrelación de las ramas de conocimiento involucradas en la comprensión de la realidad estudiada, evitando, así, la investigación aislada o segmentada y huyendo de la construcción de hipótesis cerradas. Proporciona, de esta manera, una vía de enseñanza-aprendizaje integrada que facilita la interrelación entre las teorías y los hechos y que aporta, además, las herramientas necesarias para la comprensión de una realidad tremendamente compleja y siempre multidimensional, como es la economía.

Cada vez son más numerosas las experiencias de coordinación docente que promueven el trabajo interdisciplinar en diferentes titulaciones (Pou et al., 2008; Pou, 2009; Pozuelos et al., 2012; Bolarín et al., 2013; Lavega et al., 2013; López-Rey et al., 2015; Corchuelo et al., 2016).

2) Implementar métodos de Aprendizaje Cooperativo Interdisciplinar (ACI) con el fin de promover la adquisición de competencias no específicas. Las técnicas cooperativas implican un trabajo en equipo en las aulas que maximiza los resultados de aprendizaje de cada estudiante y del grupo al que pertenece, produciendo una mejora en los rendimientos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, conviene precisar que los métodos ACI aplicados en el aula al amparo del proyecto INTER-ACER III han sido fundamentalmente cuatro: método del “puzle” o “rompecabezas” (*jigsaw*), juego de rol, método del caso y aprendizaje basado en problemas (ABP).

Son numerosos los autores que destacan que este modelo de aprendizaje es uno de los pilares en el que se basará la educación en el futuro, entendiendo ésta no sólo como un proceso individual, sino también social, puesto que profundiza en el aprendizaje y en los esfuerzos de cooperación del grupo con el fin de realizar tareas específicas (Huber, 2008). Con él mejoran, asimismo, las destrezas sociales, comunicativas y lingüísticas (Johnson et al., 1991), al tiempo que se refuerza una competencia transversal absolutamente esencial en la actualidad: el trabajo en equipo (León et al., 2011; Pozuelos et al., 2012).

3) Diseñar y aplicar rúbricas como metodología de evaluación de competencias. El carácter transparente y formativo de las rúbricas incrementa la motivación del estudiante, conduciendo a un incremento del esfuerzo para lograr el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Además, la rúbrica permite al docente establecer una correspondencia más clara entre los ítems evaluados y las competencias adquiridas por el estudiante, lo que facilita la evaluación por competencias (Corchuelo et al., 2016). Permite, asimismo, identificar problemas particulares que presenta cada alumno y problemas generales en los procesos de aprendizaje, y con ello evaluar su práctica docente y tomar las medidas oportunas para orientarla y mejorarla (Corchuelo y Blanco, 2014).

Para la evaluación de las diferentes experiencias desarrolladas en el aula, el proyecto INTER-ACER III ha utilizado, dependiendo del tipo de actividad, tanto la evaluación individual (heteroevaluación y rúbricas), como la evaluación grupal (coevaluación y rúbricas).

4) Codirigir trabajos fin de titulación desde distintas áreas de conocimiento con la finalidad de trabajar conjuntamente y de una manera interrelacionada las distintas competencias (básicas, genéricas, transversales o específicas) adquiridas a lo largo del proceso previo de enseñanza-aprendizaje.

5) Extender progresivamente la aplicación de metodologías ACI a otras materias, tanto de Grado como de Máster, así como difundir los resultados -y los beneficios formativos- del proyecto INTER-ACER III dentro y fuera de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UEx.

En definitiva, el Proyecto INTER-ACER III pretende conseguir una mejora en el aprendizaje del alumnado, intentando ganar en significatividad y funcionalidad.

Experiencias implementadas

De acuerdo con estos objetivos específicos, los/as firmantes de la presente comunicación hemos programado y realizado distintas actividades conjuntas en diferentes cursos de grado (desde primero hasta cuarto) y en todos los títulos impartidos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Todas estas actividades han requerido de un período previo de diseño, preparación y coordinación por parte de los profesores de las

asignaturas implicadas, elaborándose, para cada una de ellas, además de la actividad en sí misma, ayudas o guías para los/as estudiantes a través de apéndices teóricos o anexos documentales, diferentes rúbricas de evaluación y cuestionarios de satisfacción que han permitido evaluar la percepción del alumnado respecto a los objetivos relacionados con la interdisciplinariedad, la metodología utilizada, la obtención de competencias o su influencia sobre el aprendizaje del estudiante. Resumimos a continuación algunas de las actividades llevadas a cabo:

Actividad 1. Ley de Engel: elasticidad-renta de la demanda

El objetivo básico de esta actividad es facilitar al alumno la comprensión y la aplicación en la práctica del concepto “elasticidad-renta” a partir de los cambios producidos en el consumo de ciertos productos, especialmente productos agrícolas, durante un periodo de tiempo determinado (1950-1980) y teniendo en cuenta la evolución de la renta. La actividad está especialmente orientada a alumnos de primer curso de GADE, GECO, GRLRH, GADE-GECO y GADE-GRLRH. Las asignaturas implicadas son: Historia Económica, Introducción a la Estadística, Matemáticas y Microeconomía. La metodología ACI utilizada es el método del caso.

La comunicación que algunos de nosotros/as presentamos a este mismo encuentro de didáctica con el título “Los cambios en los hábitos de consumo: un ejemplo práctico del uso de métodos activos desde un enfoque interdisciplinar” detalla, paso a paso, los objetivos específicos, los conceptos, los modelos, los materiales, los métodos y los resultados de esta actividad.

Actividad 2. Gestión del cambio

Su objetivo es enfrentar al alumnado a procesos de innovación técnica y de cambios de mercado con el fin de determinar qué variables condicionan la decisión de cambio organizativo. Esta actividad está programada para estudiantes de segundo curso de GADE. Las asignaturas implicadas son: Administración de la Empresa I, Administración de la Empresa II, Estadística e Introducción a la Econometría, Historia Económica, Macroeconomía, Matemáticas, Microeconomía y Sociología. La metodología aplicada es

el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), empleándose la forma de evaluación individual y grupal.

Actividad 3. Desigualdad de género y mercado laboral

Pretende promover el manejo de conceptos macroeconómicos y de datos estadísticos específicos, fundamentalmente la Encuesta de Población Activa (EPA), con el fin de constatar la existencia de discriminación de la mujer en el mercado laboral. Esta actividad está orientada a segundo curso de GRLRH y GADE-GRLRH. Las asignaturas implicadas son: Acción Social de la Empresa, Economía de la Empresa, Introducción a la Economía, Introducción a la Estadística y Sociología. La metodología desarrollada es el método del puzle.

Actividad 4. Perfil socioeconómico de los países según su nivel de desarrollo

Su propósito es promover el acceso a datos y el manejo de herramientas estadísticas con el objeto de que los/as estudiantes obtengan información que les permita definir el perfil socioeconómico de los países según su grado de desarrollo. Esta actividad se programa para estudiantes de segundo y tercer curso de GADE y GECO. Las asignaturas implicadas son: Economía Mundial, Estadística e Introducción a la Econometría, Estadística Socioeconómica, Historia Económica, Introducción a la Estadística, Matemáticas y Organización Económica Internacional. La metodología aplicada es ABP.

Actividad 5. Simulación de Arbitraje de Consumo

Su objetivo es promover el manejo de conceptos jurídicos, empresariales, sociológicos y estadísticos, fundamentalmente la resolución extrajudicial de conflictos entre empresas y clientes y la concepción como marca de calidad de la voluntad empresarial de resolver de forma amistosa los problemas de servicios. Con el fin de constatar la posibilidad de evitar largos y costosos procedimientos judiciales los participantes pueden comprobar las diferentes soluciones aplicables al mismo caso, desde un punto de vista extrajudicial y

desde el judicial. Esta actividad se lleva a cabo en cuarto curso de GADE y GRLRH. Las asignaturas implicadas son: Derecho, Gestión de la Calidad, Acción Social de la Empresa, Economía de la Empresa, Introducción a la Economía e Introducción a la Estadística. La metodología aplicada es la de juego de rol.

Actividad 6. Cooperación al desarrollo

Su objetivo es desarrollar una metodología que pretende mejorar los resultados del aprendizaje de conocimientos adquiridos acerca del FMI, BM y ONU, así como de la información y de los datos estadísticos proporcionados acerca de un país imaginario, a partir del cual elaborar un informe de intervención en el país que contemple tanto la asistencia financiera como la asistencia técnica de los diferentes organismos internacionales. Esta actividad se lleva a cabo en tercer curso de GADE y GECO. Las asignaturas implicadas son: Organización Económica Internacional, Introducción a la Estadística, Estadística e Introducción a la Econometría, Historia Económica, Matemáticas y Sociología. El método planeado para llevar a cabo esta actividad es el puzle.

Actividad 7. Codirección Trabajos Fin de Grado (TFG)

Finalmente, no cabe duda de que los TFG son una práctica óptima para el ejercicio de la interdisciplinariedad, por cuanto el alumno debe demostrar conocimientos adquiridos a lo largo de todo su aprendizaje. En ese sentido se han contemplado en el proyecto actividades de codirección de TFG con diversos integrantes del equipo. Actualmente, se están dirigiendo dos proyectos: desde el área de Sociología y Métodos Cuantitativos, así como desde esta última y Fundamentos del Análisis Económico.

Referencias bibliográficas

Bolarín, M.J.; Moreno, M.A.; Porto, M. (2013): “Coordinación docente e interdisciplinariedad: análisis de su contribución a la adquisición de competencias docentes y discentes”. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 11 (2), pp. 443-462.

- Corchuelo, B., Blanco, M.A., López-Rey, M.J. y Corrales, N. (2016): “Aprendizaje cooperativo interdisciplinar y rúbricas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje”. *@tic. Revista d'innovació educativa*, 16, pp. 10-18.
- Huber, G.L. (2008): “Aprendizaje activo y metodologías educativas”. *Revista de Educación*, Extra 1, pp. 59-84.
- Johnson, D.W. & Johnson, R. (1987): *A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures*, Hillsdale, N.J, Lawrence Erlbaum.
- Lavega, P., Sáez de Orcáriz, U., Lasierra, G. y Salas, C. (2013): “Intradisciplinariedad e interdisciplinariedad en la adquisición de competencias: estudio de una experiencia de aprendizaje cooperativo”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (1), pp. 133-145.
- León, B., Felipe, E., Iglesias, D. y Latas, C. (2011): “El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado”. *Revista de Educación*, 354, pp. 715-729.
- López-Rey, M.J., Corrales, N., Corchuelo, B. y Blanco, M.A. (2015): “Interdisciplinariedad para la adquisición de competencias”. *Revista Campo Abierto*, 34 (1), pp. 103-121.
- Pou, R. (2009): “El desarrollo de proyectos interdisciplinarios”, en *Seminario de reflexión RED-U-USC: La coordinación mediante equipos docentes en ES: fortalezas, recursos y necesidades*, Universidade de Santiago de Compostela, 5-6 de febrero de 2009.
- Pou, R., Ochando, L., García, R. y Bertomeu, J.R. (2008): “Metodologías activas en el marco del EEES: aprendizaje cooperativo basado en trabajos en equipos coordinados”. *Anales de la Real Sociedad Española de Química*, 104 (2), pp. 135-139.
- Pozuelos, F.J., Rodríguez, F.P. y Travé, G. (2012): “El enfoque interdisciplinar en la enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación. Un estudio de caso en el marco de la formación”. *Revista de Educación*, 357, pp. 561-585.