

La Historia Económica en los planes de estudio europeos

Economic History in European study programmes

Sara Torregrosa Hetland
Departamento de Historia Económica, Universidad de Lund

Resumen:

La presente comunicación pretende analizar la presencia de la Historia Económica en los grados universitarios de diversos países europeos. El objetivo es el de ofrecer un contrapunto a la experiencia española, que será abordada por otras aportaciones a la sesión y supone el contexto más directamente conocido por los asistentes.

Analizamos la oferta global de asignaturas de Historia Económica, así como si aparecen únicamente en los planes de Economía y Empresa, o también pueden formar parte, y hasta qué punto, en los currículos de otras Ciencias Sociales o Humanidades. El punto de partida es que resulta fundamental que la disciplina mantenga relaciones con áreas afines, y una presencia clara en las dos raíces que la forman, una de ellas los estudios históricos.

Asimismo, nos interesa comprobar qué papel juega en la penetración de la Historia Económica el distinto nivel de flexibilidad que se concede en diversos contextos a las universidades, a los estudiantes para diseñar su propio plan de estudios.

La atención se dirige preferentemente a Suecia, donde la disciplina parece gozar de una envidiable salud. Secundariamente, se introducen perspectivas acerca del Reino Unido y Francia.

Palabras clave: planes de estudio, asignaturas ofertadas, historia, economía

Abstract:

This contribution analyses the presence of Economic History in the undergraduate study programmes of some European countries. The objective is to offer a counterpoint to the Spanish experience, which will be addressed by other papers and is also likely the most known framework for most of the participants.

We look at the total offer of Economic History courses, as well as at whether they are only included in the plans for Economics or Business programmes, or they can also be a part of the curricula for other Social Sciences or Humanities studies. The point of departure is that it is fundamental that our discipline maintains relations with the related areas, and a clear presence in both its components, one of them being History.

Furthermore, we are interested in investigating if the different degrees of flexibility present in the countries, with respect to universities or to students themselves, play a role in the penetration of Economic History. Attention is mostly directed towards Sweden, where the discipline is quite extended. Secondly, we also introduce perspectives on the United Kingdom and France.

Keywords: study programmes, course/module offerings, history, economics

Introducción

En los últimos años, se ha venido desarrollando un movimiento crítico estudiantil con la docencia universitaria de la Economía. La crisis desencadenada en 2008 llevó a una catarsis en la profesión por la falta generalizada de previsiones del fenómeno. Los estudiantes cuestionaron abiertamente las enseñanzas que tan lejanas parecían (¿parecen?) del mundo real. El movimiento empezó a tomar alas durante 2012 con el surgimiento de múltiples asociaciones estudiantiles, entre ellas la *Post-Crash Economics Society* de la Universidad de Manchester, la francesa *PEPS-Économie (Pour un Enseignement Plural dans le Supérieur en Économie)*, o las redes internacionales *Rethinking Economics* (Tübingen, impulsada por estudiantes británicos, franceses y alemanes), *International Student Initiative for Pluralism in Economics* y *Reteaching Economics*¹. Las críticas de los universitarios se dirigían al carácter dogmático de la docencia, a la falta de perspectivas teóricas más allá de la economía neoclásica, y a la falta de conexión con los fenómenos del mundo real.

Esta corriente no es ajena a lo que nos ocupa en el *XII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica*. Uno de los puntos que los estudiantes de Manchester pusieron sobre la mesa, y del que se hicieron eco las demás iniciativas similares, es la falta de formación recibida en Historia Económica e Historia del Pensamiento Económico. Por ejemplo, el informe de The Post-Crash Economics Society (2014) menciona ‘historia’ 35 veces en 60 páginas. La ausencia de una perspectiva que tenga en cuenta el pasado es una de las principales carencias tratadas en el informe. Según éste, en el sistema británico,

“La Historia del Pensamiento Económico es una asignatura optativa de tercer curso que los estudiantes no suelen escoger, debido a que requiere unas habilidades de redacción de ensayos que no se han desarrollado previamente en el programa. Se enseña muy poca historia económica. Los estudiantes terminan el grado de economía sin ningún conocimiento de hechos económicos trascendentales como la Gran Depresión el quiebre del sistema monetario de Bretton Woods”².

La situación es similar en otros países. En Francia, por ejemplo, la asociación *PEPS-Économie* (creada en 2011) realizó una crítica muy similar al sistema de educación en Economía de dicho país (The Members of the PEPS-Economie Students’ Association, 2014). Al nivel transfronterizo, la *International Student Initiative for Pluralism in Economics* coordina las distintas entidades y ha llevado a cabo a su vez un análisis sobre programas de estudio en trece países,

¹ Véase al respecto, por ejemplo, el artículo de Cullen (2016) en *The Guardian*.

² *“History of economic thought is an optional third year module which students are put off taking due to it requiring essay writing skills that have not been extensively developed elsewhere in the degree. Very little economic history is taught. Students finish an economics degree without any knowledge of momentous economic events from the Great Depression to the break-up of the Bretton Woods Monetary System”* (The Post-Crash Economics Society, 2014).

llegando nuevamente a conclusiones parecidas sobre la ausencia de perspectivas críticas y de análisis históricos³. El estudio de la ISIPE fue presentado en una conferencia en París en marzo de 2016. Desgraciadamente, todavía no se encuentra disponible una versión escrita del mismo. Los resultados mencionados en prensa muestran que los cursos de Historia Económica tienen un peso en los programas de sólo un 4% del total de créditos (Chavagneux, 2016); si se incluyen otras asignaturas afines sobre perspectivas temáticas transtemporales, de un 10%⁴.

En nuestro país, varios colectivos han tomado posturas similares, entre ellos *Econonuestra* y *Post-Crash Barcelona*. Esta última asociación realizó en 2015 un informe similar a los de *PCES* y *PEPS-Éco* sobre el sistema español. Su resultado básico es que en los estudios de grado en Economía las asignaturas de Historia Económica tienen un peso del 4,8% de los créditos obligatorios, y 2,9% de los optativos (Post-Crash Barcelona, 2015). Historia del Pensamiento Económico aparece como parte de otra categoría, la de asignaturas “reflexivas”, que ocupan otro 1 y 1,8% de los créditos obligatorios y optativos respectivamente.

Todo ello apunta hacia un papel relativamente limitado de la Historia Económica en los programas de grado en Economía. Pero, tal y como menciona el *call for papers* de la presente sesión, los estudios de Economía son precisamente aquéllos en los que se concentra la docencia en nuestra área. ¿Qué hay de la enseñanza de Historia Económica para los estudiantes de Historia? Siendo una disciplina híbrida, con dos “patas”, sería de esperar que estuviera presente en ambos tipos de estudio. La realidad, no obstante, no parece ser así. El curso tomado por la investigación histórica en las últimas décadas ha ido desplazando las perspectivas de Historia Económica de las aulas en nuestro país. Nos preguntamos, en esta contribución, si la situación es similar en otros lugares.

Los planes de estudio están actualmente sobre la mesa en España. El reciente proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, con grados de cuatro años, fue una ocasión para la remodelación. Y otra nueva oleada de revisiones puede darse dentro de poco, si prospera la introducción del modelo 3+2 en nuestro país. Ello implica sin duda que es un buen momento para pensar en el papel de la Historia Económica dentro de la formación universitaria. Una oportunidad, quizá.

Otro de los elementos que traslucen de los párrafos anteriores es la demanda actual de Historia Económica por parte de los estudiantes internacionales de Economía. La crisis financiera de 2008 mostró la necesidad de análisis alternativos, que introdujeran situaciones socioeconómicas normalmente ausentes de los equilibrios estudiados en las aulas. También en España se ha

³ Analiza estudios de Economía en Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Dinamarca, España, Francia, Israel, Italia, México, Portugal, Turquía y Uruguay.

⁴ “*Mathematics, statistics and management make up an average of over 35 per cent of course content, while economic history and contemporary issues such as inequality and the environment comprise only 10.5 per cent of subject content*” (Reisz, 2016).

llamado la atención sobre la historia de las crisis, con la publicación reciente de varios libros y su discusión en diversas conferencias; sin duda un ejemplo de cómo recurrir a la historia puede ayudar a comprender los fenómenos actuales. También por ello, este es un momento propicio.

En lo que sigue, exploramos algunos aspectos de la presencia de nuestra disciplina en universidades de Suecia, el Reino Unido y Francia. Nuestro punto principal de atención es la cantidad de asignaturas del área que se ofertan (especialmente, en su peso en créditos), así como los estudios desde los cuales se pueden cursar. Nos fijaremos en el nivel de flexibilidad que en cada lugar tienen las universidades para diseñar los programas de cada grado, así como los estudiantes para configurar su propio currículo. El texto finaliza con una recapitulación general, a modo de reflexión.

1. Historia Económica en Suecia

Suecia cuenta con algunos de los departamentos europeos de Historia Económica más destacados, y con una larga tradición de investigación en este campo, relacionable tal vez con la calidad y disponibilidad de sus fuentes históricas. En este país, normalmente hay departamentos propios del área, independientes de los de Economía u otras disciplinas afines. Por el contrario, en los demás casos que tratamos más adelante, los historiadores económicos suelen estar englobados en los departamentos de Economía, pero también aparecen asignaturas con perfil similar dentro de los departamentos de Historia, que a veces incluyen un área de “historia social”.

Este apartado se basa en la exploración de los planes de estudio ofrecidos por cinco de las principales universidades suecas: Uppsala, Lund, Estocolmo, Gotemburgo y Umeå. Se trata de las cinco mayores universidades del país (por número de solicitudes de matrícula en primera opción)⁵, además de las que tienen áreas más destacadas de Historia Económica (departamentos presentes en <https://edirc.repec.org/echistory.html>, y co-organizadoras de la *Swedish Postgraduate School in Economic History*, que coordina los cursos de doctorado)⁶.

Las preguntas básicas que nos hacemos son las siguientes:

- ¿Cuántas universidades ofrecen grados específicos de Historia Económica?⁷

⁵ Un 43% del total en los datos referidos al semestre de otoño de 2016, según la información proporcionada por la *Universitets-och högskolerådet*, Consejo de Universidad y Educación Superior, disponible en <https://www.uhr.se/om-uhr/nyheter/pressmeddelanden/farre-ungdomar-ger-lagre-soktryck-till-hogskolan/>

⁶ Son centros, además, que ocupan puestos entre 1 y 6 del país en los rankings internacionales de universidades (Shanghai, QS, Times Higher Education), salvo en el caso de Umeå (8-10).

⁷ En la presente comunicación, se utilizará la expresión grado para hacer referencia a los estudios conocidos en inglés como *undergraduate studies* o *Bachelor's* (equivalente a las antiguas Licenciaturas en España, y que en Suecia se conocen como *Kandidatexamen*), mientras que emplearemos postgrado o máster para referirnos a los superiores (en inglés, parte de los *graduate studies*).

- ¿En qué otros estudios se ofertan asignaturas de Historia Económica?
- ¿Qué nivel de flexibilidad tienen los estudiantes para combinar asignaturas de diversas áreas del conocimiento?
- ¿Cuántas asignaturas de Historia Económica se ofertan?
- ¿Cuántas universidades imparten másters de Historia Económica?

En cuanto a la primera cuestión, dos universidades ofrecen grados de Historia Económica, si bien en combinación con otras disciplinas. En Estocolmo, se trata de un programa conjunto con Relaciones Internacionales (que recibió 960 solicitudes de matrícula para otoño de 2016, de las cuales 89 en primera opción), y en Gotemburgo, con Estudios Europeos (152 y 7 respectivamente)⁸. La posibilidad de ofrecer un grado íntegro de Historia Económica está siendo contemplada actualmente en Lund. En general, no obstante, la materia aparece como una especialización (*major*) opcional dentro de otros estudios, como Economía, Ciencias Sociales (Umeå) o Desarrollo (Lund).

La publicidad de estos estudios pone énfasis en la empleabilidad de los futuros profesionales en sectores diversos, más allá de posibles carreras en la academia. Por ejemplo, la Universidad de Estocolmo reza *“Esta formación equipa a los estudiantes con habilidades y competencias para trabajar en tareas avanzadas como analistas, investigadores, administradores públicos o privados, en organizaciones internacionales, o continuar con la educación de postgrado”*⁹. La Universidad de Lund, por su parte, destaca las relaciones de la Historia Económica con disciplinas afines, tales como Economía, Sociología y Ciencias Políticas.

La duración de los programas de grado en Suecia es de tres años, con una carga de 180 créditos ECTS, que siguen el sistema de Bolonia¹⁰. En Estocolmo, dos terceras partes de este trabajo se realizará en las materias principales del grado (relaciones internacionales e historia económica), mientras que los semestres 4 y 5 permiten la elección de asignaturas de ciencias políticas, geografía humana, estadística, estudios de género, economía, sociología o historia.

Asimismo, las asignaturas de Historia Económica se pueden estudiar frecuentemente como parte de grados en otras materias. En Uppsala, por ejemplo, estos cursos forman parte de los programas de Historia y de Ciencias Sociales; pero también se pueden elegir por los estudiantes en grados de Humanidades, de Educación, y de Economía y Negocios. Algo similar sucede en Gotemburgo: la Historia Económica se incluye en optativas de los programas de Economía, Educación con especialidad en Historia, y Estudios Europeos (demás orientaciones); y también las pueden cursar de manera independiente los

⁸ Datos procedentes de <http://statistik.uhr.se/>

⁹ *“The education will equip students with skills and competence to work with advanced tasks like analysts, investigators/researchers, public and private sector administrators, international organizations, or continue with graduate education”* (<http://ekohist.su.se/english/education/our-courses/bachelor-s-programme>)

¹⁰ Grados de 3 años, másters de 1 ó 2, y doctorados de 4 (con el título intermedio de *Licenciat*). Cada año lectivo tiene una carga de 60 créditos ECTS, que corresponden a 40 semanas de trabajo a tiempo completo.

estudiantes de la Escuela de Negocios, Economía y Derecho. En Lund, también se estudia Historia Económica como parte (y especialización posible) de un programa de grado en Desarrollo Económico. Esto es importante, porque responde a la concepción de Historia Económica como disciplina híbrida, con raíces tanto en la Historia como en la Economía, y relacionada con muchas otras ciencias sociales. Pero también, por supuesto, tiene el efecto de aumentar la especialización y el rango de materias posibles, beneficiando asimismo la contratación de profesorado.

El sistema universitario en Suecia en general es muy flexible. Los estudiantes, además de matricularse en programas específicos de grado, pueden inscribirse en cursos aislados. De este modo se les permite combinar asignaturas de materias muy diferentes, e ir configurando así su currículum. Finalmente, un estudiante que plantea sus estudios de esta manera llega a la obtención de un título de grado cuando supera los mismos requisitos que quienes se matricularon directamente en el programa: por lo general, tras haber completado 180 créditos ECTS, de los cuales 90 deben ser estudios en la materia de que se trate, además de un proyecto final de 15 créditos en la misma¹¹. Para el próximo semestre académico, un 53% de las solicitudes de matrícula se hicieron a programas, y un 47% a cursos (Universitets-och Högskolerådet, 2016)¹².

Otro aspecto específico de los estudios universitarios en este país es que los estudiantes sólo toman una materia a la vez. Un semestre consta de 30 créditos, que por lo general se obtienen con cuatro asignaturas de 7,5 créditos cada una; al realizar la matrícula, el estudiante tiene que atender a que se realicen en periodos diferentes. Cada asignatura tiene su evaluación dentro del periodo asignado, de modo que no se acumulan todos los exámenes o entregas de trabajo en unas semanas concretas del curso.

El abanico de estudiantes que pueden acceder a las asignaturas de Historia Económica, dada la alta optatividad y el acceso posible desde diversos programas, es por tanto considerablemente amplio. Esto lleva a una oferta de cursos también bastante diversa. En la tabla 1 se muestra el número de asignaturas ofertadas por las universidades analizadas, y sus correspondientes créditos ECTS.

¹¹ Esta información procede de la página web de la Autoridad de Educación Superior sueca, *Universitets Kanslers Ämbetet*: <http://www.uka.se/>.

¹² Si se considera el total de solicitudes (no sólo la primera preferencia), estos porcentajes son del 38% a programas y 43% a cursos (el restante 19%, combinando ambas). La tendencia ha sido a una ligera reducción del porcentaje de aquellos que sólo toman cursos (52% en 2007). Estos datos se encuentran en <https://www.uhr.se/om-uhr/nyheter/pressmeddelanden/farre-ungdomar-ger-lagre-soktryck-till-hogskolan/>

Tabla 1. Asignaturas de Historia Económica en Suecia, nivel grado

Universidad	Nº asignaturas	Créditos
Estocolmo	30	225
Lund	21	180
Gotemburgo	18	165
Uppsala	9	108
Umeå	1	15

Fuente: elaboración propia, en base a las páginas web de las universidades. No se incluyen los créditos correspondientes al trabajo de fin de grado (15 ECTS, 30 en el caso del programa en Desarrollo de Lund).

Se ofrecen asignaturas tanto de definición cronológica (estudio de periodos concretos), como las temáticas y metodológicas. Entre las segundas, aparecen las de historia del trabajo, del medio ambiente, con perspectiva de género, historia empresarial, del estado del bienestar, etc. Materias específicas de Historia del Pensamiento Económico, no obstante, se encuentran sólo en Estocolmo y en Gotemburgo.

Ahora bien, ¿cuál es el peso relativo de la oferta formativa en Historia Económica en relación a otras áreas de la Economía? Podemos aproximarnos comparando los créditos ofrecidos, como se hace en la tabla 2 para cuatro de las universidades (Umeå se ha excluido por no contar con un programa de grado en Economía).

Tabla 2. Peso de la Historia Económica en la oferta general de Economía (Suecia)

Universidad	Hist. Econ.	Otras	HE, %
Gotemburgo	165	285	36%
Estocolmo	225	450	33%
Lund	180	727,5	20%
Uppsala	108	667,5	14%

Fuente: elaboración propia. El cálculo se ha realizado en base a los créditos totales ofertados por los departamentos de Historia Económica, Economía (*Nationalekonomi*) y Empresa *Företagsekonomi*), así como otros cuando aparecen explícitamente mencionados en el programa (Estadística).

Como se puede observar, en general son de Historia Económica un 26% de los créditos ofertados de grado en materias económicas. Ello refleja el peso que tiene el área como especialización en alguna de las universidades, en programas diversos vinculados a otras ciencias sociales. No obstante, su presencia real en los itinerarios de los estudiantes medios de un grado en Economía es muy inferior. En Uppsala, Historia Económica es una de las especializaciones posibles en Economía: los estudiantes que tomen este itinerario harán al menos 105 créditos de estas materias, mientras que los que opten por otras orientaciones no tendrán ninguna obligatoria. En Lund, Historia Económica no

es una de las orientaciones posibles en Economía, y por tanto ocuparía entre 0 y 30 créditos (los de libre elección, 17%) en el currículo de estos estudiantes. En Gotemburgo, los estudiantes de Economía cursan una asignatura obligatoria de Historia Financiera (en dos de las tres orientaciones posibles), y para aquellos que optan por *Nationalekonomi* hay 7,5 créditos de libre elección (4%). En cuanto a Estocolmo, no se oferta Economía como tal sino un grado de Empresa, en el cual no aparecen opciones de Historia Económica (habiendo 15 créditos libres, 8%).

Es difícil comparar este resultado con el que dan los estudiantes de Post-Crash Barcelona (2015) para las universidades públicas españolas: 4% para las asignaturas de Historia Económica y 1,33% para las de la categoría de "Reflexivas", que incluye Historia del Pensamiento Económico. La oferta total de Historia Económica en las universidades suecas es mucho mayor, pero no está necesariamente englobada en los programas de Economía. En España, estos grados tienden a tener al menos cierta obligatoriedad de la Historia Económica (su peso es mayor en los créditos obligatorios que en los optativos, 4,8% y 2,9% respectivamente), algo que no se da, por lo general, en Suecia.

Para otoño de 2016, las instituciones suecas de educación superior recibieron un total de 376.183 solicitudes de matrícula (incluyendo tanto asignaturas como programas). La popularidad de los cursos de Historia Económica se puede indicar según el número de alumnos que los solicitan. Si atendemos al total de solicitudes, la primera asignatura de Historia Económica en Estocolmo ocupa el puesto 192, en Lund el 393, en Umeå el 438, en Gotemburgo el 559 y en Uppsala en 582. Ello las sitúa a todas entre el 5% de asignaturas más demandadas. Si nos fijamos solamente en la primera opción de los estudiantes, no obstante, los números bajan bastante, llevándonos de media al percentil 13¹³.

La tabla 3 proporciona información sobre la demanda de las asignaturas de Historia Económica, dentro de cada universidad. Los cursos más populares de la materia reciben un número de solicitudes anuales que las sitúa siempre por debajo del percentil 4 en la distribución total de asignaturas ofrecidas por estas universidades. La segunda baja a un promedio del percentil 14 (en los primeros puestos suelen aparecer asignaturas de economía nacional, empresa, psicología y derecho).

Estas universidades cuentan también con varios programas de máster en Historia Económica, que en general tienen una parte muy elevada de su docencia en inglés para facilitar la incorporación de alumnos extranjeros. En Uppsala se imparte un postgrado de dos años en Ciencias Sociales, que tiene una especialización en Historia Económica (recibió 22 solicitudes de matrícula para el próximo otoño), así como otro en Análisis social de la Economía y las organizaciones, también con la posible especialización en Historia Económica (29). En Estocolmo, la materia es una orientación dentro de un máster en Estudios Históricos (20 solicitudes), y el departamento de Historia Económica

¹³ En este caso, HE en Estocolmo ocupa el puesto 778, en Gotemburgo el 1411, en Umeå el 1852, en Lund el 1854 y en Uppsala el 2941.

ofrece también un máster en Economía Política Global, en combinación con Relaciones Internacionales (345 solicitudes) . En Lund, existe un máster en Historia Económica, como orientación dentro de un programa en Crecimiento económico, población y desarrollo; también predominan las asignaturas de nuestra área en el máster en Crecimiento Económico, innovación y dinámicas espaciales, y están presentes en el máster en Estudios Asiáticos.

Tabla 3. Asignaturas de Historia Económica con mayor número de solicitudes de matrícula (otoño 2016)

Universidad	1º asignatura de HE			2ª asignatura de HE		
	Nº solíc.	Ranking	Percentil	Nº solíc.	Ranking	Percentil
Uppsala	285	62	3,6	177	127	7,4
Lund	391	39	3,7	136	117	11,0
Estocolmo	617	31	2,8	71	332	29,6
Gotemburgo	298	40	3,0	186	85	6,4
Umeå	364	24	1,8	70	195	14,3

Fuente: cálculos de la autora con estadísticas de la UHR, disponibles online. El dato mostrado es el número de solicitudes totales de matrícula (que se realizan en primavera para el semestre de otoño), no de matrículas efectivamente formalizadas (que dependerán de la capacidad de los respectivos departamentos, así como del orden en las opciones de los estudiantes). El percentil se refiere a cada universidad de manera independiente.

En el caso de Uppsala, la asignatura que aparece en segundo lugar es también un módulo componente de la primera, pero que puede tomarse por separado.

2. Historia Económica en el Reino Unido

En el Reino Unido, los programas de grado también son en general de tres cursos, con la excepción de las universidades escocesas, donde un *Bachelor's* dura cuatro años (y se inicia a los 17). El sistema de créditos empleado supone que la carga de trabajo de un curso se expresa como 120 créditos, teniendo un grado un peso total de 360 (480 en los de cuatro años). Para este texto, no obstante, todos los créditos de las asignaturas han sido traducidos a ECTS.

Las universidades tienen una considerable libertad para establecer sus programas, que el gobierno apenas controla a través de la Quality Assurance Agency, proporcionando indicaciones amplias de las competencias que deberían obtenerse en cada uno (JISC and Higher Education Statistics Agency, 2014). Ello lleva a una notable diversidad en los grados ofrecidos, así como a la existencia de múltiples programas combinados. Según Wigstrom (2011), los doce mejores departamentos de Economía del país ofrecían una mediana de 7 programas de grado, muchos de ellos dobles. Entre ellos, Historia y Economía es frecuente, aunque no de los más populares (destacan las opciones con Finanzas, Matemáticas, Negocios o Políticas). En general, no obstante, estos grados se limitan a combinar asignaturas de ambos estudios, sin ofrecer cursos realmente interdisciplinarios.

Dentro de un mismo programa, asimismo, el estudiante tiene normalmente un alto margen de maniobra para diseñar su propio currículo (integrando “módulos” hasta alcanzar la cualificación necesaria para un título de grado, o una especialización dentro de éste; JISC and Higher Education Statistics Agency, 2014), aunque el grado de flexibilidad depende también de la propia universidad.

Como hemos comentado en la introducción, el Reino Unido fue una de las cunas del movimiento estudiantil por la renovación y el pluralismo en la enseñanza universitaria de la Economía. En 2012, la *Post-Crash Economics Society* de la universidad de Manchester dio un golpe sobre la mesa denunciando la desconexión entre lo que se les enseñaba en las aulas y el mundo real que deseaban comprender y explicar. Esta asociación publicó un informe en 2014 (The Post-Crash Economics Society, 2014), en el cual se analizaba la situación de la docencia de Economía en su universidad.

Las principales carencias identificadas por estos estudiantes eran la falta de pluralismo y discusión teórica, de aplicaciones empíricas, y también la ausencia de la Historia y la Historia del Pensamiento Económico, así como de otras ciencias sociales:

“Se pone poco énfasis en la aplicación de la teoría económica para entender los fenómenos económicos, y se da poco valor a alcanzar conocimientos reales sobre la economía nacional e internacional, y su historia. [...] Aquí argumentamos que, al contrario de lo que ocurre, la economía debería enseñarse inductivamente cuando sea posible. Con esta aproximación, se presentarían los datos - estadísticas, análisis históricos, estudios de caso, experimentos, etc. – y después se enseñarían las teorías que pueden explicarlos, como interpretaciones de la evidencia”¹⁴.

Estas críticas sobre la universidad de Manchester se corresponden bastante con lo que señalaba un informe de 2011 respecto de la enseñanza de la Economía en las universidades británicas en general. Wigstrom (2011), para el *Institute for New Economic Thinking*, hizo un repaso de los programas de doce de ellas, escogidas según su posicionamiento en un ranking nacional de departamentos de Economía¹⁵. Encontró que eran muy homogéneos entre sí, en cuanto al contenido: dominados por micro- y macroeconomía, muy matemáticos y con enfoque neoclásico. Sólo en dos universidades se requería a los estudiantes

¹⁴ *“It places little emphasis on the application of economic theory to understand economic phenomena and little value on substantive knowledge of the national and international economy and its history. [...] We argue instead that economics should be taught inductively wherever possible. On this approach evidence is presented – statistical data, historical analysis, case studies, experiments etc. – and then the theories which plausibly accord with the evidence should be taught as interpretations of that evidence”* (The Post-Crash Economics Society, 2014).

¹⁵ El Research Assessment Exercise de 2008 daba estos puestos a London School of Economics, University College London, Essex, Oxford, Warwick, Bristol, Nottingham, Queen Mary, Cambridge, Manchester, Royal Holloway y Southampton.

cursar asignaturas “cualitativas” como Historia Económica o Historia del Pensamiento Económico (Warwick y Cambridge). Y, lo más grave desde nuestro punto de vista, sólo en cinco más de ellas se ofrecían optativas de Historia Económica (LSE, Essex, Oxford, Manchester y Royal Holloway) – fundamentalmente británica –, y lo mismo en Historia del Pensamiento Económico (LSE, UCL, Oxford, Bristol y Manchester).

La situación tal vez ha cambiado en los últimos años. En la introducción al informe de The Post-Crash Economics Society (2014), Andrew Haldane (Director Ejecutivo de Estabilidad Financiera del Banco de Inglaterra) decía así:

“La buena noticia es que hay señales de que la economía puede estar volviendo al futuro. [...] Esto se evidencia por el aumento del interés en integrar en la economía las aportaciones de otras disciplinas: historia, psicología, antropología, biología de la evolución, sociología y neurociencias, para mencionar sólo seis. [...] Aquí en el Reino Unido, Wendy Carlin de UCL [University College London] está liderando un proyecto para reformar el programa de economía en diversas universidades del país, con apoyo del INET [Institute for New Economic Thinking]. Todos estos son pasos alentadores en la buena dirección”¹⁶.

Lo mismo parecen sugerir algunos testimonios recogidos en un texto de Cullen (2016) en *The Guardian*: la introducción de cursos de Historia Económica en la Queen’s University Belfast, Royal Holloway (Londres), y la Universidad de Greenwich, que en todos los casos habrían estado conectados al estado actual de la economía mundial, y a la oportunidad ofrecida por la movilización estudiantil¹⁷. En definitiva, este artículo transmite la sensación de que ha habido muchos cambios (también en cuanto a teorías, mayor presencia de debates, etc). ¿Podría relacionarse esto con el nivel de autonomía que tienen las universidades para realizarlos, para responder a las demandas estudiantiles – si así lo deciden? Nos queda por ver si, para el caso que nos ocupa, ha llevado a una presencia notable de la Historia Económica dentro de la oferta formativa.

En este trabajo realizamos un análisis, de carácter meramente exploratorio, basado en la recogida de información sobre las asignaturas de nuestra área existentes en diversas universidades del Reino Unido. En este caso, no obstante, dada la mayor cantidad de centros, se ha procedido a una selección no aleatoria. En primer lugar, he incluido las universidades que tienen programas de doctorado en Historia Económica según <https://eh.net/graduate-programs-in->

¹⁶ *“The good news is that there are signs economics may be going back to the future. [...] This is evidenced in the upsurge in interest in integrating the insights from other disciplines into economics: history, psychology, anthropology, evolutionary biology, sociology and neuroscience, to name but six. [...] Here in the UK, Wendy Carlin from UCL is leading a project to reform the economics curriculum among a number of UK universities, with sponsorship from INET. These are all encouraging steps in the right direction”* (Andrew Haldane, en The Post-Crash Economics Society, 2014).

¹⁷ En Royal Holloway, por ejemplo, *“Professor Jeff Frank says he and his colleagues saw a “market opportunity” to make changes to the course”* (Cullen, 2016).

economic-history/. En segundo lugar, se añaden las que tienen departamentos de Historia Económica mencionados en <https://edirc.repec.org/echistory.html>. Esto nos lleva a un total de 8 universidades. Además, he incluido otras que tienen una posición elevada en rankings internacionales, hasta un total de 16¹⁸.

Dos universidades británicas de las incluidas aquí ofrecen programas de grado en Historia Económica: London School of Economics y Edimburgo. En LSE se ofrecen tres programas, uno específico de Historia Económica, y otros dos combinados con Economía, de énfasis cambiante (EH con Economía, o Economía y EH). En Edimburgo, por su parte, aparecen cinco programas diferentes (título de MA, con cuatro años de duración): uno de ellos Historia Económica y los demás combinados, con Sociología, Política Social, Economía, y Negocios.

Un buen número de otras universidades ofrece, además, programas de grado dobles en Historia y Economía (Oxford, York, Essex, Leeds, en nuestra selección), así como en Historia Económica y Social (Glasgow), o en alguna otra combinación (University College London: Historia, Política y Economía). En general, por supuesto, la Historia Económica aparece también formando parte de otros estudios, como es lo más habitual a nivel internacional.

La tabla 4 muestra algunos datos sobre la satisfacción de los estudiantes con las carreras de Historia Económica, y sus resultados en términos de situación laboral seis meses después de concluirlos. Como se puede observar, las perspectivas no son malas.

Tabla 4. Satisfacción de los estudiantes con los programas de grado en Historia Económica (Reino Unido)

Universidad	Título	Satisfacción global	6 meses después...		
			Salario	Trabajando	Trabajo/estudio
Edimburgo	<i>Economic History (MA)</i>	84%	19.000	58%	86%
LSE	<i>Economic History</i>	100%	28.000	60%	100%
Manchester	<i>Modern History with Economics</i>	100%	20.000	65%	90%
Oxford	<i>History and Economics</i>	88%		50%	75%

Fuente: <http://unistats.direct.gov.uk/>. El salario viene dado en libras. Para los demás programas, no se proporcionan datos por falta de un número suficiente de respuestas.

En cuanto al número de asignaturas ofertadas en general, los resultados de la exploración se muestran en la tabla 5. De ello se concluye que la situación de la Historia Económica en el Reino Unido es en general, en los estudios de grado, algo menos boyante que en Suecia. De media, en las universidades de la muestra, los créditos ofertados en la materia son un 60% de los disponibles en las universidades suecas anteriormente analizadas. Se incluyen asignaturas

¹⁸ Rankings de Shanghai, QS y Times Higher Education, hasta el puesto 20 dentro del país.

existentes en los departamentos de historia, con aproximaciones de “Historia económica y social”.

En la Universidad de Greenwich (no incluida en la tabla porque no cumple los criterios) se ofertan dos cursos, Historia Económica e Historia del Pensamiento Económico, por un valor total de 15 créditos. Lo relevante de este caso es que ambas son obligatorias para los estudiantes de Economía, algo que no es muy usual en el país. Según el informe de *Rethinking Economics* (2015), la introducción de estas asignaturas fue resultado de su campaña¹⁹. Sin embargo, Greenwich no es una universidad destacada en los rankings, por lo cual no cabría esperar emulación por parte de otros centros.

Tabla 5. Asignaturas de Historia Económica en el Reino Unido, nivel grado

Universidad	Nº asignaturas	Créditos
London School of Economics	19	285
Cambridge	9	170
Edimburgo	12	120
Glasgow	11	110
King’s College London	8	97,5
Leeds	8	80
Queen’s University Belfast	7	70
York	6	65
Oxford	4	60
Sheffield	6	60
Manchester	4	40
Warwick	3	30
University College London	2	22,5
City University London	2	15
Essex	1	15
Wolverhampton	1	?

Fuente: elaboración propia.

Se trata de créditos ECTS. En Edimburgo, los programas de grados son de cuatro años y equivalen también a un máster de un curso (título de MA). Ello afecta a la comparación con las universidades inglesas: las asignaturas ofertadas en este cuarto año están contabilizadas aquí, porque son las mismas optativas del tercer curso.

Además de como componentes de los grados propios y como optativas en los programas de Economía, en algunas universidades los cursos de Historia Económica forman parte del itinerario posible en los grados de Historia. Es el caso de LSE, donde aparecen cinco asignaturas de HE como optativas dentro del programa; también sucede en Cambridge y Leeds (siete asignaturas), Sheffield y King’s College London (5), Queen’s University Belfast (4) y Oxford (3).

¹⁹ “Our most significant success in campaigning for curriculum change has been the University of Greenwich’s decision to reform its undergraduate curriculum: see details on the *Rethinking Economics* blog. Sara Gorgoni, Programme Leader at the Department for International Business and Economics, wrote that *Rethinking Economics* “stimulated the debate” that led to the University of Greenwich eventually adding *History of Economic Thought and Economic History* as compulsory courses, alongside new options” (*Rethinking Economics*, 2015).

En cuanto al postgrado, se ofrecen programas de Historia Económica en cinco de las universidades analizadas. En LSE, se trata específicamente de *MSc in Economic History* o bien *MSc in Quantitative Economic History*)²⁰. En Oxford, Cambridge y Edimburgo hay programas en Historia Económica y Social; mientras que en Queen's University Belfast el máster en Economía ofrece una especialización en Historia Económica. En general, estos programas son de un año; por ello, hay que tenerlos en cuenta de alguna forma al comparar con el caso de España, donde las carreras por ahora tienen una duración total de cuatro.

3. Historia Económica en Francia

El sistema francés es considerablemente distinto del británico y el sueco, y más parecido al español. Los programas de grado tienen una estructura más rígida, con menor nivel de elección posible y de intercambio entre disciplinas. Desgraciadamente, ello implica también que la información accesible en las páginas web de las universidades es con frecuencia más deficiente (no hay catálogos de cursos ni descripciones muy detalladas).

Los criterios aplicados para seleccionar las universidades han sido los mismos que en el caso del Reino Unido. Entre las universidades francesas, la búsqueda de programas y departamentos de Historia Económica nos ha llevado a un total de 6 centros, a los cuales se han añadido 9 más.

Sólo una de estas universidades ofrece un programa de grado del área, al combinar Economía e Historia (Paris 1, Panthéon-Sorbonne).

En la tabla 6 se muestra el recuento de asignaturas de Historia Económica ofertadas, y el número total de créditos ECTS que les corresponden. Comparados con los otros dos países analizados en este trabajo, se puede constatar fácilmente que la universidad francesa queda en tercer lugar, y a considerable distancia, en cuanto a la presencia de esta área del conocimiento. De media, estas universidades ofertan un 8% de los créditos que tienen los centros suecos, y un 13% de lo que corresponde a los británicos.

Dentro de las asignaturas de nuestra área de interés, en Francia destacan las referidas a Historia del Pensamiento Económico, que están presentes en nueve de estas universidades (siendo obligatoria en Paris 1, Paris 7 y Paris 11)²¹. Se observa, además, cierto pluralismo en los planes de estudio consultados, dada la presencia de asignaturas sobre economía social y colaborativa, o de comentario de problemas económicos actuales, así como la introducción en los programas de materias procedentes de la Sociología o las Ciencias Políticas.

²⁰ El departamento también participa en los programas de *Global History* y *Political Economy of Late Development*.

²¹ También está presente en los estudios de postgrado, p.ej. en los másteres de Desarrollo o Finanzas de Paris Dauphine, o el de Análisis y Políticas Económicas de Paris Diderot.

Tabla 6. Asignaturas de Historia Económica en Francia, nivel grado

Universidad	Nº asignaturas	Créditos
Nice-Sophia Antipolis	9	31,5
Paris Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	7	22
Paris-Diderot (Paris 7)	4	21
Paris Dauphine (Paris 9)	6	18
ENS Paris	4	15
Toulouse 1 Capitole	4	15
Aix-Marseille	3	12
Paris-Est Marne La Vallée	3	11
Lyon 2 Lumière	1	5
Grenoble-Alpes	1	4
Paris-Sud (Paris 11)	1	4
Sciences Po	1	3
École Polytechnique	1	2
Paris-Sorbonne (Paris 4)	0	0
Strasbourg	0	0

Fuente: elaboración propia.

El informe realizado por la asociación estudiantil *PEPS-Économie* (The Members of the PEPS-Economie Students' Association, 2014) nos permite ir un poco más allá. Para este documento, se investigaron los programas de economía en 50 universidades francesas (de 54 que ofertan este grado, en 4 no había información disponible). En este caso, encontraron que los cursos de Historia del Pensamiento Económico sólo suponían un 1,7% de los créditos, y que 15 universidades no ofrecían ni un sólo curso de esta materia. En el caso de Historia Económica, la situación era similar, con un 1,6% de los créditos. Otras ausencias denunciadas por los miembros de *PEPS-Économie* eran la falta de epistemología, teorías alternativas, cuestiones contemporáneas, o ciencias sociales cercanas como las políticas o la sociología. Como se ha comentado, algunas de estas deficiencias parecen haberse corregido en diversas universidades de las aquí estudiadas, en los planes de estudio más actuales. Así lo sugiere también el testimonio de Laurène Tran (miembro de *PEPS-Économie*) en Reardon (2015):

“Algunas innovaciones que prácticamente no se habían visto nunca en los planes de estudio franceses incluyen cursos sobre la historia del pensamiento y los hechos económicos, un curso dedicado al análisis de las noticias económicas, y la enseñanza de métodos cualitativos junto a los cuantitativos. Este año, dos universidades parisinas nos consultaron para emular la propuesta de plan de estudios de PEPS. Lograron conseguir financiación adicional para crear este programa de grado, y esperamos que este sólo sea el primero de muchos otros proyectos similares”²².

²² “Some innovations almost never seen in French curricula include courses on history of economics thoughts and facts, and a course devoted to analyse economic news and the teaching of qualitative methods along with quantitative ones. This year, two Parisian universities consulted us and emulated the PEPS-curriculum. They successfully managed to

La situación comparada podría ser un poco más similar si acudimos a los estudios de máster. Hemos encontrado un programa de Historia del Pensamiento Económico en Paris 1 (máster de segundo curso), donde también se imparte la orientación Historia Económica dentro de un máster en Desarrollo. Asimismo, en otras tres universidades parisinas existen másteres en Historia que tienen un carácter, explícito (Paris Sud) o implícito (por la lista de asignaturas; Paris Diderot y Paris 4), de Historia Económica y Social.

Conclusiones

En esta comunicación hemos hecho un repaso a la situación de la docencia en Historia Económica en universidades de Suecia, Reino Unido y Francia. Sin tratarse de un estudio exhaustivo (ni de una muestra aleatoria), permite, sin embargo, extraer algunas ideas principales.

La oferta de asignaturas en nuestra materia es superior en Suecia, seguida del Reino Unido y Francia, estando este último país a considerable distancia. La media de créditos ECTS en Historia Económica presentes en los casos analizados son 139, 82 y 11, respectivamente. Seguramente, esta constatación no sea ninguna sorpresa, pero sí tal vez el nivel de las diferencias.

Hay otras diferencias entre los países en cuanto a la organización del área. En Suecia, lo más frecuente es encontrar departamentos independientes de Historia Económica, que ofrecen docencia a distintos estudios. Sus materias no suelen ser obligatorias en los estudios de Economía, sino que tienen una mayor conexión con otros programas, como Desarrollo o Relaciones Internacionales. En el Reino Unido y Francia no es tan general contar con un departamento específico, sino la integración dentro de Economía o bien de Historia. Especialmente en las universidades británicas, es común la asociación “Historia Económica y Social”, que lleva a una presencia considerable en los grados de estudios históricos.

Nos preguntábamos al principio si la flexibilidad en los estudios es un factor relevante para la presencia de nuestra disciplina en las aulas universitarias. Sin poder dar una respuesta concluyente, la percepción de la autora es que la respuesta es afirmativa. La elevada optatividad en Suecia está asociada a una oferta muy amplia de asignaturas, así como la alta autonomía universitaria en el Reino Unido ha llevado a una presencia mayor de programas combinados de “Historia Económica” (en sus distintas variedades). En Francia, no obstante, con mayor rigidez en el diseño de los cursos, el peso de las materias de Historia Económica en los currículos es similar al que tienen en España (a juzgar por los resultados comparados de The Members of the PEPS-Economie Students’ Association, 2014 y Post-Crash Barcelona, 2015).

get additional funding to create such a bachelor’s degree and we hope this to be the start of many other similar projects” (Laurène Tran, en Reardon, 2015).

Quizá podamos mirar al norte en cuanto a la relación con otras ciencias sociales, o con los departamentos de historia. La flexibilidad podría ser un camino para la expansión de las fronteras de la Historia Económica. Un camino que podría explorarse, inicialmente, estableciendo orientaciones explícitas dentro de los programas de Economía e Historia.

Referencias bibliográficas

- Chavagneux, C. (2016): “Facs d'éco : un économisme sans pluralisme,” *Alternatives Économiques*, 1 April, <http://www.alterecoplus.fr/economie/facs-deco-un-economisme-sans-pluralisme-201604011837-00003274.html>
- Cullen, D. (2016): “Has the way universities teach economics changed enough?,” *The Guardian*, 28th April, <http://www.theguardian.com/higher-education-network/2016/apr/28/has-the-way-universities-teach-economics-changed-enough>
- JISC, and Higher Education Statistics Agency (2014): “What is a Course*? *or Programme or Route or Pathway or Learning Opportunity...,” disponible en: https://www.hesa.ac.uk/dox/publications/The_Course_Report.pdf
- Post-Crash Barcelona (2015): “Informe de la enseñanza de la Economía en las universidades españolas,” disponible en: <https://postcrashbarcelona.files.wordpress.com/2015/09/informe-de-la-ensec3b1anza-de-la-economc3ada-en-las-universidades-espac3b1olas.pdf>
- Reardon, J. (2015): “Roundtable dialogue on pluralism,” *International Journal of Pluralism and Economics Education*, 6(3), 272–308.
- Reisz, M. (2016): “Economics degrees still 'too narrow in focus',” *Times Higher Education*, 26th March, <https://www.timeshighereducation.com/news/economics-degrees-still-too-narrow-focus>
- Rethinking Economics (2015): “Rethinking Economics 2015. Achievements, goals and acknowledgements,” disponible en: <http://www.rethinkeconomics.org/wp-content/uploads/2015/06/RE-2015-Annual-Summary-Web.pdf>
- The Members of the PEPS-Economie Students' Association (2014): “The case for pluralism: what French undergraduate economics teaching is all about and how it can be improved,” *International Journal of Pluralism and Economics Education*, 5(4), 385–400.

The Post-Crash Economics Society (2014): “Economics, Education and Unlearning: Economics Education at the University of Manchester,” disponible en: <http://www.post-crasheconomics.com/economics-education-and-unlearning/>

Universitets-och Högskolerådet (2016): “Antagning till högre utbildning höstterminen 2016. Statistik i samband med sista anmälningdag ht 2016,” Dnr 1.1.1-382-16, disponible en: https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/studier-och-antagning/antagningsstatistik/2015-2016/uhr-analysrapport-2016-04-22---statistik-i-samband-med-sista-anmalningsdag-ht-2016.pdf

Wigstrom, C. (2011): “A Survey of Undergraduate Economics Programmes in the UK,” Institute of New Economic Thinking Curriculum Committee, disponible en: https://ineteconomics.org/uploads/downloads/existing_undergrad_econ_curriculum_UK.pdf

Listados de asignaturas de Historia Económica, nivel grado, en las páginas web de universidades

Universidades de Suecia

- *Göteborgs Universitet:*
<http://gul.gu.se/public/courseId/39029/coursePath/39027/ecp/lang-en/listUnderlyingEvents.do>;
<http://utbildning.gu.se/kurser/amne?subject=Historia&subjectType=grundKurs>
- *Lunds Universitet:*
<http://www.ekh.lu.se/utbildning/grundniva>
- *Stockholm Universitet:*
https://sisu.it.su.se/search/courses_by_subject/20
- *Umeå Universitet:*
<http://www.geoekhist.umu.se/utbildning/amne/?code=EH1>
- *Uppsala Universitet:*
<http://www.ekhist.uu.se/education/courses-in-economic-history>

Universidades del Reino Unido

- *Cambridge University:*
<http://www.econ.cam.ac.uk/ba/outlines.html>;
<http://www.hist.cam.ac.uk/undergraduate/tripos-papers/tripos-requirements>
- *City University London:*
http://www.city.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0008/274490/USECON-BSc-Economics.pdf;
http://www.city.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0009/307782/USPOLS-BSc-Politics.pdf
- *Edinburgh University:*
<http://www.drps.ed.ac.uk/16-17/dpt/utecni.htm>
- *Essex University:*
<https://www.essex.ac.uk/modules/>
- *Glasgow University:*
<http://www.gla.ac.uk/subjects/economicsocialhistory/>
- *King's College London:*
<http://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/courses/economics-bsc.aspx>;
<http://www.kcl.ac.uk/sspp/sga/idi/study/UG-Programme-Structure.aspx>;
<http://www.kcl.ac.uk/artshums/depts/history/modules/index.aspx>
- *Leeds University:*
<http://webprod3.leeds.ac.uk/catalogue/dynprogrammes.asp?Y=201718&P=BA-ECON%26HIST>;
<http://webprod3.leeds.ac.uk/catalogue/dynprogrammes.asp?Y=201617&P=MA-MODHIS-FT>
- *London School of Economics and Political Science:*
<http://www.lse.ac.uk/resources/calendar/courseGuides/undergraduate.htm#generated-subheading4>

- *Manchester University:*
<http://www.socialsciences.manchester.ac.uk/study/undergraduate/courses/2017/economics-3-years-baecon/?pg=2#course;>
<http://www.college.manchester.ac.uk/courseunits/?year=2015&semester=2&course=121>
- *Oxford University:*
<http://www.economics.ox.ac.uk/Undergraduate/undergraduate-matrix;>
<http://www.history.ox.ac.uk/prospective/undergraduate/studying/single-hons.html>
- *Queen's University Belfast:*
<http://www.qub.ac.uk/sites/ModuleInformation/>
- *Sheffield University:*
<https://www.sheffield.ac.uk/economics/undergraduate/degrees/l100;>
<https://www.sheffield.ac.uk/history/prospectiveug/courses>
- *University College London:*
<https://www.ucl.ac.uk/economics/undergraduate/module-list;>
<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/study-abroad-ucl/study-abroad-guide/modules/sess2012>
- *Warwick University:*
<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/economics/current/modules;>
<http://www2.warwick.ac.uk/fac/arts/history/students/modules/ug-year-1>
- *Wolverhampton University:*
<http://courses.wlv.ac.uk/course.asp?code=EC005H31UVD>
- *York University:*
http://www.york.ac.uk/study/undergraduate/courses/ba-bsc-economics/#content_year_1;
http://www.york.ac.uk/study/undergraduate/courses/ba-history-economics/#content_year_1

Universidades de Francia

- *École Normale Supérieure Paris:*
<http://www.ens.fr/formation/formations-predocales/?lang=fr>
- *École Polytechnique:*
<https://moodle.polytechnique.fr/course/index.php?categoryid=99>
- *Sciences Po:*
<http://www.sciencespo.fr/en/education/undergraduate-studies>
- *Université Aix-Marseille:*
<http://formations.univ-amu.fr/>
- *Université de Grenoble-Alpes:*
<http://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue/licence-XA/droit-economie-gestion-DEG/licence-economie-et-gestion-program-licence-economie-gestion.html>
- *Université de Lyon 2 Lumière:*
[http://offreformation.univ-lyon2.fr/cdm/fr/fiche/enseignements/FRUAI0691775EPRME169/FRUAI0691775EPRPR714/;](http://offreformation.univ-lyon2.fr/cdm/fr/fiche/enseignements/FRUAI0691775EPRME169/FRUAI0691775EPRPR714/)

<http://offreformation.univ-lyon2.fr/cdm/fr/fiche/enseignements/FRUAI0691775EPRME161/FRUAI0691775EPRPR711/>

- *Université de Nice-Sophie Antipolis:*
<http://unice.fr/isem/scolarite/regimes-pedagogiques-licence/licence-eg;>
<http://unice.fr/formation/formation-initiale/ilaes12120>
- *Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne:*
<http://www.univ-paris1.fr/ufr/ufr02/licences/>
- *Université Paris-Sorbonne (Paris 4):*
<http://vof.paris-sorbonne.fr/fr/index/licence-XA/sciences-humaines-et-sociales-SHS/licence-histoire-program-lhis1-210.html>
- *Université Paris-Diderot (Paris 7):*
<http://www.univ-paris-diderot.fr/sc/site.php?bc=deplsh&np=ACCUEIL&g=m>
- *Université Paris-Dauphine (Paris 9):*
<http://formations.dauphine.fr/offre/fr-FR/fiche/programme/FRUAI0750736TPRMEL3EAP//>
- *Université Paris-Sud (Paris 11):*
http://www.u-psud.fr/fr/formations/diplomes/licences/droit-economie-gestion/mention_economie_gestion.html
- *Université Paris-Est Marne La Vallée (Paris 12):*
<http://www.u-pem.fr/formations/loffre-de-formations/licences-generales/>
- *Université de Strasbourg:*
<http://ecogestion.unistra.fr/>
- *Université Toulouse 1 Capitole:*
<http://www.ut-capitole.fr/formations/nos-disciplines/economie/nos-licences-en-economie-330685.kjsp?RH=1319185963035>