

## **PRACTICUM** DE HISTORIA ECONÓMICA

### **LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO SOBRE LA GLOBALIZACIÓN: UNA PROPUESTA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Ana-Isabel Guerra  
([anaisabelguerra@ugr.es](mailto:anaisabelguerra@ugr.es))

**Universidad de Granada**

PHE-AEHE nº 22

[www.aehe.net](http://www.aehe.net)



aehe

asociación española de historia económica

Junio-Diciembre de 2014



**La elaboración de un ensayo sobre la globalización:  
Una propuesta práctica para el desarrollo y la evaluación de  
competencias genéricas**

**Ana-Isabel Guerra ([anaisabelguerra@ugr.es](mailto:anaisabelguerra@ugr.es))  
Universidad de Granada**

**1) Introducción**

La práctica que aquí se describe trata de seguir las nuevas pautas marcadas tras la implantación del Espacio de Enseñanza Superior Europeo (EESE), el cual ha supuesto una reestructuración de la metodología docente universitaria. Esta reestructuración pretende, entre otras cosas, que el proceso de aprendizaje del alumnado universitario además de ser más activo (suponiendo una mayor implicación por su parte) sea también más efectivo. Con este último objetivo, el EESE busca que el aprendizaje y la evaluación del alumnado no solamente estén centrados en la mera adquisición de conocimientos sino también en el desarrollo de una serie de competencias que les permita un mejor desempeño de su actividad profesional futura.

La práctica que aquí se propone (la elaboración de un ensayo sobre la Globalización utilizando como herramienta orientativa una Guía de Trabajo Autónomo) se ofrece como una alternativa a las posibles herramientas de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados por el EESE.

Y ¿por qué un ensayo? : aprender cómo elaborar ensayos económicos de forma correcta, tal y como lo haría un buen profesional, lleva implícito el desarrollo y la adquisición de una serie de competencias genéricas tanto de carácter instrumental

(búsqueda y selección de información, expresión escrita, análisis y síntesis) como interpersonales (valoración y habilidades críticas). Es por esto que la elaboración de ensayos como prácticas propuestas al alumnado ha sido y sigue siendo habitual en todas las universidades europeas y, en concreto, en Reino Unido y Centro-Europa. La extraordinaria relevancia que tienen estas competencias para el desempeño de algunos de los perfiles profesionales vinculados a los estudios de Economía y Empresa vienen reflejados en su correspondiente Libro Blanco (ANECA, 2005).

La práctica que aquí se describe tiene como principal objetivo utilizar la elaboración de ensayos como instrumento para fomentar dichas competencias genéricas. Además, como se explicará a continuación, la propia estructura que tiene un ensayo ofrece la posibilidad de identificar de una manera relativamente sencilla el grado de desarrollo de las competencias genéricas anteriormente descritas para después proceder a valorarlas por parte del profesorado.

Esta práctica se llevó a cabo en el contexto de la asignatura de Economía Mundial impartida durante el cuarto semestre de los estudios de Grado en Administración y Dirección de Empresa (GADE) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada durante el Curso Académico 2013-2014. La práctica se propuso a dos de los grupos de este curso. En total fueron 88 alumnos los optaron por realizar esta actividad.

También, aunque de forma quizá más complementaria, esta práctica busca acrecentar o incluso despertar entre el alumnado que cursa los estudios del GADE el interés por el entorno económico internacional tanto pasado como presente. Pues frecuente el alumnado perteneciente a estos estudios percibe (equivocadamente) que las asignaturas relacionadas con el análisis del entorno económico bien sea nacional bien sea internacional tienen un impacto marginal, por no decir nulo, en su formación como profesionales en el mundo de la empresa.

Dentro de las posibles temáticas sobre las que podría tratar el ensayo, el profesorado consideró adecuado el de la Globalización ya que es *'el concepto'* de referencia prácticamente obligada en la mayor parte de los discursos, cumbres y congresos internacionales que abordan la realidad mundial contemporánea.

Lo que se pretende con este documento es por tanto: a) describir las metodologías de “proceso” así como de evaluación (indicadores) empleadas para fomentar las competencias anteriormente señaladas a través de la elaboración de ensayos en el contexto anteriormente descrito, b) mostrar el impacto que ha tenido esta propuesta docente sobre el desarrollo de estas competencias genéricas *ex ante* (percepción del alumno) y *ex post* (percepción del docente en lo que respecta al nivel de alcance de las competencias genéricas) y c) resaltar las fortalezas y debilidades de esta práctica indicando cómo podrían ser solventadas éstas últimas.

## 2) Metodología de ‘Proceso’ y Evaluación: ¿Cómo?

### 2.1. Metodología de ‘Proceso’

Para poner en marcha esta metodología docente el profesorado consideró como paso previo imprescindible ofrecerle al alumnado una serie de directrices sobre cómo elaborar un buen ensayo. Para ello el profesorado elaboró unas notas donde se explicaba qué era un ensayo, cuál era su estructura (introducción, desarrollo o cuerpo y conclusiones), qué debía aparecer en cada una de las partes que componen un ensayo, cómo elegir y abordar la temática de tal forma que resultara atractiva a la par que genuina, cómo seleccionar adecuadamente las fuentes de información y cómo referenciarlas. Las notas, disponibles en el siguiente enlace: <http://www.ugr.es/~anaisabelguerra/Ensayo.pdf>, están basadas en el trabajo Connelly y Forsyth (2012).

Estas notas, el peso que se le iba a otorgar en la evaluación del curso (20% de su nota final) y la forma en la que iba a ser evaluado (indicadores en relación a las competencias genéricas) fueron expuestas con detalle por el profesorado durante una de las clases-sesiones prácticas al comienzo del curso a modo de seminario. Igualmente, durante el seminario, se hizo hincapié sobre la extensión que debería tener el ensayo en general (entre tres y cuatro páginas) así como cada una de las partes que lo componen.

El segundo paso que también se consideró importante fue el de introducirle al alumnado, de una manera muy general, el concepto de la Globalización para así facilitarles por un lado la elección de la temática concreta y por otro la búsqueda de

fuentes de información (páginas web oficiales, autores destacados y bibliografía). Con este objetivo, el profesorado elaboró una Guía de Trabajo Autónomo, disponible en el enlace: <http://www.ugr.es/~anaisabelguerra/GTAMundial.pdf>, que además perseguía otra serie de objetivos complementarios:

- Conceptualizar la Globalización, sus distintas dimensiones (sociopolíticas y económicas).
- Comprender los efectos positivos y negativos tanto actuales como potenciales del proceso de Globalización.
- Conocer, Comprender e Interpretar los Índices de Globalización: el Índice KOF.
- Ligar el concepto de Globalización con los objetivos, competencias a alcanzar y el contenido de la asignatura de Economía Mundial.

En relación a la temática del ensayo, como ya se ha señalado en la introducción, el único requisito era que tratara sobre la globalización. La temática específica, por ejemplo: La Globalización y los Mercados Financieros, La Globalización y la Democracia, Globalización y Economías Emergentes entre otros, podía libremente ser elegido por el alumnado ya que el profesorado consideró que esto podría fomentar su motivación a la hora de realizar esta práctica, pudiendo elegir el alumnado aquel tema con el que se sintiera más cómodo para trabajar.

A título ilustrativo en el Cuadro 1 se muestran las distintas temáticas vinculadas a la Globalización seleccionadas por el alumnado junto con la frecuencia observada. En relación a esta información cabe señalar que, aunque la variedad fue significativa, las temáticas más frecuentes elegidas entre el alumnado fueron la Globalización en general (resaltando sus ventajas y desventajas desde el punto de vista socioeconómico) y la Globalización y sus efectos negativos sobre la Desigualdad y el Medioambiente. La preferencia revelada por el alumnado en estos tres temas en particular puede deberse bien a que tengan un especial interés en estos temas, bien a la mayor facilidad a la hora de encontrar información sobre los mismos ya que son los más tratados en la academia y los que aparecen con mayor frecuencia en los medios de comunicación hoy en día.

**Cuadro 1.**  
**Relación de temáticas elegidas por el alumnado de 2º de GADE para la realización del Ensayo y Distribución porcentual**

<b>Relación de Temática</b>	<b>Porcentaje</b>
Globalización(General)	21.59
Globalización&Temática Original <sup>(1)</sup>	19.31
Globalización&Desigualdad	17.04
Globalización&Medioambiente	11.36
Globalización&Mercados Financieros	7.95
Globalización&Cultura	5.68
Globalización&Multinacionales	5.68
Globalización&Educación	4.54
Globalización&Movimientos Migratorios	3.41
Globalización&Economías Emergentes	3.39
<b>Total 88 alumnos</b>	<b>100.00</b>

<sup>(1)</sup>Este descriptivo hace referencia a temáticas seleccionadas por el alumnado que se han considerado como novedosas ya que salen fuera de los temas recurrentes dentro de la globalización. Algunos de estos fueron: *‘Los Juegos Olímpicos y la Globalización’*, *‘La Nutella y la Globalización’*, *‘La Globalización y el Espionaje Industrial’*, *‘La Globalización y las Instituciones’* entre otros.

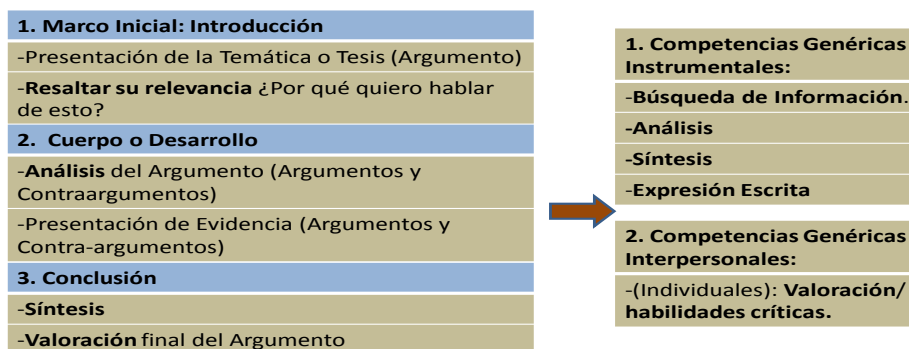
## **2.2. Identificación y Evaluación de las Competencias Genéricas.**

El Proyecto Tuning Europeo (Tuning Project, 2000) ya reconoce que, aunque la transmisión del conocimiento y el fomento de habilidades específicas propias de cada título de grado debe seguir siendo la base de los programas de formación universitarios, es muy importante también el dedicar tiempo y atención al desarrollo de competencias tanto genéricas como transversales. La adquisición de este tipo de competencias (clasificadas en instrumentales, interpersonales y sistémicas) son cada vez más importantes para la formación de buenos profesionales que atiendan a las necesidades de la sociedad en general y de las empresas, en particular. En consecuencia, favorecer el desarrollo de estas competencias, al margen del simple conocimiento de las materias, puede: a) facilitar al alumnado universitario una rápida y adecuada inserción en el mercado de trabajo a nivel tanto nacional como internacional y b) procurarles un correcto y exitoso desempeño de la actividad profesional.

Sin embargo, ha sido frecuentemente resaltado que el modo en el que se evalúan las competencias es tan importante como las prácticas o ejercicios planteados para su

desarrollo (Villa Sánchez, Poblete et al. 2007). En este sentido la evaluación de las competencias debe ser específica, esto es, deben diseñarse indicadores y evidencias que permitan evaluar cada una de ellas, determinando el nivel de dominio de las mismas por parte del alumnado.

**Cuadro 2:** Relación entre la Estructura del Ensayo y las Competencias Genéricas



¿Cómo llevarlo a cabo en el caso de un ensayo? ¿Cómo y dónde identificar cada una de las competencias para evaluarlas?. Como ya se avanzó en la introducción, la ventaja que ofrece un ensayo es que cada una de sus partes (introducción, cuerpo-desarrollo y conclusiones) permite desarrollar distintas competencias genéricas haciendo que éstas sean fácilmente identificables por el docente y así proceder a su evaluación. En el Cuadro 2 de arriba se presenta una relación entre la estructura de un ensayo y las competencias genéricas tanto instrumentales (búsqueda de información, Análisis, Síntesis, Expresión Escrita) como interpersonales (Valoración, Habilidades Críticas) y también dónde (dentro de la estructura de un ensayo) estas pueden ser identificadas.

En definitiva los ensayos se evaluaron en base a cinco indicadores que hacen referencia a cada una de las competencias genéricas en un rango de 1 a 5 (1\_Muy Poco, 2\_Poco, 3\_Medio, 4\_Medio-Alto y 5\_Alto).En el apartado siguiente se comentan los resultados exante extraídos de una encuesta distribuida entre alumnado, basada en la mera percepción del mismo (antes de que conocieran la valoración dada por el profesorado). También se presentan los resultados expost. Estos últimos como resultado de la percepción del profesorado.

### 3) Resultados Exante y Expost de la Práctica.

### 3.1. Resultados Exante.

Previo a la evaluación de los ensayos, de acuerdo con los indicadores descritos en el apartado 2.2, se procedió a distribuir una encuesta entre el alumnado para conocer cuál era su percepción en lo que respecta a los objetivos que perseguía la práctica aquí descrita. En concreto: Objetivo 1) su papel como herramienta motivadora, favoreciendo el interés por el entorno económico internacional, Objetivo 2) el grado de desarrollo de las competencias genéricas que perseguía la práctica y Objetivo 3) en qué grado, la Guía de Trabajo Autónomo, le había resultado útil al alumnado a la hora de elaborar el ensayo. Por último también esta encuesta pretendía conocer la valoración general en relación a la práctica aquí propuesta (Ver Cuadro 3).

**Cuadro 3.**  
Descripción de las preguntas de la encuesta distribuida entre el Alumnado

Preguntas de la Encuesta distribuida entre el alumnado.		Relación con los Objetivos de la Práctica
Pregunta_1	La elaboración de la Guía de Trabajo Autónomo junto con el ensayo ¿te han ayudado a aumentar tu interés por la asignatura y en concreto por el entorno económico internacional?	Objetivo 1
Pregunta_2	¿En qué grado la elaboración del ensayo te ha permitido desarrollar las siguientes competencias?	Objetivo 2
Pregunta_2.1	Competencias relacionadas con la búsqueda, selección y utilización de forma apropiada de distintas fuentes de información.	Objetivo 2
Pregunta_2.2	Competencias de análisis.	Objetivo 2
Pregunta_2.3	Competencias de síntesis.	Objetivo 2
Pregunta_3	¿En qué grado la elaboración de la Guía de Trabajo Autónomo te ha ayudado a realizar el ensayo?	Objetivo 3
Pregunta_4	¿En qué medida los materiales que ha facilitado la profesora durante el curso te han favorecido en tu proceso de aprendizaje?	
Pregunta_4.1	Contribución general de la Guía de Trabajo Autónomo a tu proceso de aprendizaje.	
Pregunta_4.2	Contribución general de la Actividad de Elaborar un Ensayo a tu proceso de aprendizaje.	

**Cuadro 4.**



**Resumen estadístico de la encuesta ex ante del alumnado en relación a los objetivos perseguidos por la práctica**

<b>Objetivos 1 y 3</b>					
	<b>Contribución de la Práctica a Aumentar el Grado de Interés por el Entorno Económico Internacional. Objetivo 1</b>	<b>Contribución de los Materiales Docentes y de la Guía de Trabajo Autónomo a la Elaboración del Ensayo. Objetivo 3.</b>		<b>Grado de Satisfacción General</b>	
		<b>Guía de Trabajo Autónomo</b>	<b>Materiales Docentes (Notas de Clase)</b>	<b>Guía de Trabajo Autónomo</b>	<b>Ensayo</b>
<b>máximo</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>mínimo</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>varianza</b>	<b>0.66</b>	<b>1.10</b>	<b>1.12</b>	<b>0.68</b>	<b>0.97</b>
<b>moda</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>media</b>	<b>3.50</b>	<b>3.66</b>	<b>3.46</b>	<b>3.60</b>	<b>3.33</b>
<b>Frecuencias relativas %</b>					
<b>Valoración 1</b>	<b>0</b>	<b>4.61</b>	<b>7.69</b>	<b>1.53</b>	<b>4.61</b>
<b>Valoración 2</b>	<b>10.77</b>	<b>6.15</b>	<b>7.69</b>	<b>4.61</b>	<b>12.30</b>
<b>Valoración 3</b>	<b>36.92</b>	<b>30.77</b>	<b>29.23</b>	<b>38.46</b>	<b>38.46</b>
<b>Valoración 4</b>	<b>43.07</b>	<b>35.38</b>	<b>43.07</b>	<b>43.07</b>	<b>33.84</b>
<b>Valoración 5</b>	<b>9.23</b>	<b>23.07</b>	<b>12.30</b>	<b>12.30</b>	<b>10.76</b>
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Los resultados de la encuesta reportados en el Cuadro 4 hacen referencia a la percepción del alumnado en lo que respecta a la consecución de los Objetivos 1 y 3 y a la valoración general de la práctica, tanto en lo que respecta a la Guía de Trabajo Autónomo como al Ensayo. A la luz de estos resultados resaltar que, efectivamente, tanto la Guía de Trabajo Autónomo como la elaboración del Ensayo, sí que constituyen una buena herramienta motivadora para el alumnado. Aproximadamente un 90 % del alumnado encuestado valoró con un mínimo de 3 sobre 5 el papel que ha tenido esta práctica en despertar y aumentar su interés por el entorno económico internacional (Objetivo 1). En lo relativo al Objetivo 3, los resultados de esta encuesta también revelan que la Guía de Trabajo Autónomo, así como los materiales proporcionados durante el curso, han facilitado al alumnado la elaboración del ensayo, con lo que se concluye que estas son buenas herramientas de apoyo.

Sin embargo, la peculiaridad que se observa es que el grado de satisfacción en relación a la Guía de Trabajo Autónomo fue mayor que el nivel de satisfacción con respecto a la elaboración del Ensayo. Después de haber detectado esto en la encuesta, el

profesorado preguntó abiertamente la razón al alumnado. A este respecto los alumnos dieron mayoritariamente dos tipos de justificaciones: a) porque a muchos de ellos no les gusta hacer redacciones ya que consideran que ‘se les da mal’ y b) la incertidumbre, ya que muchos comentaron que era la primera vez que elaboraban un ensayo.

**Cuadro 5.**  
**Resumen de la Encuesta Exante del Alumnado en relación a los objetivos perseguidos por la Práctica.**

<b>Objetivo 2. Desarrollo de Competencias Genéricas Instrumentales e Interpersonales.</b>				
	<b>Competencias Genéricas Instrumentales</b>			<b>Competencias Genéricas-Interpersonales</b>
	<b>Búsqueda de Información</b>	<b>Análisis</b>	<b>Síntesis</b>	<b>Valoración-Habilidades Críticas</b>
<b>máximo</b>	5	5	5	5
<b>mínimo</b>	2	2	1	3
<b>varianza</b>	0.75	0.62	0.65	0.70
<b>moda</b>	4	4	4	4
<b>media</b>	3.75	3.55	3.60	3.80
<b>Frecuencias relativas %</b>				
<b>Valoración 1</b>	0	0	1.53	0
<b>Valoración 2</b>	7.69	10.76	4.61	10.80
<b>Valoración 3</b>	29.23	30.76	36.92	31.83
<b>Valoración 4</b>	43.07	50.76	46.15	42.85
<b>Valoración 5</b>	20	7.69	10.76	14.52
<b>Total</b>	100.00	100.00	100.00	100.00

Por último, el Cuadro 5 resume la percepción que tuvieron los alumnos en lo que respecta al grado de desarrollo de las competencias genéricas, tanto instrumentales como interpersonales, en la elaboración del Ensayo (Objetivo 3). Los resultados reportados en este cuadro indican que, en general, el alumnado sí consideraba que la elaboración del ensayo les había permitido desarrollar todas las competencias genéricas que perseguía esta práctica. Entre estas las que mayor valoración obtuvieron fueron la relativa a la búsqueda de información y a las habilidades críticas.

Pero, ¿coincide la percepción del alumnado con la realidad?. El sub-apartado siguiente trata de responder a esta pregunta.

### 3.2. Resultados Expost.

En el Cuadro 6, a continuación, se muestran los estadísticos relativos a los resultados-valoración otorgada por el profesorado, una vez evaluados cada uno de los 88 ensayos entregados por el alumnado.

**Cuadro 6.**  
**Resumen estadístico de la Corrección Expost del Ensayo.**

<b>Total de Actividades Evaluadas: 88 alumnos. Valoración de 1 a 5.</b>					
	<b>Competencias Genéricas Instrumentales</b>				<b>Competencias Genéricas-Interpersonales</b>
	<b>Expresión Escrita</b>	<b>Búsqueda de Información</b>	<b>Análisis</b>	<b>Síntesis</b>	<b>Valoración-Habilidades Críticas</b>
<b>máximo</b>	5	5	5	4	5
<b>mínimo</b>	1	1	1	1	1
<b>varianza</b>	0.70	2.13	1.54	1.49	0.70
<b>moda</b>	3	1	2	1	3
<b>media</b>	3.2	2.8	2.7	2.3	3.1
<b>Frecuencias relativas %</b>					
<b>Valoración 1</b>	10.8	39.13	32.60	38.04	8.70
<b>Valoración 2</b>	9.30	21.74	28.26	22.82	11.40
<b>Valoración 3</b>	34.71	17.39	21.73	23.91	33.91
<b>Valoración 4</b>	34.59	16.30	16.30	15.21	36.49
<b>Valoración 5</b>	10.60	5.43	1.08	0	9.50
<b>Total</b>	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Comparando los resultados exante (Cuadro 5) con los resultados expost (Cuadro 6), se puede apreciar que la percepción del alumnado en relación al desarrollo de las competencias genéricas a través del ensayo fue más ‘optimista’ que la del profesorado. Esta diferencia posiblemente se deba a dos razones. La primera porque el alumnado sesgara al alza la valoración relativa al desarrollo de las competencias genéricas debido a su alto grado de satisfacción con respecto a la práctica en general. La segunda porque la información facilitada al alumnado sobre en qué consistían cada una de las competencias genéricas posiblemente no fuera suficiente. Lo que sí parece coincidir es la distribución de las valoraciones entre las competencias, ya que al igual que los resultados obtenidos en la encuesta realizada exante (valoración del alumnado), el profesorado asignó valores mayores a las competencias relativas a la búsqueda de información y a las habilidades críticas.

Donde el profesorado detectó que el alumnado tenía mayores dificultades fue en las habilidades relacionadas con la capacidad de síntesis (más de la mitad del alumnado obtuvo calificaciones inferiores a 3 y ningún alumno se llevó la máxima valoración en el grado de desarrollo de esta competencia). En muchos casos se observó que, aunque la mayor parte del alumnado analizaba de manera notable la información necesaria para realizar el ensayo, después le resultaba difícil gestionarla para con ello sintetizarla y sacar conclusiones. Además, un alto porcentaje entre el alumnado mostraba tener una cierta confusión entre la síntesis y la valoración o emisión de juicios de valor sobre la temática.

#### **4) Conclusiones: Fortalezas y Debilidades de la Práctica.**

Este trabajo describe el cómo y el porqué la elaboración de un ensayo sobre la Globalización (apoyada a través de una Guía de Trabajo Autónomo entorno a esta temática) puede resultar una buena herramienta para desarrollar y evaluar competencias genéricas instrumentales e interpersonales contempladas en el Libro Blanco dentro de estos estudios de Grado. La experiencia que aquí se ha descrito tuvo lugar en el contexto de la asignatura de Economía Mundial en el GADE.

En lo relativo a esta práctica aquí propuesta, las fortalezas que se han detectado son principalmente dos. Por un lado, el alto grado de satisfacción del alumnado por este tipo de práctica. En consecuencia, el desarrollo de esta actividad puede favorecer notablemente el interés por la asignatura en general y en particular (como se ha detectado en la encuesta realizada al alumnado) por el entorno económico internacional. Por otro lado, la experiencia del profesorado a la hora de llevar a cabo esta actividad también ha evidenciado la significativa complementariedad entre la Guía de Trabajo Autónomo y la elaboración del Ensayo. Esto es así ya que la Guía de Trabajo Autónomo suponía un primer acercamiento a la temática general sobre la que debería versar el Ensayo.

Sin embargo, la comparación de la valoración final del alumnado y del profesorado (valoración ex ante y ex post) han revelado ciertas debilidades, sobre todo en lo que respecta a las competencias genéricas que se pretendían desarrollar a través de la elaboración de esta práctica para después evaluarlas. Entre estas debilidades se han

destacado dos. La primera de ellas es que la mayor parte de los alumnos nunca había realizado un ensayo. Era por tanto la primera vez que se enfrentaban a una práctica de estas características. Para solventar esta limitación, el profesorado ha planteado varias vías que reduzcan el nivel de ‘incertidumbre’ entre el alumnado a este respecto: a) llevar un control más continuado y frecuente en lo que respecta a la evolución de la práctica, organizando tutorías grupales para llevar un seguimiento de cómo el alumnado se está enfrentando a la práctica y b) proponer algunos ejemplos basados en los ensayos realizados por el alumnado de cursos anteriores y por el propio profesorado, sirviendo estos de orientación para el alumnado. La segunda es la confusión existente entre el alumnado en lo que a las competencias genéricas se refiere ya que se ha detectado que un porcentaje elevado confunde análisis con ‘resumen’ y la síntesis con la valoración u opinión personal. Con respecto a esta limitación, el profesorado ha propuesto solucionarla ofreciendo más información, ejemplificando estas distinciones.

Aunque esta práctica ha sido diseñada específicamente para la asignatura de Economía Mundial impartida durante el cuarto cuatrimestre en el GADE, es potencialmente aplicable, al menos en su estructura, a otras asignaturas tales como Historia Económica, Economía Española y Economía Internacional, entre otras.

**5) Referencias.**

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. 2005. Libro Blanco Título de Grado en Economía y Empresa. Disponible en: [http://www.aneca.es/var/media/150292/libroblanco\\_economia\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150292/libroblanco_economia_def.pdf)
- Connelly, J. y Forsyth, P. 2012. "Essay Writing Skills: Essential Techniques to Gain Top Marks". Kogan Page.
- Villa Sánchez, A.; Poblete, M. y otros. 2007. "Aprendizaje Basado en Competencias". Bilbao. Mensajero.