

PRACTICUM DE HISTORIA ECONÓMICA

ALIMENTACIÓN Y HAMBRE: DE LA DESCOLONIZACIÓN A LA ACTUAL CRISIS ALIMENTARIA

COMPENDIO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA EL ANÁLISIS DEL (SUB)DESARROLLO ECONÓMICO
EN PERSPECTIVA HISTÓRICA (IV)

Fernando Mendiola

fernando.mendiola@unavarra.es

Universidad Pública de Navarra

PHE-AEHE nº 18

www.aehe.net

asociación española de historia económica

Enero-Junio de 2014



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

Alimentación y hambre: de la descolonización a la actual crisis alimentaria.

Compendio de ejercicios prácticos para el análisis del (sub)desarrollo económico en perspectiva histórica (IV)

Fernando Mendiola Gonzalo
fernando.mendiola@unavarra.es

Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

1) Introducción

Los ejercicios que presento en esta cuarta y última parte de este compendio de ejercicios sobre los problemas asociados al desarrollo y subdesarrollo se enmarcan en el tema 4 de la asignatura *Desarrollo Económico del Mundo Contemporáneo*, ofrecida como optativa en el 4º curso de la Licenciatura en Economía de la *Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa* entre los cursos 2006-2007 y 2012-2013¹. Presentamos aquí, como ya hemos señalado en los ejercicios correspondientes a otros temas del mismo curso, una selección de los ejercicios más útiles y completos, y que al mismo tiempo han tenido mejores resultados en cuanto al trabajo del alumnado.

En este tema 4, titulado *Población y recursos: los conflictos latentes*, se trata de abordar, de una manera integrada, las interrelaciones entre el crecimiento demográfico, el crecimiento económico y la inestabilidad política. Parte de un análisis global de las tendencias demográficas mundiales desde el fin de la II Guerra Mundial, haciendo

¹ Una descripción de los objetivos globales de la asignatura, la organización de los contenidos y la metodología docente se ofrece en el primero de los documentos de esta serie: Mendiola, F. (2014) “Desarrollo y medio ambiente: conceptos e indicadores para una nueva aproximación a la teoría del desarrollo económico”, *Practicum de Historia Económica, PHE-AEHE* n° 15.

especial hincapié en los movimientos migratorios y en el dilema planteado por las corrientes (neo)malthusianas.

En el primer ejercicio se analiza una crítica de los planteamientos malthusianos respecto al hambre por parte de uno de los autores que más ha influido en la renovación de los estudios sobre esta cuestión, A. Sen. Posteriormente se aborda la evolución cuantitativa y distribución geográfica del número de personas subalimentadas, y se termina con una lectura de dos textos que interpretan la última crisis alimentaria desde dos perspectivas complementarias: la historia agraria y el movimiento sindical campesino. Si bien más adelante se detallan las características de estos ejercicios, el siguiente cuadro nos proporciona una primera aproximación.

Título	Dinámica	Tiempo
Población y Alimentación: en torno al malthusianismo y las políticas alimentarias	<ul style="list-style-type: none">- Lectura individual previa.- Trabajo en grupo sobre algunas preguntas aleatorias.- Exposiciones en público.- Debate abierto.	<ul style="list-style-type: none">- 3 horas de lectura previa.- 3 horas de trabajo en clase.
Análisis de datos de la FAO (1960 – 2010). Medio siglo de estadísticas mundiales sobre la alimentación	<ul style="list-style-type: none">- Consulta de gráficos y páginas seleccionadas.- Resolución de un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none">- 2 horas de trabajo en clase.
En torno a la crisis económica y el repunte del hambre: Aportaciones desde la historia agraria y los movimientos sociales	<ul style="list-style-type: none">- Lectura individual.- Resolución de un test.- Corrección en debate abierto.	<ul style="list-style-type: none">- 3 horas de lectura previa.- 2 horas de trabajo en clase.

También en este caso cada ejercicio está estructurado en tres apartados. En primer lugar se exponen los objetivos básicos que se persiguen con el ejercicio, posteriormente se detallan los recursos científicos utilizados y en tercer lugar se explica la dinámica de trabajo seguida con sus correspondientes recursos didácticos (cuestionarios...).

2) Población y Alimentación: en torno al malthusianismo y las políticas alimentarias

2.1. Objetivos

- Entender el problema del hambre desde una perspectiva que incluya las teóricas clásicas en las que se basan buena parte de los planteamientos en torno al acceso al alimento.
- Valoración de la presencia del problema del hambre y la alimentación en las agendas de las instituciones económicas internacionales.
- Análisis y comprensión de textos académicos sobre el tema, y elaboración de respuestas esquematizadas a partir de un cuestionario abierto.

2.2. Recursos Científicos

- Sen, A., (2000) “Población, alimentos y libertad”, en *Desarrollo y Libertad*. Planeta, Barcelona.
- Pérez de Armiño, K. (2010) “El fracaso de la lucha contra el hambre: un problema de gobernanza global”, en Guerra, A., Tezanos, J.F. y Tezanos, S. (eds.) *La lucha contra el hambre y la pobreza*. Editorial Sistema, Madrid.

2.3. Dinámica de trabajo y recursos didácticos utilizados

- Lectura individual de los textos (previa a la clase)
- Discusión por grupos y elaboración de una respuesta esquematizada de cuestiones aleatorias de ambos textos.

- Guión de trabajo en torno al texto de A. Sen:
 - (a) ¿Tienen sentido, según A. Sen, los planteamientos malthusianos en el análisis de la relación población – recursos en el mundo actual?
 - (b) ¿Qué tendencias se aprecian en la producción de alimentos per cápita en la segunda mitad del siglo XX? ¿Cómo interpreta Sen la relación entre producción de alimentos y el precio de éstos?
 - (c) ¿Tiene sentido el malthusianismo según Sen? En qué medida son diferentes los planteamientos de Malthus y los del filósofo y matemático francés N. de Condorcet?
 - (d) ¿Cuáles han sido las principales razones del descenso de la fecundidad durante el siglo XIX y XX?
 - (e) El descenso de fecundidad en distintos distritos de la India. Análisis comparativo
 - (f) Las políticas natalistas chinas y sus consecuencias.
 - (g) Comparación entre las políticas natalistas de la India y de China, y también entre regiones de India. Consecuencias para el debate.

- Cuestionario al texto de K. Pérez de Armiño:
 - (a) ¿Cuáles han sido las grandes líneas teóricas sobre las que se analizado el problema del hambre?
 - (b) ¿Qué ideas y visiones no contratadas científicamente (prejuicios) sobre el hambre se mencionan en el texto?
 - (c) ¿Cuál es el peso, según el autor, de las relaciones de poder dentro de los países en los que se sufre el hambre?
 - (d) Señala los rasgos básicos de la normativa internacional sobre este tema y su grado de aplicabilidad.
 - (e) ¿Cuáles ha sido, en los últimos años, la influencia de las directrices de la política económica internacional en el problema del hambre?

3) Análisis de datos de la FAO (1960–2010). Medio siglo de estadísticas mundiales sobre la alimentación

3.1. Objetivos

- Familiarizar al alumnado en la consulta de los anuarios estadísticos publicados por la FAO.
- Introducir al alumnado en el estudio de los problemas metodológicos a la hora de afrontar este problema, prestando especial atención al cambio en la medición del hambre que la FAO pone en marcha a partir del Anuario de 2012.

3.2. Recursos Científicos

- FAO, 2011, *El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Las mujeres en la agricultura, cerrar la brecha de género en aras del desarrollo*, Roma, FAO
(<http://www.fao.org/docrep/013/i2050s/i2050s.pdf>)
- FAO, 2012, *The State of Food Insecurity in the World 2012. Economic growth is necessary but not sufficient to accelerate reduction of hunger and malnutrition*. Rome, FAO.
(<http://www.fao.org/docrep/016/i3027e/i3027e.pdf>).

3.3. Dinámica de trabajo y recursos didácticos utilizados

- Cuestionario:
 - (a) Descripción de la evolución del hambre (números absolutos y porcentajes) entre 1969 y 2010. ¿Cuál es el efecto de la crisis alimentaria de 2008 en la tendencia del hambre en las últimas décadas? (FAO, 2011: 72)

- (b) Descripción de la evolución del hambre (números absolutos y porcentajes) entre 1990 y 2010. Datos nuevos. Compara el efecto de la crisis alimentaria en ambas estimaciones (FAO, 2012: 53 -figura A2.1-)
- (c) A partir de los datos proporcionados por la FAO (2012: 46) compara la evolución en el número de personas mal nutridas en los diferentes conjuntos mundiales (según el nivel de ingresos).
- (d) Señala cuáles son las principales virtualidades y problemas del nuevo indicador de subnutrición de la FAO en el informe de 2012 (FAO, 2012: 50 – 51)
- (e) Analiza la evolución de los precios alimentarios a nivel mundial entre 1961 y 2010 y su relación con el estallido de la crisis económica en el año 2008 (FAO, 2011: 74), utilizando para ello los conceptos desarrollados en el ejercicio del apartado 2.

4) En torno a la crisis económica y el repunte del hambre: Aportaciones desde la historia agraria y los movimientos sociales

4.1. Objetivos

- Captar las interrelaciones entre las crisis económica y alimentarias que padecen millones de personas desde 2008
- Valorar las aportaciones pueden realizar al estudio del hambre algunos movimientos sindicales de trabajadores y trabajadoras implicadas en la producción de alimentos: el campesinado.

4.2. Recursos Científicos

- Fontana, J. (2010) “La crisis de 2006 – 2008. Unas reflexiones desde la perspectiva de la historia agraria”, en Garrabou, R. y Robledo, R. (ed.) *Sombras del progreso. Las huellas de la historia agraria*. Barcelona, Crítica. (pp. 151 - 168)
- Vía Campesina – International Peasant Movement, 2009, “Una respuesta a la Crisis Global de los Alimentos”, en *Documentos políticos de La Vía Campesina*. La Vía Campesina.
http://www.viacampesina.org/downloads/pdf/policydocuments/POLICY_DOCUMENTS-SP-FINAL.pdf

4.3. Dinámica de trabajo y recursos didácticos utilizados

- Lectura del texto
- Contestación a los test (página siguiente)

Nombre: _____

Nota: _____ / _____

Crisis alimentaria lecturas Fontana Vía Campesina 20112012

- 1 Las recientes tendencias del precio de los alimentos desde principios del siglo XX han desterrado por completo los planteamientos Malthusianos, al ponerse de relieve los límites y fallos de la llamada "revolución verde".
 - Verdadero
 - Falso

- 2 El repunte de los precios de los alimentos a finales de 2009 y 2010 obedece a razones fundamentalmente coyunturales, debido a las malas cosechas de arroz y cereales en diversos lugares del mundo.
 - Verdadero
 - Falso

- 3 Algunos investigadores están empezando a hablar en de la existencia de un Agro-imperialismo en África, a raíz del abandono de técnicas agrarias tradicionales como el land-grabbing.
 - Verdadero
 - Falso

- 4 Según J. Fontana, las investigaciones de M. Altieri y de otros historiadores debe servir de advertencia ante los planteamientos de Collier, "que legitiman el asalto de las grandes empresas a las tierras africanas".
 - Verdadero
 - Falso

- 5 Un estudio detallado sobre la evolución en el tiempo de los rendimientos de los cultivos en base a los planteamientos de la revolución verde demuestran que también a este sistema le afectan los llamados rendimientos decrecientes, con el agravante de que dejan el suelo en una situación muchísimo más pobre.
- Verdadero
 - Falso
- 6 Las recientes investigaciones de E. Ostrom sobre gestión comunal de los bosques confirman los planteamientos de Hardin sobre la "tragedia de los comunes".
- Verdadero
 - Falso
- 7 Los estudios de Rosset, en los que se basa parte del discurso de Vía Campesina, señalan que la productividad es mayor en las unidades pequeñas, algo que se explica debido a...
- A. el cálculo se realiza relacionando unidad de superficie y rendimiento, sin tener en cuenta la cantidad de trabajo humano incorporado, lo cual es un error, ya que distorsiona los datos, al no tener en cuenta que supone un desperdicio de inversión.
 - B. el cálculo se realiza relacionando unidad de superficie y rendimiento, sin tener en cuenta la cantidad de trabajo humano incorporado, lo cual viene a confirmar que es racional económicamente que el trabajo campesino reciba una remuneración justa.
 - C. un ahorro en mano de obra, ya que estas explotaciones son menos intensivas en trabajo y más en capital.
 - D. un ahorro en mano de obra, ya que estas explotaciones permiten ahorrar tiempo y también trabajo humano.

- 8 Los principios de la agroecología ponen de manifiesto que los procesos de innovación agraria y de mejora de la producción de alimentos...
- A. deben realizarse gracias a la ingeniería genética.
 - B. deben realizarse a partir de la participación directa de las familias y organizaciones campesinas.
 - C. deben de realizarse a partir de los resultados de las investigaciones impulsadas por las grandes empresas del agro-business.
 - D. no tienen sentido, ya que la producción agraria debe basarse técnicas y procesos tradicionales, desconfiando de toda iniciativa innovadora.
- 9 El planteamiento de Paul Collier sobre la capacidad de generar alimentos en la agricultura africana supone una revitalización de los planteamientos de Rostow, y una apuesta por las pequeñas explotaciones campesinas como base de la producción de alimentos.
- Verdadero
 - Falso
- 10 Explica, con tus propias palabras, los principios de la agricultura campesina sostenible, o agroecología, según los planteamientos de Altieri y Vía Campesina.