

SESIÓN

CURSOS/AULAS VIRTUALES: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES

XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica
Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

Coordinadores:

Mauro Hernández Benítez (UNED) mhernandez@cee.uned.es y
José Ubaldo Bernardos Sanz (UNED) jbernardos@cee.uned.es

Presentación:

Prácticamente todas las universidades están incorporando a sus herramientas docentes los llamados cursos o aulas virtuales, espacios accesibles por red destinados a los estudiantes con una panoplia de recursos y actividades muy variados: desde depósito de lecturas, presentaciones o materiales hasta albergue para foros de debate, ejercicios de autoevaluación o autocorregidos, grupos de trabajo, videoconferencias, blogs, etc.

El desarrollo de estas herramientas ofrece sin duda interesantes posibilidades, pero también plantea problemas: desde la acreditación del trabajo del estudiante, a la eficacia y eficiencia de las distintas actividades, cuestiones técnicas sobre los requisitos de las plataformas, hasta los costes de oportunidad para el profesorado, por mencionar algunos.

Posibles temas:

- ¿Complemento, adorno o sustituto de trabajo en el aula? Para qué sirven o pueden servir las aulas virtuales.
- Limitaciones: para qué NO sirven las aulas virtuales.
- Panorama de la situación de las aulas virtuales en la docencia de Historia Económica: qué plataformas y contenidos, dónde y para quien (grados, postgrados).
- Adecuación de los cursos virtuales a distintos niveles de la enseñanza: grado, postgrado y doctorado.
- Contenidos y herramientas.
- Problemas de evaluación.
- Aulas virtuales abiertas: MOOCs (COMAs) y OCWs.
- Aulas virtuales al servicio de las actividades prácticas.
- La experiencia de los usuarios.

Participantes:

En todos ellos, interesan tanto el relato y la evaluación de experiencias particulares como enfoques más generales o teóricos, incluyendo el análisis de experiencias en otros países que puedan servir de guía. En este sentido, dado que el enfoque es bastante general, aunque el encuentro es específico de didáctica de la historia económica, pueden resultar particularmente interesantes aportaciones de profesores (o de alumnos, si consiguiéramos interesarles) también de otras disciplinas, tanto en facultades de Humanidades como de Ciencias Sociales.

Plazos:

Véanse los establecidos por el comité de organización local del XI Encuentro.

Participantes comprometidos:

Miguel Ángel Bringas Gutiérrez (Universidad de Cantabria)

María Jesús Facal Rodríguez (Universidade de Vigo)

Miguel Santamaría Lancho (UNED)