

XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

Sesión

Problemas y retos en el aula: transformando el aprendizaje

Coordinador:

Manuel Jaime Barreiro Gil

(Universidade de Santiago de Compostela)

Comunicación

¿Misión imposible? 150 años de Historia Económica de España en 10 horas...

Autores/as:

Rafael Castro Balaguer

Francisco Cayón García y

Nadia Fernández de Pinedo

(Universidad Autónoma de Madrid)

XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica

¿Misión Imposible? 150 años de Historia Económica de España en 10 horas...

Rafael Castro Balaguer
Francisco Cayón García
Nadia Fernández de Pinedo
(Universidad Autónoma de Madrid)

Objetivo del trabajo

- Compartir una experiencia didáctica de Historia Económica en condiciones singulares. Es decir, impartir una asignatura como Historia Económica de España en menos de 12 horas, en el seno de un programa especial de la UAM.
- Presentar los resultados cualitativos de tres años de experiencia.
- Valorar si el esfuerzo merece la pena y si se obtiene un *feedback* positivo por parte de los alumnos.



- Este Programa se inició en el año 1984 con el patrocinio de la Fundación Universidad-Empresa y el Círculo de Empresarios
- El objetivo fundamental de conseguir una educación integral a través de un programa educativo paralelo entre la Universidad y la empresa que combine teoría y práctica
- Programa de Cooperación Educativa se seguirá ofertando en los nuevos Grados en Economía y Administración y Dirección de Empresas, en los cursos tercero y cuarto.
- Características especiales del programa.

Características del Grupo

- N° alumnos: 35-40.
- Proceso de selección: entrevista personal, idiomas, expediente...
- Alumnos más motivados.
- Mayor presión para el estudiante.

	Historia Económica Mundial	Historia Económica de España	Historia Económica de España
Créditos	6	3	3
Horas presenciales para el alumno	45	22,5	10-12
Horas no presenciales para el alumno	75	50	50
Evaluación Continua: prácticas	3	2	2
Evaluación Continua: trabajo en grupo	1	1	1
Actividad Complementaria presencial (horas)	2	1	1
Actividad Complementaria no presencial	25	12,5	12,5

Problemas

- Dependiendo de los años, el profesor imparte de 10 a 12 horas de clase.
 - Si se aplican estrictamente las Guías de Grado (cosa que debería hacerse)... Cada alumno debería aportar unas 6,8 horas al día (incluidos sábados, domingos y fiestas de guardar...) para satisfacer las previsiones de aprendizaje autónomo en todas las asignaturas.
- ¡ESTO ES BOLONIA!

¿Qué hacer?

- Tres ámbitos:
 - Docencia: clases magistrales en las que sólo se trazan las líneas maestras de la Historia Económica de España.
 - Colaborativo: Trabajo en grupo y en clase.
 - Aprendizaje autónomo: “BLV”, todo el material y las fechas de entrega están disponibles desde el primer día de curso.

Material de apoyo

a) Obligatorio antes de que se imparta la sesión en el aula

- Documentales (**El balance del siglo XX**)
- Artículos
 - López Losa, E. (2010): “El atraso económico español en el espejo europeo (1813-1914)”, *Revista Historia Industrial*, N° 43,, págs. 15-64.
 - Comín, F. (1987). La economía española en el período de entreguerras (1919-1935). *La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica*, Ariel, Barcelona.
 - Barranco, J. A. P. (2001): “Industrialización, desindustrialización y nueva industrialización de las regiones españolas (1950-2000). Un enfoque desde la historia económica” *Revista de Historia Industrial*, (19), 15-75.

b) complementario

- Películas (Las Hurdes: tierras sin pan; La escopeta nacional (1); La vaquilla ...)
- NODO
- Bibliografía: manuales clásicos (Carreras & Tafunell; Comín, Hernández & Llopis...)

Prácticas y Trabajo en Grupo

- 1) **Prácticas:** Comentario crítico de uno de los artículos del material de apoyo y comentario de estadísticas históricas de la economía española.
- 2) **Trabajo en grupo:** sobre la base del trabajo del Real Instituto Elcano “Economía: 20 datos para 20 años (1986- 2006) ”, los alumnos, por parejas, explican la trayectoria histórica de un indicador y lo proyectan hasta hoy en día. Esto da pie a debate en clase (actividades complementarias).



PARLAMENTO EUROPEO



Real
Instituto
Elcano

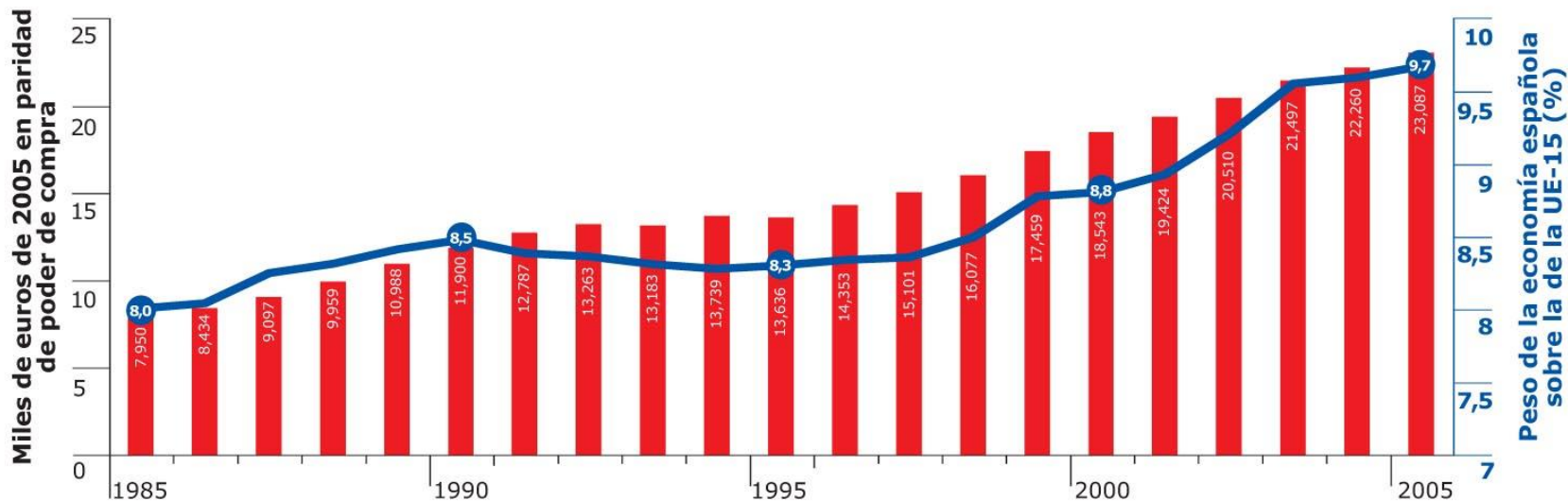


COMISIÓN EUROPEA

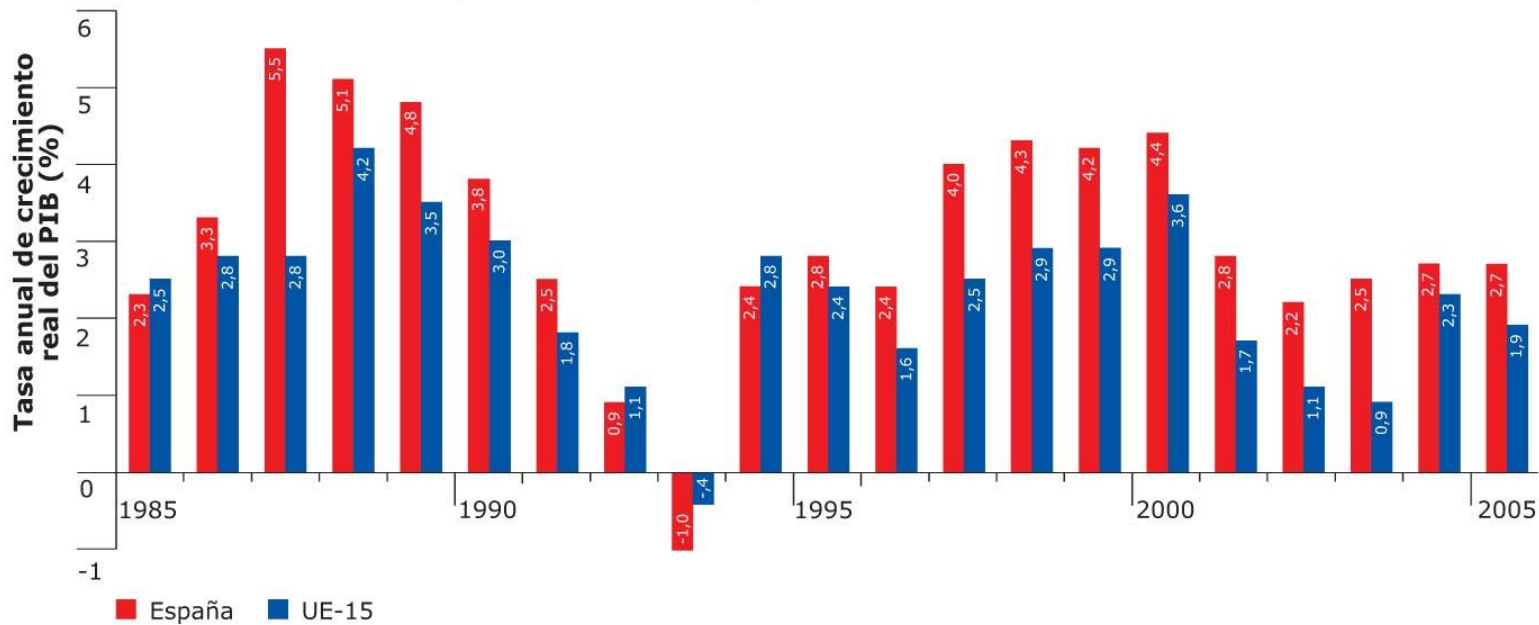
20 Años de España en la Unión Europea (1986-2006)



Evolución y crecimiento del PIB y del PIB por habitante

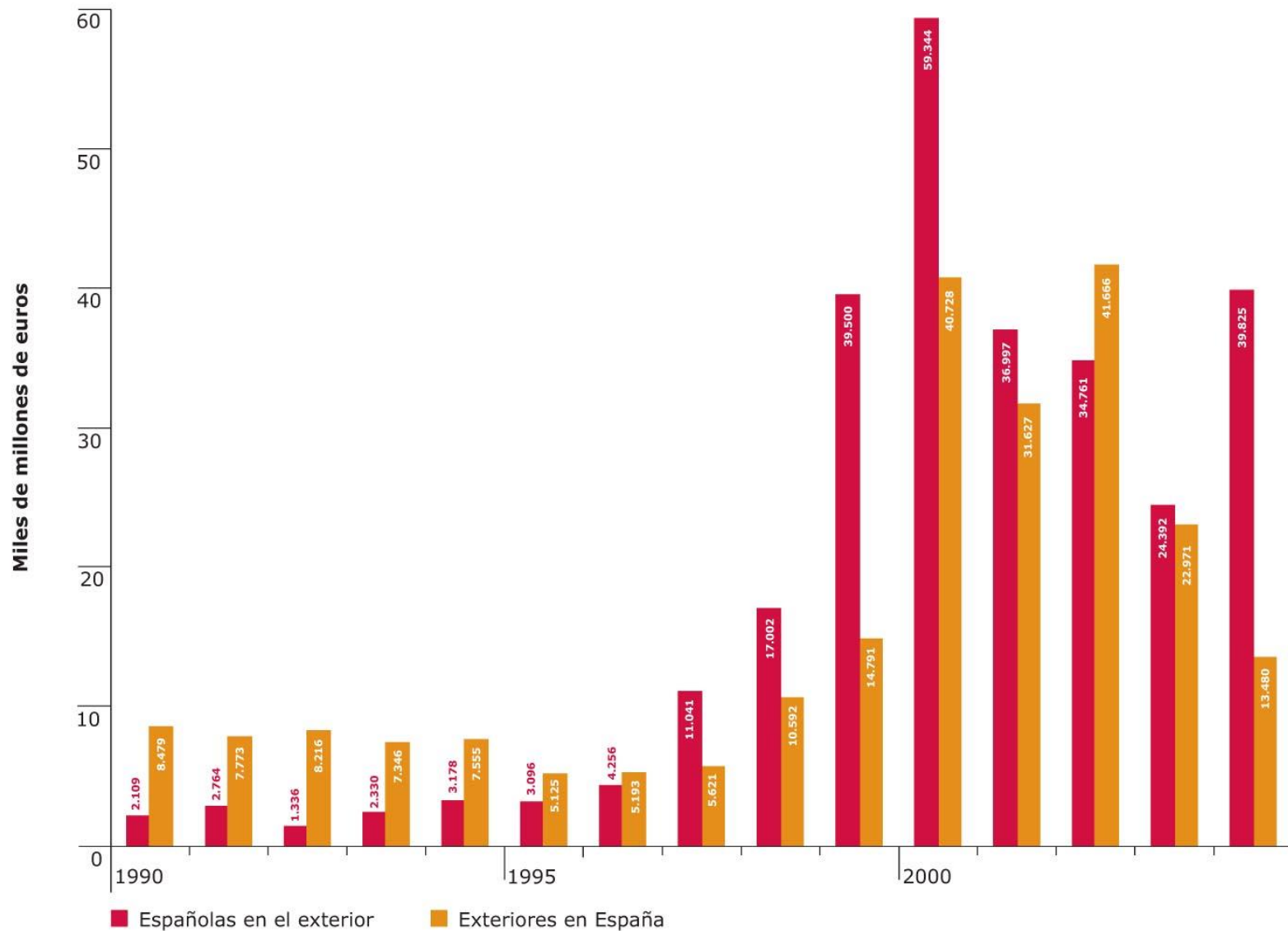


Fuente: Eurostat, statistical annex spring 2005, tabla 6, Banco de España y elaboración propia.



Fuente: Eurostat, statistical annex spring 2005, tabla 10

Inversiones españolas en el extranjero e inversiones extranjeras en España



Resultados

- Menos es más...
 - Los resultados tanto de las evaluaciones continuas como de los exámenes finales superan con creces la media del grado.
 - El espíritu crítico de los alumnos, por regla general, también es superior.
- ¿Modelo extrapolable? **EN ABSOLUTO...**
 - Es un grupo selecto y con la **presión** de tener que obtener buenos resultados académicos para seguir en Programa.

Muchas gracias...