

XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

Sesión

Problemas y retos en el aula: transformando el aprendizaje

Coordinador:

Manuel Jaime Barreiro Gil
(Universidade de Santiago de Compostela)

Comunicación

Transformando el aprendizaje de la Historia Económica

Autores/as:

Paula Rodríguez Modroño
Mauricio Matus López
(Universidad Pablo de Olavide, Sevilla)

TRANSFORMANDO EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Paula Rodríguez Modroño, prodmod@upo.es

Mauricio Matus López, mmatlop@upo.es

RESUMEN:

El proceso de adaptación de la asignatura de Historia Económica Mundial al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se inició en el curso académico 2005-06 como proyecto piloto. Desde entonces los contenidos teóricos y, sobre todo, las actividades prácticas han ido modificándose con objeto de su plena adecuación a la enseñanza/aprendizaje por competencias y al incremento del peso de las enseñanzas prácticas.

Las transformaciones más relevantes han sido, en primer lugar, la formulación de objetivos didácticos multinivel y la selección de competencias a adquirir en la asignatura de Historia Económica Mundial, el diseño de rúbricas de evaluación de competencias y la elaboración de un nuevo programa docente centrado en el aprendizaje de estas competencias. En segundo lugar, la conversión de una enseñanza de la historia económica por orden cronológico a la ordenación por grandes temas y casos de estudio. Los grandes temas seleccionados son: (i) Globalización e Historia; Crecimiento Económico; (ii) Guerra, Historia y Economía, 1789-2010; (iii) Desarrollo y Marginación en la Economía Mundial; (iv) El Comercio y la Riqueza (Pobreza) de las Naciones; (v) Migraciones y Globalización; (vi) Historia del Sistema Monetario Internacional; y, (vii) Política y Gobierno en la Economía Mundial: las crisis económicas. En tercer lugar, el diseño, programación e implementación de ejercicios prácticos que se integren de forma óptima con las clases de teoría y combinen el aprendizaje en grupo y el aprendizaje autónomo. Cuarto, el incremento de la relevancia de la tutorización individual y grupal de la adquisición de competencias por el alumnado. Por último, se ha avanzado enormemente en el uso de la plataforma virtual y el uso del inglés.

Esta comunicación expone los resultados de este proceso de transformación, que ha supuesto continuas revisiones y modificaciones a lo largo de los últimos 8 años para solventar los problemas y déficits encontrados en esta adaptación al EEES.

PALABRAS CLAVE: EEES, Historia Económica, aprendizaje por competencias

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Pablo de Olavide fue una de las universidades españolas que inició de forma más temprana el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), comenzando por un proyecto piloto en el curso académico 2005-06 que duró varios años. Esta comunicación expone el aprendizaje extraído de este proceso de adaptación, que ha supuesto revisiones y modificaciones en la docencia de Historia Económica a lo largo de los últimos ocho años.

Para ello, se exponen en primer lugar información básica sobre el cambio en la docencia de Historia Económica. En segundo lugar, se analiza en detalle el proceso de adaptación en la asignatura de Historia Económica Mundial, especificando las transformaciones relativas a la formulación de objetivos de aprendizaje, la selección de competencias a adquirir, los cambios en el diseño y aplicación de metodologías de aprendizaje y evaluación que consiguieran integrar las clases de teoría y el aprendizaje en grupo y el aprendizaje autónomo acompañado de la tutorización individual y grupal. Por último, se realiza un análisis crítico de este proceso, resaltando los puntos críticos y de mejora.

2. DOCENCIA EN HISTORIA ECONÓMICA EN EL EEES

La asignatura de Historia Económica es una de las materias básicas que se imparte actualmente en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) en el primer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas, del Grado en Finanzas y Contabilidad, del Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas y del Doble Grado en Derecho en Finanzas y Contabilidad y en segundo curso del Grado en Análisis Económico. La asignatura se imparte tanto en español como en inglés.

Sus contenidos se remiten al análisis de los principales acontecimientos de la economía mundial y española de los siglos XIX y XX, aunque se incluye el estudio del modelo económico pre industrial y la revolución industrial como antecedentes previos, y se extiende brevemente hasta los eventos económicos del presente siglo, principalmente los relativos a la crisis. Para lograr entender los grandes procesos de cambio económico e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos) y herramientas analíticas diversas procedentes de la estadística, la teoría económica, la teoría empresarial y las finanzas. De esta forma el alumno obtiene un sentido instrumental de la Historia. Por los métodos de aprendizaje y de modo especial por los contenidos, la Historia Económica Mundial refuerza la

reflexión, la autocrítica y el contraste del sistema de principios y valores de nuestra economía y sociedad, y facilita la comprensión de otras realidades menos próximas.

Al ser una asignatura normalmente de primer año y primer semestre (salvo por su reciente impartición en el Grado de Análisis Económico), no se exigen requisitos de obligado cumplimiento. Sin embargo, es conveniente que el alumnado llegue con conocimientos básicos de economía, que maneje con cierta claridad la cronología de los principales acontecimientos de la historia universal y española de los últimos siglos y que tenga conocimientos generales de geografía mundial. Además, es aconsejable que el alumnado tenga nociones básicas de microeconomía, macroeconomía, hacienda pública, economía mundial y economía española. Incluso en aquellos cursos en los que se imparte en español, es de utilidad tener un nivel mínimo de inglés para la búsqueda de bibliografía complementaria y un nivel de usuario de las herramientas informáticas básicas como procesadores de texto, planillas de cálculo, presentaciones y el uso de navegadores de Internet.

La asignatura de Historia Económica consta de enseñanzas básicas (EB) y de enseñanzas prácticas y desarrollo (EPD), a lo que se suma trabajo autónomo, tutorías y evaluaciones. La asignatura consta de 6 créditos ECTS, es decir, contempla una dedicación de 150 horas del alumnado y está dividida en dos Líneas de 40-60 alumnos/as aproximadamente para las EB y cada una de éstas se subdivide en Grupos de 20 alumnos/as para las EPD.

3. PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LA HISTORIA ECONÓMICA AL EEES

La docencia de la asignatura de Historia Económica ha experimentado una profunda transformación para adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior. En la Universidad Pablo de Olavide este proceso comenzó a través de un Proyecto piloto de innovación docente durante los cursos académicos 2005-06 y 2006-07 y 2007-08, quedando completada la adaptación en el curso académico 2008-2009. Sin embargo, la asignatura ha seguido experimentando revisiones de mejora y modificaciones, siendo la última para este año 2014-15, en el que pasará de ser de una materia de tipo 70/30 a otra 60/40.

El Cuadro 1 resume las principales transformaciones en la adaptación de la docencia de la asignatura de Historia Económica al EEES, que a continuación se detallarán. La primera columna presenta componentes fundamentales de la asignatura, las columnas segunda a cuarta recogen estas áreas en la enseñanza de

Historia Económica previa al EEES (segunda columna), durante el periodo de transición y adaptación en los años (tercera) y actualmente (cuarta).

Cuadro 1. Resumen de las principales transformaciones en la adaptación de la docencia de HEM al EEES

	Pre EEES	Adaptación	Actual
Fundamentos del aprendizaje	Conocimientos	Competencias	Competencias (Cognitivas / Procedimentales / Instrumentales / Actitudinales)
Tipo de enseñanza	Teoría 80% Práctica 20%	EB (30-40%) EPD (30-40%) Seminarios (30%)	EB (60-70%) EPD (30-40%)
Temario	Cronológico	Mix cronológico-temático	Temático
Tipo de aprendizaje	Individual Post	Individual preferentemente En clase y Post	Individual y grupal Previo y en clase
Materiales y herramientas de aprendizaje	Manual + Lecturas	Temario profesorado + Lecturas + Datos + TIC	Temario profesorado + Lecturas + Artículos + Audiovisuales + TIC + role playing + estudios de caso
Proceso de Evaluación	Evaluación final	Evaluación continua para los seminarios (30%) Evaluación final para EB y EPD (70%)	Evaluación continua para EPD (40%) Evaluación final para EB (60%)
Criterios de evaluación	Individual Examen escrito	Examen / Debate Trabajo individual y grupal	Examen / Trabajos individuales y grupales / Presentaciones orales / Ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, la docencia en el EEES se centra actualmente en el aprendizaje por competencias, lo cual ha supuesto la transformación de una docencia fundamentada en la transmisión de conocimientos a través de clases magistrales del profesorado a una docencia centrada en el aprendizaje, adquisición o consolidación de competencias por el alumnado con el apoyo del profesorado.

Actualmente, la asignatura se centra en la adquisición de las siguientes competencias:

- Cognitivas. Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos,

económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo XX (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc.)

- Procedimentales-instrumentales. Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales empresariales)
- Actitudinales. El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.

Teniendo en cuenta este tipo de aprendizaje a través de competencias, en gran parte instrumentales, el tipo de enseñanza ha dejado de ser eminentemente teórico (80%) con sólo el 20% de las clases dedicadas a algunos ejercicios prácticos principalmente de análisis de datos, para pasar a dar un papel fundamental a las enseñanzas prácticas. Durante la fase de transición, se optó por la división de las clases prácticas en EPD (30-40%) y seminarios de estudios de caso a través del debate en grupo (30%). Actualmente, la docencia de Historia Económica se divide en EB (60-70%) y EPD (30-40%), habiéndose restringido por tanto la proporción de enseñanzas prácticas.

El temario también ha experimentado una importante transformación. Más que limitar los contenidos de aprendizaje, el cambio ha consistido en reorganizarlos a través de ejes temáticos, más que cronológicos, y trabajar con los contenidos a través de EPD en vez de EB. El Cuadro 2 recoge el índice temático de la asignatura de Historia Económica en los tres ciclos estudiados.

El aprendizaje ha dejado de ser exclusivamente individual realizado por el alumnado en clase y después de clase a combinar el aprendizaje individual y grupal a través de la exigencia de realizar un trabajo grupal durante la fase de transición, aunque seguía siendo mayoritariamente post-clase. Actualmente, el aprendizaje de las competencias se realiza a través de una combinación equilibrada entre individual y grupal al realizarse numerosas EPD en grupo. Gran parte del trabajo del alumnado se realiza antes de la clase, con objeto de poder enfocar la clase a la resolución de dudas, la clarificación de los conceptos y el afianzamiento de los conocimientos.

Cuadro 2. Cambios en Temario en el proceso de adaptación de la docencia de HEM al EEES

Pre-EEES	Adaptación al EEES	Actual
<p>1. Economías preindustriales y Revolución Industrial. - Fluctuaciones seculares y estancamiento económico; Dinámica población-recursos. - Fuentes del cambio: trabajo, capital e innovaciones (tecnológicas y organizativas)</p> <p>2. Crecimiento a largo plazo y globalización, 1820-2000. - Definición y medidas: crecimiento y bienestar - Las causas del crecimiento y sus grandes fases</p> <p>3. Comercio internacional y especialización, 1820-1913. - Expansión del comercio; Determinantes y efectos redistributivos. - Reacción proteccionista a final de siglo</p> <p>4. Movilidad de factores (1); migraciones internacionales, 1820-1913 - Cronología, causas y mecanismos de la emigración - Efectos redistributivos e impacto en la especialización internacional.</p> <p>5. Movilidad de factores (2); sistema monetario internacional, 1820-1913 - Organización de los sistemas financieros nacionales e internacionales - Patrón oro clásico, 1875-1913</p> <p>6. Ascenso de EEUU; recursos naturales, tecnología y organización industrial. - La combinación de factores: capital, recursos e importancia del mercado interior - Organización y difusión de la empresa moderna</p> <p>7. Pautas y ritmos de industrialización europea;</p>	<p>I. Crecimiento y Economía Internacional, 1850-2006 1. El crecimiento económico a largo plazo: globalización, convergencia e historia, 1850-2005. II. Globalización (1850-1913) y Divergencia (1914-1945) en la Economía Mundial. 2. Librecomercio y proteccionismo durante el siglo XIX (1850-1914). 3. La movilidad de factores durante el siglo XIX (1850-1914): las migraciones y el establecimiento del patrón oro. 4. El periodo de entreguerras: la desintegración de los mercados internacionales y la Depresión de los años 30. III. Convergencia y Desigualdad en la Segunda Globalización, 1950-2006 5. Las claves del Crecimiento Económico Mundial entre 1945 y 1973: el papel de la reconstrucción europea y Bretton Woods en la “Edad de Oro”. 6. El camino hacia la globalización mundial, 1980-2005: crecimiento y desigualdad económica. IV. Economía e Instituciones en España. 7. La Economía Española, 1800-2005.</p>	<p>1. Globalización, desarrollo y desigualdad económica en el largo plazo: revoluciones industriales, conflictos, recursos naturales, geografía y corrupción 2. Geopolítica y economía, 1789-2014 3. El comercio y la riqueza (pobreza) de las naciones 4. Migraciones y globalización 5. Historia del sistema monetario internacional 6. Instituciones, política y gobernanza en la economía mundial: las crisis económicas</p>

<p>Gran Bretaña, Francia y Alemania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lento crecimiento de Gran Bretaña. - Los países de industrialización tardía. <p>8. Desintegración de la economía internacional; Primera Guerra Mundial y entreguerras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias económicas de la guerra. <p>Desequilibrios en los mercados internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desajustes financieros y vuelta al Patrón Oro. <p>9. La Depresión de los años 30. Programas de reactivación económica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejes de la depresión; crisis productiva, financiera e internacional. - Respuestas a la crisis. El New Deal norteamericano. <p>10. Crecimiento económico de España, 1800-1936</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orígenes del atraso, crecimiento y cambio estructural - Los factores explicativos en la modernización de la economía española. <p>11. Crecimiento y convergencia: la edad de oro, 1950-73</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema internacional de Bretton Woods. La segunda globalización. - Factores del crecimiento acelerado; Oferta de trabajo y capital humano, difusión tecnológica, demanda y Estado del Bienestar <p>12. Crisis de los 70 y los problemas del subdesarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inflación, paro y quiebra del sistema monetario internacional. Las políticas keynesianas a debate. - El problema del subdesarrollo. 		
---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Estos importantes cambios en el modo y tiempos de aprendizaje conllevan un cambio radical en los materiales y herramientas utilizadas para el aprendizaje. En el periodo pre EEES se utilizaba preferentemente 1 ó 2 manuales de Historia Económica. En la fase transitoria se ampliaron los materiales para incluir un dossier de datos, más lecturas y se comenzó a utilizar la Web para subir el material docente, incluyendo la subida de las presentaciones del profesorado. En esta fase de plena incorporación al EEES los materiales incluyen tanto las presentaciones del profesorado como lecturas escogidas, algunas de las cuales se utilizan para el aprendizaje a través de estudios de caso en las EPD, películas, documentales o vídeos musicales utilizados también en algunas EPD, material para ejercicios de role playing, y uso de las TIC de una manera activa. Actualmente no solo se utiliza la intraweb de los cursos sino que también se dedica tiempo de aprendizaje del alumnado tanto fuera de la clase como dentro de ella para la búsqueda de información (documentos o datos), el tratamiento de la información (ejercicios de tratamiento de datos) o la creación de blogs propios.

Cuadro 3. Materiales y herramientas didácticas en Historia Económica

Pre EEES	Adaptación	Actual
Manual Lecturas	Temario profesorado Lecturas (Caps. Manuales + Artículos) Dossier Datos TIC (WebCT)	Temario profesorado Lecturas (Caps. Manuales + Artículos) Películas & Documentales TIC (WebCT, blogs, recursos Internet, búsqueda información) Role playing Estudios de caso Mapas mentales

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, también ha evolucionado la evaluación del aprendizaje, tanto en cuanto a su proceso o timing y los criterios utilizados. Mientras que antes de la adaptación al EEES, la evaluación se hacía simplemente a través de un examen final, en el periodo transitorio se incluyó la evaluación continua optando por una división entre evaluación final a través de examen equivalente al 40% de la nota, trabajos de investigación, uno individual y otro grupal, (30%) y Evaluación continua para los seminarios (30%). En la fase actual, tras unos años de implantación del EEES, la Evaluación continua a través de EPD equivale al 40% y se fundamenta en rubricas que incluyen el aprendizaje autónomo y en grupo y los debates y presentaciones en clase, y una evaluación final de las EB a través de un examen escrito (60%).

4. CONCLUSIONES

En definitiva, la adaptación de la asignatura de Historia Económica al EEES ha sido un proceso largo y consideramos que aun inacabado.

Las principales dificultades encontradas en este proceso de adaptación al EEES han sido la falta de referentes y formación a la hora de acometer el proceso de adaptación, convirtiendo muchas veces el proceso de adaptación de las asignaturas para la mayoría del profesorado en un aprendizaje basado en prueba y error. Y, sobre todo, destaca entre los problemas encontrados la falta de recursos y materiales docentes adaptados a la nueva docencia y tipos de aprendizaje, encontrándose el profesorado con la necesidad de crear sus propios materiales sin muchos ejemplos ni tiempo disponible.

Los principales retos de futuro son seguir avanzando en el aprendizaje autónomo por parte del alumnado, implantar el aprendizaje por proyectos y conseguir una verdadera acción tutorial por parte del profesorado.