

## **XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica**

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

### **Sesión**

#### **Problemas y retos en el aula: transformando el aprendizaje**

**Coordinador:**

Manuel Jaime Barreiro Gil

(Universidade de Santiago de Compostela)

### *Comunicación*

*Los mapas mentales como herramienta de estudio de la Historia Económica*

**Autora:**

Beatriz Muñoz Delgado

(Universidad Autónoma de Madrid)

# LOS MAPAS MENTALES COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO DE LA HISTORIA ECONÓMICA

**Beatriz Muñoz Delgado**  
Universidad Autónoma de Madrid  
[beatriz.munoz@uam.es](mailto:beatriz.munoz@uam.es)

## **Introducción**

- 1. Fundamentos de los mapas mentales y el aprendizaje**
  - 2. Experiencia práctica: realización de mapas mentales por parte de los alumnos**
    - 2.1. Programación, materiales y sistema de evaluación**
    - 2.2. Opinión de los alumnos sobre la actividad**
  - 3. Conclusiones**
- Apéndice**  
**Referencias bibliográficas**

## **INTRODUCCIÓN**

La docencia es una actividad ardua y exigente. Además es dinámica. Los métodos didácticos que podían funcionar satisfactoriamente hace décadas no necesariamente lo hacen hoy día. Las tecnologías de la información y la comunicación han supuesto una auténtica revolución en múltiples planos, y han generado un impacto sobre la forma en la que aprenden, se educan y se comunican nuestros alumnos. Los elementos de alto contenido visual (dibujos, fotos, vídeos...), sobre todo los interactivos, han ido cobrando valor en las aulas desde las etapas más iniciales de la enseñanza. Como consecuencia, los profesores universitarios de Historia Económica nos enfrentamos al reto de enseñar y motivar a nuestros alumnos adaptándonos a los nuevos contextos.

El punto de partida y motor de esta experiencia didáctica es precisamente la motivación y el aprendizaje universitario. La motivación supone “la activación de funciones cognitivas, afectivas y emocionales que dirigen y orientan la acción de forma deliberada o intencional a un objetivo” (Huertas et al., 2011: 2). Aunque las motivaciones y objetivos de los alumnos son diversos, el fin de todo docente debe ser el aprendizaje de los alumnos, no sólo en el sentido de adquisición de conocimientos, sino del desarrollo de sus capacidades (capacidad de establecer relaciones entre variables y hechos, capacidad de análisis crítico, etc.).

El objetivo general de la asignatura en cuestión, Historia Económica, del grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), es “el conocimiento de la dinámica general de los grandes procesos histórico-económicos, lo que se traduce en la capacidad del alumno para analizar los

componentes fundamentales de los sistemas y problemas económicos, así como los factores que determinan su evolución a lo largo de la historia” (UAM, 2013: 3).

Además, en la guía docente de la asignatura se establecen toda una batería de competencias genéricas y específicas donde se indican las cualidades y capacidades que se pretende que los alumnos adquieran<sup>1</sup>. Esas líneas marcan las metas concretas del curso.

Para alcanzar esos objetivos se ha diseñado una metodología docente que se divide entre clases teóricas (fórmula de clases magistrales), clases prácticas (enfocadas hacia elementos más aplicados de la asignatura) y las actividades complementarias que deben realizar los alumnos (pretenden reforzar el proceso de aprendizaje tanto de las cuestiones teóricas como prácticas). Esta estructura es el resultado de la implantación del Plan Bolonia en las universidades españolas (marco europeo de educación superior).

La programación de las actividades complementarias resulta de fundamental importancia para lograr un trabajo satisfactorio por parte de los alumnos y un nivel alto de implicación en la asignatura. Las cuatro actividades complementarias planteadas a los alumnos de Historia Económica de los grupos 114 y 117, donde se ha llevado a cabo esta experiencia, son las siguientes: 1) trabajo en grupo y exposición pública del mismo, 2) comentario crítico de un texto, 3) análisis estadístico de una tabla o gráfica, y 4) realización de un mapa mental.

Las cuatro tareas en su conjunto parecen idóneas para que los alumnos de Historia Económica trabajen y desarrollen las competencias generales y específicas establecidas en el curso. Sin embargo, mientras las tres primeras son más conocidas (tanto por los docentes como por los alumnos), la de los mapas mentales está menos extendida y es desconocida por muchos. El objeto de esta comunicación es transmitir la experiencia didáctica de los mapas mentales y justificar su idoneidad como actividad práctica para el estudio de la Historia Económica.

Los contenidos de esta comunicación se estructuran en un primer apartado en el que se analizan los fundamentos de los mapas mentales, particularmente su orientación hacia el aprendizaje. En segundo lugar se aborda la experiencia práctica de la actividad sobre mapas mentales llevada a cabo en el curso 2013/2014. Esa sección se descompone en la descripción de la programación, materiales y sistema de

---

<sup>1</sup> Las competencias específicas definidas en la guía docente de Historia Económica de ADE de la UAM son: 1 – Adquirir la perspectiva histórica en la comprensión de los fenómenos económicos, jurídicos y sociales que conforman el entorno empresarial. 2 – Diferenciar el contexto económico, internacional, regional y sectorial, que rodea a la empresa, así como interpretar su impacto en la misma. 3 – Poseer y comprender los conocimientos básicos sobre el funcionamiento y la estructura de los mercados y de las empresas. 4 – Poseer y comprender las realidades social, jurídica y política en las que se desenvuelven los mercados y las empresas. 5 – Poseer y comprender la necesidad de un comportamiento ético en los negocios. Las competencias genéricas son: 1 – Capacidad teórica de análisis y síntesis. 2 – Capacidad de aprendizaje. 3 – Capacidad crítica y autocrítica. 4 – Capacidad para trabajar en equipo de carácter interdisciplinar. 5 – Capacidad de comunicación fluida oral y escrita en español. 6 – Habilidad para la búsqueda, identificación y análisis de las fuentes de información pertinentes para la Historia Económica. 7 – Preocupación por la calidad y el trabajo bien hecho. 8 – Reconocimiento y comprensión de la trascendencia de los valores en los que se basa la democracia, la paz y la igualdad de los ciudadanos/as.

evaluación, de un lado, y la opinión de los alumnos sobre esta actividad, de otro. Finalmente, se presentan las conclusiones extraídas del análisis de esta experiencia.

## 1. FUNDAMENTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y EL APRENDIZAJE

Un mapa mental es una técnica gráfica que se basa en la utilización de palabras, imágenes, números, ritmo, color, lógica y el espacio. Estos elementos se relacionan mediante asociaciones, que tienden a adoptar formas arbóreas, aunque no hay otra guía que la lógica de las relaciones entre los objetos del mapa. Los mapas mentales se pueden aplicar a todo proceso de aprendizaje y pensamiento, ya que permiten representar y organizar ideas, conceptos, acontecimientos, proyectos, etc.

Esta herramienta surge como una técnica alternativa al texto escrito en forma lineal (de izquierda a derecha y de arriba abajo), de la mano de Tony Buzan, escritor y consultor educativo, especializado en el estudio de técnicas esquemáticas y creativas para potenciar las capacidades del cerebro. La actividad de Buzan en este área se desarrolla desde finales de la década de los sesenta. Tras el éxito de las propuestas planteadas en la década de los setenta (gracias en buena medida a la difusión lograda a través del programa “*Use Your Head*”, de la BBC), Buzan plasma sus ideas en sus primeros libros sobre el tema: *Use Your Head* (1974), *Speed Memory* (1977), *Make the Most of Your Mind* (1984), *Speed Reading* (1971), *Use Your Perfect Memory* (1991), y su obra paradigmática, *The Mind Map Book* (1993). Desde entonces, ha sido autor y coautor de numerosos libros y materiales audiovisuales que profundizan en el conocimiento del cerebro, los procesos de la memoria y diseminan la técnica de los mapas mentales.

La técnica de los mapas mentales ha ido ganando adeptos, y a día de hoy se enseña en centros educativos y en entornos laborales profesionales. Tal ha sido su expansión y evolución técnica, que ha trascendido el método de lápiz/rotulador y papel y, en la actualidad, existen diversos programas informáticos para la realización de mapas mentales. Además del iMind Map, creado por Buzan, existen otros programas alternativos como FreeMind, MindMeister, XMind, Freeplane o Map Myself.

La eficacia de los mapas mentales como herramienta de estudio radica en que dan acceso a un mayor potencial de nuestra mente y a que funcionan de forma análoga a ésta, utilizando imágenes y asociaciones. La anterior afirmación se basa en dos evidencias científicas relacionadas con el funcionamiento del cerebro:

- El cerebro se divide en dos hemisferios que se ocupan de diferentes funciones. El hemisferio izquierdo domina las competencias verbales, temporales, racionales y analíticas; mientras el hemisferio derecho controla los aspectos visuales, espaciales, intuitivos y creativos. Lo habitual es que en cada persona predomine uno de los hemisferios. Por otro lado, dependiendo de la tarea que desempeñemos, tiende a dominar un lado u otro del cerebro. Sin embargo, estas competencias no son excluyentes. El cerebro alcanza la máxima eficacia y su mayor rendimiento cuando se produce un equilibrio y un complemento entre las funciones de ambos hemisferios. La técnica de los

mapas mentales permite el desarrollo simultáneo de distintas habilidades identificadas en ambos hemisferios.

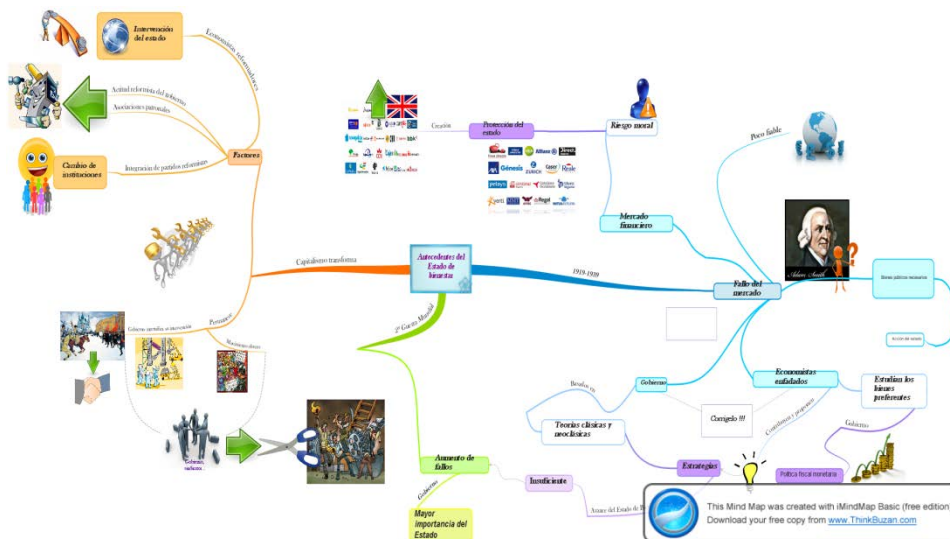
- Los millones de neuronas que conforman nuestro cerebro están interconectadas entre sí, formando una red de conexiones. Las ideas que se generan en nuestro cerebro surgen como una transmisión de líneas de pensamiento a través de las redes neuronales, asociando unas ideas con otras. La información que procesa el cerebro es de tal magnitud y complejidad, que debe codificarla y, para ello, se sirve de asociaciones de ideas e imágenes. Los mapas mentales son una herramienta eficaz para potenciar las capacidades mentales al basarse en esa estructura y en esos elementos: el pensamiento irradiante.

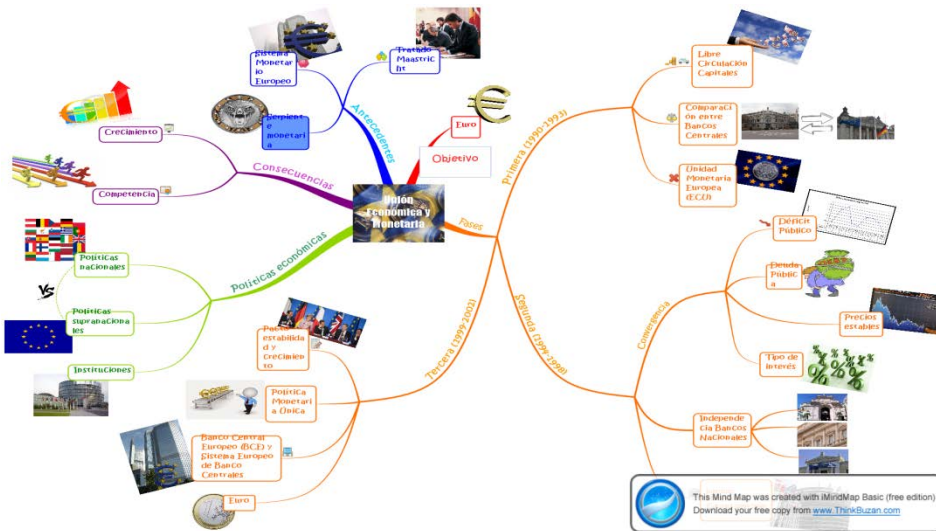
De forma muy sintética, las claves para realizar un mapa mental son:

1. Empezar en el centro de la hoja: las ideas podrán fluir en todas las direcciones.
2. Dibujar en ese centro una imagen/palabra(s) que simbolice(n) la idea principal.
3. Partiendo del centro, trazar ramas de distintos colores hacia el exterior con las palabras clave/ imágenes más importantes. Las líneas serán más finas a medida que te vayas alejando del centro.

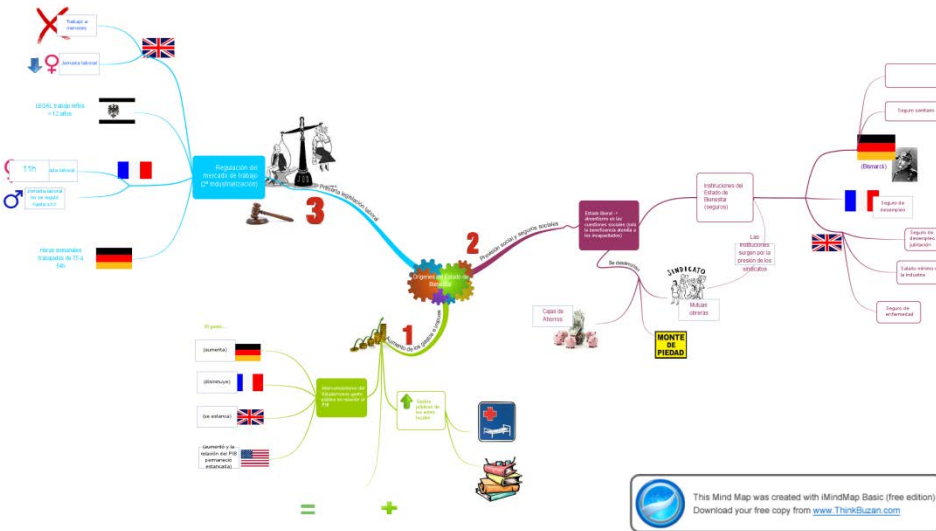
Para que un mapa mental resulte más eficaz se recomienda: utilizar muchos colores, trazar líneas curvas en lugar de rectas y tratar de utilizar el menor número de palabras clave en cada rama o, preferiblemente, imágenes.

A continuación se presentan algunos ejemplos de mapas mentales realizados por alumnos de los grupos 114 y 117, para ilustrar lo expuesto hasta el momento.

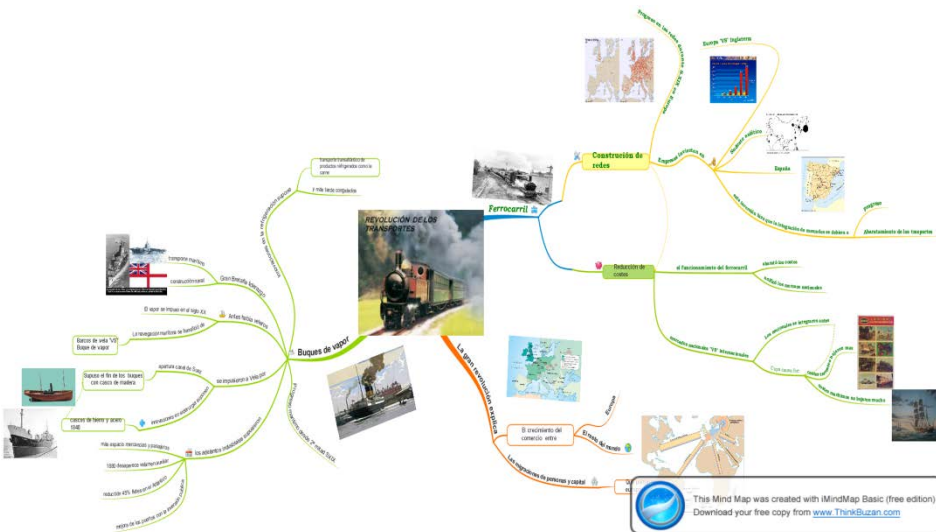




This Mind Map was created with iMindMap Basic (free edition) Download your free copy from [www.ThinkBuzan.com](http://www.ThinkBuzan.com)



This Mind Map was created with iMindMap Basic (free edition) Download your free copy from [www.ThinkBuzan.com](http://www.ThinkBuzan.com)



This Mind Map was created with iMindMap Basic (free edition) Download your free copy from [www.ThinkBuzan.com](http://www.ThinkBuzan.com)

## 2. EXPERIENCIA PRÁCTICA: REALIZACIÓN DE MAPAS MENTALES POR PARTE DE LOS ALUMNOS

### 2.1. PROGRAMACIÓN, MATERIALES Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con el objeto de que los alumnos conozcan esta técnica y la apliquen al estudio de la Historia Económica, propongo en clase una actividad práctica individual evaluable que consiste en la creación de un mapa mental para esquematizar un apartado de uno de los manuales de la asignatura.

En horario de actividades complementarias, les explico en grupos reducidos en qué consisten los mapas mentales, su potencial, etc. y les muestro el funcionamiento del programa informático recomendado para realizar la tarea (iMind Map). Los alumnos disponen de dos semanas de plazo para realizarla.

El material bibliográfico utilizado es el libro *Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad*, de Francisco Comín Comín, publicado por Alianza Editorial en 2011. Este manual recibe una mención especial en el comunicado del Premio Docencia “Santiago Zapata” de Historia Económica, en su tercera edición (2013), otorgado al citado autor.

El sistema de evaluación de la asignatura se desagrega entre: 1) la evaluación continua, en la que se evalúan la participación activa en clase y la realización de trabajos por parte del alumno durante el curso; y 2) la evaluación del examen final, cuyo objetivo es evaluar el grado de aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos estudiados a lo largo del curso y la capacidad de análisis y síntesis. La calificación final es resultado de la ponderación de las calificaciones numéricas obtenidas en la evaluación continua (40% del total) y el examen final (60% del total).

Las actividades complementarias se califican conforme a la siguiente valoración:

- Trabajo en grupo y exposición pública del mismo: 1,5 puntos.
- Comentario crítico de un texto: 1 punto.
- Análisis estadístico de una tabla o gráfica: 0,5 puntos.
- Mapa mental: 1 punto.

Para poder ser calificados en la evaluación continua, los alumnos deben cumplir un requisito mínimo de presentación de trabajos, consistente en el 75%. Es decir, se exige la entrega de, al menos, tres de las cuatro actividades propuestas para poder participar de la evaluación continua.

En la tarea de los mapas mentales se valoran los siguientes aspectos (y así se les hace saber a los alumnos):

- La capacidad de síntesis y comprensión del tema.
- La capacidad de asociación de ideas, conceptos, sucesos, etc.
- La originalidad y creatividad del diseño.

## 2.2. OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA ACTIVIDAD

Para conocer la valoración de los alumnos de los mapas mentales, una vez realizadas todas las actividades complementarias, les invité a realizar una encuesta anónima sobre esta tarea. La encuesta se realizó on-line a través de la plataforma SurveyMonkey. Se trataba de una encuesta muy sencilla, consistente en ocho preguntas, que combinan respuestas de opción múltiple y dicotómica. Finalmente, se habilitó un cuadro de diálogo en blanco para que los alumnos que quisieran pudieran compartir sus opiniones con sus propias palabras y añadir otras valoraciones adicionales a las que se les había planteado en las preguntas previas. Los comentarios de los alumnos se han incluido de forma literal en el Apéndice de este trabajo.

Antes de abordar los resultados de la encuesta, creo que es interesante conocer el nivel de participación de los alumnos en la actividad de los mapas mentales y en la realización de la encuesta. Ambas nos dan información sobre la actitud de los alumnos hacia esa tarea y su nivel de involucración con la asignatura.

De los 92 alumnos que figuraban en los listados de alumnos de los grupos 114 y 117, 74 de ellos (el 80%) fueron calificados en la evaluación continua. Considerando las diferentes casuísticas que explican que un alumno esté excluido de ese sistema<sup>2</sup>, una participación de 4 de cada 5 alumnos es una cifra relativamente alta. Los 74 alumnos incluidos en la evaluación continua (el 100%) realizaron la tarea del mapa mental. Este no es un detalle menor, ya que se exigía la entrega de, al menos, 3 de las 4 tareas propuestas y, de hecho, no todos entregaron las 4 prácticas. Sin embargo, ninguno declinó realizar esta actividad, por lo que parece que pudo captar el interés de los alumnos, o cuanto menos, no generó ningún rechazo. Finalmente, de este grupo de alumnos, el 62% cumplimentó la encuesta propuesta sobre los mapas mentales. Se trata de una cifra relativamente alta, si tenemos en cuenta el bajo nivel de participación de los alumnos en las encuestas sobre profesores.

*Tabla: Niveles de participación de los alumnos de los grupos 114 y 117 (datos agregados)*

Alumnos en lista	Alumnos que participan en la evaluación continua		Alumnos que realizan el mapa mental		Alumnos que realizan la encuesta sobre mapas mentales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
92	74	80,4%	74	100%*	46	62,2%

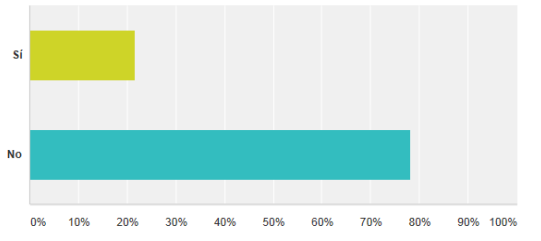
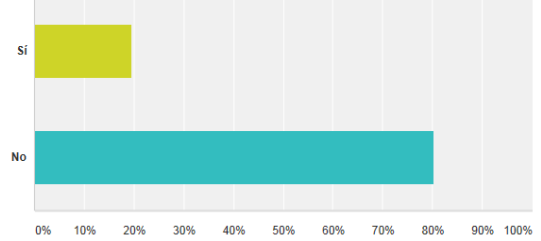
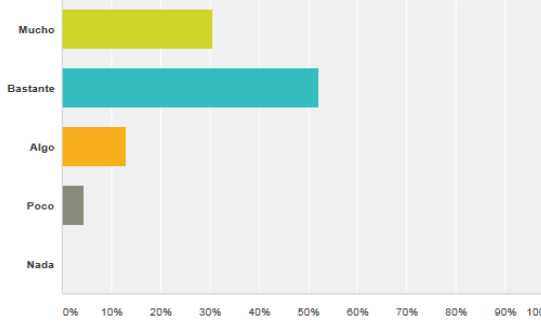
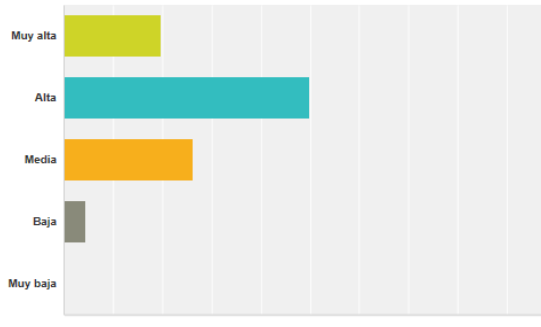
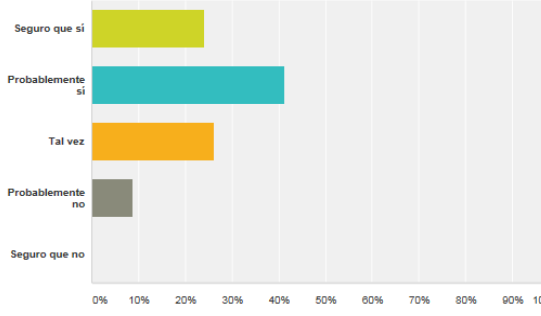
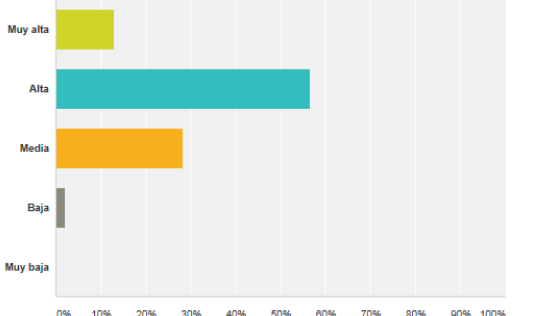
\*Porcentaje de los alumnos que participaron en la evaluación continua.

Los resultados de la encuesta se muestran e interpretan a continuación. Tan sólo un 22% de los alumnos conocía la técnica de los mapas mentales, y apenas un

<sup>2</sup> Algunos alumnos deciden voluntariamente no tomar parte en la evaluación continua desde el inicio de curso; otros no cumplen los requisitos de entrega de trabajos y/o asistencia exigida, por lo que quedan fuera del sistema de evaluación continua; finalmente, hubieron algunos casos marginales de anulación de matrícula y convalidaciones, que implicó el abandono de algunos alumnos de la carrera o de la asignatura, por motivos ajenos a la propia asignatura.



20% la había puesto en práctica. Son cifras bajas, lo que nos permite comprobar el nivel de desconocimiento de la técnica y la pertinencia de su introducción entre las actividades prácticas del curso.

<p>P.1 ¿Conocías la técnica de los mapas mentales antes de cursar la asignatura de Historia Económica?</p>	<p>P.2 ¿Habías realizado algún mapa mental con anterioridad?</p>																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	20%	No	80%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	20%	No	80%												
Respuesta	Porcentaje																								
Si	20%																								
No	80%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Si	20%																								
No	80%																								
<p>P.3 ¿Te ha gustado o parecido interesante la tarea del mapa mental?</p>	<p>P.4 Consideras que la utilidad práctica de los mapas mentales para el estudio de la Historia Económica es...</p>																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mucho</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Bastante</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Algo</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Nada</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Mucho	30%	Bastante	52%	Algo	10%	Poco	5%	Nada	0%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy alta</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Alta</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Muy baja</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Muy alta	20%	Alta	50%	Media	30%	Baja	5%	Muy baja	0%
Respuesta	Porcentaje																								
Mucho	30%																								
Bastante	52%																								
Algo	10%																								
Poco	5%																								
Nada	0%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Muy alta	20%																								
Alta	50%																								
Media	30%																								
Baja	5%																								
Muy baja	0%																								
<p>P.5 ¿Crees que volverás a utilizar la técnica de los mapas mentales en un futuro próximo, en el ámbito académico y/o profesional?</p>	<p>P.6 ¿Qué valoración global darías a los mapas mentales como técnica de estudio?</p>																								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seguro que sí</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Probablemente sí</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Tal vez</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Probablemente no</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Seguro que no</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Seguro que sí	25%	Probablemente sí	40%	Tal vez	25%	Probablemente no	5%	Seguro que no	0%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy alta</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alta</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Muy baja</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Muy alta	10%	Alta	50%	Media	30%	Baja	5%	Muy baja	0%
Respuesta	Porcentaje																								
Seguro que sí	25%																								
Probablemente sí	40%																								
Tal vez	25%																								
Probablemente no	5%																								
Seguro que no	0%																								
Respuesta	Porcentaje																								
Muy alta	10%																								
Alta	50%																								
Media	30%																								
Baja	5%																								
Muy baja	0%																								

Un 52% de los alumnos manifiestan que les ha gustado “bastante” o parecido bastante interesante la actividad, mientras un 30% afirman que “mucho”, por lo que

más del 80% de los alumnos se han mostrado bastante o muy interesados en los mapas mentales. Tan sólo un 4% dicen tener “poco” interés y nadie dice tener “nada”.

Si ponemos en relación estas respuestas con las de la siguiente pregunta, vemos que el nivel de interés es ligeramente superior al de utilidad que le dan los alumnos a los mapas mentales. El 70% de los alumnos consideran que su utilidad práctica para el estudio de la Historia Económica es “alta” (50%) o muy alto (20%). De nuevo, sólo un 4% dicen tener una utilidad “baja” y nadie considera que sea “muy baja”. Por lo que hay un 10% de alumnos a los que les ha gustado la actividad bastante o mucho, pero sin embargo, la encuentran una utilidad media.

Aunque la respuesta sigue siendo mayoritariamente positiva, este resultado lleva a la reflexión: 1) puede ser que no se haya explicado bien el potencial y/o la aportación práctica de los mapas mentales para el estudio de la Historia Económica; 2) también puede haberse dado que algunos alumnos no se hayan involucrado suficientemente en la actividad y/o en la asignatura, de forma que no han sabido apreciar en toda su plenitud la utilidad de la técnica; 3) en el caso de algunos alumnos, puede ser objetivo y fundado que los mapas mentales resulten algo más interesantes y amenos que útiles. En todo caso, los porcentajes de utilidad “alta” y “muy alta” son bastante elevados, por lo que las respuestas son satisfactorias.

En la siguiente pregunta se plantea si considera que volverá a utilizar la técnica de los mapas mentales en un futuro próximo (bien en el ámbito académico o en el profesional). Una cuarta parte de los alumnos afirma que “seguro” que sí lo hará, otra cuarta parte que “tal vez”, y la respuesta mayoritaria es que “probablemente sí” (41%). A penas un 9% dice que “probablemente no”, y no hay nadie que tenga la certeza de que no lo hará. Esto lleva a deducir que 2 de cada 3 alumnos probablemente o seguro utilizarán de nuevo la técnica de los mapas mentales. Además, no parece detectarse un rechazo por parte de los alumnos a su aplicación en el futuro.

La valoración global de los mapas mentales como técnica de estudio es “alta” en la mayoría de los casos (57%). La segunda opción más votada es la de valoración “media” (28%), seguida de valoración “muy alta” 13%. Nadie elige la opción de “muy baja” y tan sólo el 2% le da una valoración baja. La respuesta es positiva en términos globales (70% otorga una valoración alta o muy alta), pero habría que intentar conseguir un mayor grado de apreciación de la actividad.

Cuando se les pide a los alumnos que ordenen las 4 actividades complementarias realizadas para la asignatura en función del interés y la utilidad que les han suscitado, asignando puntos del 1 (mayor) al 4 (menor), observamos algo similar a lo que ocurrió con las preguntas 3 y 4: si analizamos el interés versus la utilidad de los mapas mentales, goza de cierta mejor valoración el interés que la utilidad.

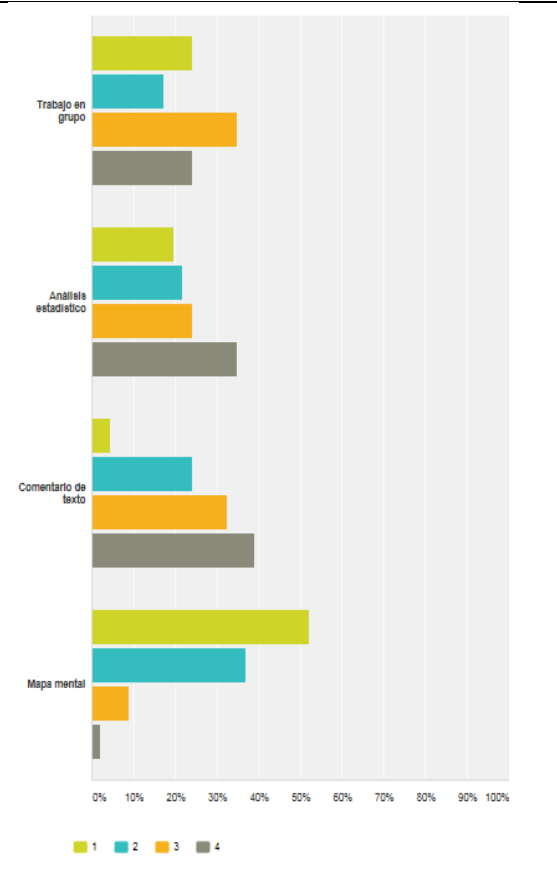
Por lo que respecta al interés de los alumnos, los mapas mentales obtienen mejor valoración que las restantes actividades propuestas, de forma bastante contundente: más de la mitad de los alumnos (el 52%) le asignan un 1 a esta actividad; en cuanto a la valoración 2, también está a la cabeza esta tarea, con el 37%; tan sólo el 2% la otorga el 4. Los mapas mentales resultan la actividad más interesantes, con una valoración promedio de 3,4; seguida del trabajo en grupo, con una media de 2,4; luego el análisis gráfico, con 2,3; y, finalmente, la actividad que es

considerada menos interesante por los alumnos, el comentario de texto, no alcanza los 2 puntos de media.

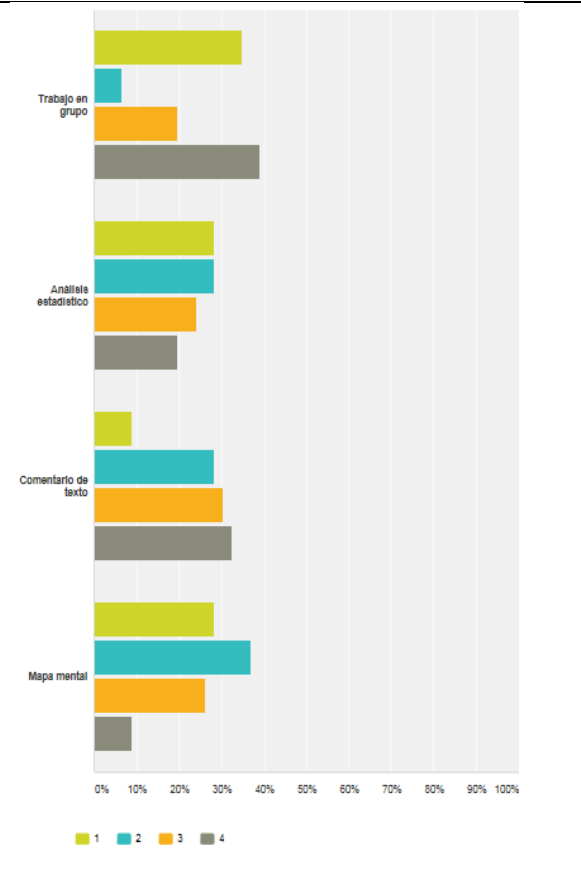
En cuanto a la utilidad, los trabajos en grupo se posicionan como la actividad que más 1 recibe (35%), pero, simultáneamente, también es la que más 4 suma (39%). Los mapas mentales y el análisis estadístico empatan en porcentaje de valoraciones 1 que han recibido (28%). La actividad que más alumnos la han valorado con un 2 ha sido la de los mapas mentales (37%). Es llamativo que, en media, la utilidad de los mapas mentales vuelven a resultar los mejor valorados de las cuatro actividades realizadas (2,9); seguido del análisis estadístico (2,65); el trabajo en grupo (2,37) y, de nuevo, a la cola, el comentario de texto (2,1).

Por tanto, aún con algunas discrepancias, las valoraciones mayoritarias y en promedio que los alumnos realizan de los mapas mentales tanto en términos absolutos como relativos (comparados con el resto de tareas prácticas) son bastante positivas y satisfactorias.

P.7 Ordena las 4 actividades complementarias realizadas para la asignatura, en función del interés que te han suscitado (1 representa el mayor interés, y 4 el menor interés):



P.8 Ordena las 4 actividades complementarias realizadas para la asignatura, en función de su utilidad práctica para el estudio de la Historia Económica (1 representa la mayor utilidad, y 4 la menor utilidad):



Más reconfortante resulta leer los comentarios abiertos que han enviado algunos alumnos (se muestran en el Apéndice de este trabajo). Con la excepción de un alumno que cuestiona la idoneidad de las imágenes en los mapas mentales (lo que parece sugerir que no ha entendido la técnica en absoluto), los demás vienen a apoyar la opinión de aquellos alumnos que se muestran interesados y motivados por los mapas mentales y que, además, ponen en valor su utilidad práctica, e incluso, en algún caso, su intención de seguir empleando esta técnica.

### **3. CONCLUSIONES**

La técnica de los mapas mentales tiene una base científica y está fundamentada en el funcionamiento del cerebro y los procesos de aprendizaje. Este método es particularmente adecuado para asignaturas de carácter histórico, donde se relacionan diversos sucesos con sus causas, orígenes y sus efectos.

La experiencia práctica en la asignatura de Historia Económica del grado de ADE está resultando muy positiva si la valoramos en términos del interés y las opiniones mostradas por los alumnos. Aunque muchos no los conocían (casi el 80%), las valoraciones mayoritarias y en promedio que los alumnos realizan de los mapas mentales tanto en términos absolutos como relativos (comparadas con el resto de actividades complementarias) son bastante positivas y satisfactorias, siendo la tarea práctica mejor considerada en términos de interés y utilidad.

Por otro lado, la media de las calificaciones del grupo 114 fue un 22% más elevada en el caso de los mapas mentales que en las restantes actividades complementarias (representadas por el promedio de las otras tres). En el caso del grupo 117 la diferencia fue mayor aún, del 28%. Estos datos constatan que a las mejores valoraciones de los alumnos (mayor utilidad e interés) les corresponden mejores calificaciones. Esta conclusión es muy importante de cara a la planificación de las actividades complementarias para los alumnos.

Este análisis también lleva a la reflexión sobre cómo mejorar las valoraciones y el nivel de satisfacción de los alumnos. Por un lado, explicando y transmitiendo mejor a los alumnos las razones por las que se llevan a cabo cada una de las actividades prácticas, y exponiendo sus fortalezas y beneficios en el estudio de la Historia Económica, para que puedan comprender la pertinencia de las distintas tareas y la necesidad de complementarlas para trabajar distintas competencias. Por otro lado, las actividades no son fijas, no están dadas. Llegado el caso, puede ser conveniente cambiar o reformular algún aspecto de alguna de las actividades complementarias.

No obstante, por lo que respecta a los mapas mentales, además de las virtudes de esta técnica, los buenos datos obtenidos tanto en la encuesta de opinión como en las calificaciones de los alumnos, vienen a corroborar el acierto y la conveniencia de esta actividad práctica en el ámbito de la asignatura de Historia Económica.

## APÉNDICE

Comentarios aportados por los alumnos en el cuadro de diálogo que se deja a disposición de los alumnos para que compartan otras opiniones o valoraciones, adicionales a las preguntas cerradas planteadas en la encuesta.

- *Una asignatura muy bien planteada (14/05/2014 21:11).*
- *Me parece que una forma fundamental de APRENDER que es distinto a ESTUDIAR (memorizar) la asignatura de Historia, es a través de métodos visuales y esquemas. Por ello, la actividad de mapas mentales me parece fundamental utilizarla en muchas asignaturas y ámbitos académicos y personales (14/05/2014 12:25).*
- *El mapa mental ha sido útil, me ha ayudado a centrar las ideas pero considero que este tipo de actividades deberían ser desarrolladas por el alumno, individualmente y no en el ámbito académico. Aun así doy las gracias por la oportunidad de descubrir esta herramienta lo más probable es que siga utilizándola en el futuro (11/05/2014 12:15).*
- *Según mi punto de vista, los mapas mentales son geniales para organizar ideas y desde ahí, desde una base empezar a desarrollar todo el tema principal. Sin duda, mucho más práctico que cualquier esquema (02/05/2014 10:17).*
- *En mi opinión los mapas mentales son una herramienta útil a la hora de estudiar esta asignatura, ya que es prácticamente igual que hacer un esquema. Sin embargo, considero totalmente inútil la condición que se nos puso de añadir imágenes, sobre todo por el hecho de que somos estudiantes universitarios y no estamos en tercero de primaria (30/04/2014 19:32).*
- *Me ha encantado la aplicación de los mapas mentales, ya que yo siempre estudio con esquemas, y los mapas mentales ayudan mucho al estudio ya que tu cerebro se queda con las imágenes y los colores (29/04/2014 17:39).*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buzan, T. (1996). El libro de los mapas mentales. Ediciones Urano. Barcelona.
- Diputación Foral de Guipúzkoa (n.d.). Curso Básico de Mapas Mentales. Disponible en [www.gipuzkoa.net](http://www.gipuzkoa.net)
- Huertas, J.A.; Alonso Tapia, J.; Trías, D.; Ardura, A. Y García, E. (2011). Los escenarios académicos, las identidades de los estudiantes universitarios y el cambio de las orientaciones motivacionales entre ellos. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites. Narcea Ediciones. Barcelona.
- SurveyMonkey. Software de encuestas on-line.
- Universidad Autónoma de Madrid - UAM (2013). Guía docente de Historia Económica, grado de Administración y Dirección de Empresas, curso 2013/14. Disponible en [www.uam.es](http://www.uam.es)