

## **XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica**

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

### **Sesión**

#### **Cursos/aulas virtuales: posibilidades y limitaciones**

##### **Coordinadores:**

Mauro Hernández Benítez (UNED) y  
José Ubaldo Bernardos Sanz (UNED)

### *Comunicación*

*África on line: en busca de los problemas históricos del subdesarrollo*

##### **Autor:**

Joseba de la Torre Campo  
(Universidad Pública de Navarra/Nafarroako Unibertsitate Publikoa)  
(UPNA/NUP)

# ÁFRICA ON LINE: EN BUSCA DE LOS PROBLEMAS HISTÓRICOS DEL SUBDESARROLLO

**Joseba DE LA TORRE\***  
Universidad Pública de Navarra

## PRESENTACIÓN<sup>1</sup>

Este documento tiene como principal objetivo contar una experiencia de innovación docente para abordar los problemas del subdesarrollo en perspectiva de historia económica y situar al estudiante de Economía como principal protagonista en la construcción de contenidos. A partir del aprendizaje de una herramienta de edición electrónica –la Wiki- la tarea fundamental del estudiante es elaborar una monografía sobre un país subdesarrollado a partir de la búsqueda de información en la red. El formato de trabajo es un taller conectado a internet en el que se abordan contenidos específicos y sobre los que se deben localizar y explotar recursos electrónicos (cuantitativos y cualitativos) generados por organismos económicos internacionales, administraciones públicas de cada país, organizaciones no gubernamentales, portales de revistas científicas, instituciones universitarias, etcétera.

Bajo la denominación genérica de *Historia Económica III* se ha desplegado un programa centrado en los problemas históricos del subdesarrollo y, en particular, en el escenario del África subsahariana. Se trata de una asignatura optativa que pueden cursar los alumnos del 4º curso del Grado de Economía en el Semestre de Invierno (18 semanas de docencia), y está inserta en una intensificación curricular denominada *Desarrollo Económico*. Por lo tanto, establece un diálogo continuado con otras materias de mayor contenido teórico y de análisis de coyuntura de los países en vías de desarrollo.

---

\* [idelatorre@unavarra.es](mailto:idelatorre@unavarra.es) Departamento de Economía, Campus de Arrosadía, Universidad Pública de Navarra. 31006 Pamplona

<sup>1</sup> Un trabajo de esta naturaleza debe mucho a los estudiantes que han cursado esta matrícula, tanto en su versión del Grado en economía (un grupo de 17 estudiantes en el curso 2013-2014), como en la de la extinta Licenciatura de Economía (nada menos que 95 estudiantes en el curso 2012-13, en que se extinguían los viejos planes de estudio —de ahí la avalancha—). A todos ellos mi reconocimiento porque han sido parte esencial en llevarlo a buen puerto.

## OBJETIVOS ORIGINARIOS: LA HISTORIA CUENTA

La elección de África para este ensayo es de sumo interés ya que permite contrastar la teoría moderna del crecimiento económico con sus resultados efectivos en la perspectiva histórica de la que suelen carecer nuestros colegas de Economía. De entrada cubre un vacío enorme, el del desconocimiento de la realidad africana en cualquiera de sus vertientes. África no solo es el pecado de Europa, o el continente olvidado. Es el gran desconocido y en el que se siguen manejando los tópicos y los prejuicios. No es necesario tener una especial sensibilidad frente a la pobreza subsahariana. Uno descubre que los viejos esquemas mentales del colonialismo siguen alimentando el imaginario europeo. Nada mejor para combatirlo que sumergirse en esa realidad.

Desde un punto de vista teórico nuestra propuesta está ligada al enfoque de los problemas del subdesarrollado y la senda marcada por William Easterley, entre otros. Su ensayo *En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo* (2003) ilustra una particular visión de por qué los países pobres no han logrado combatir la pobreza a pesar de haber aplicado todo tipo de remedios desde la etapa de descolonización e independencia. Es útil para el estudiante que en breve será un graduado en Economía porque insiste en que el problema radicó en “no emplear en la práctica los principios de la economía”. Y así arranca nuestro debate en el aula. Reconstruir los grandes fenómenos, ver qué políticas económicas se aplicaron y cuál ha sido el grado de avance (o retroceso en un crisol de países muy diversos). Y esto es algo que también pretendo transmitir en clase: África no es un país y cada país de África puede tener rasgos comunes con otros, pero sus historias son diversas. Acumularlas y compararlas puede ser de utilidad.

De hecho, se procura no redundar en la idea de “condenados a la pobreza”, según la cual los jóvenes economistas sustituirían a los curas y las monjas de pasado, y ofrecer vertientes que expresan el dinamismo de esas sociedades. Es decir, no se trata solo de medir la evolución del PIB por habitante, la desigualdad, los niveles educativos, las fuentes de la riqueza o la inserción en el comercio internacional. La red permite visualizar, capturar imágenes de esos países sometidos, desde un niveles de desarrollo muy inferiores, a retos genéricamente universales: el acceso a la educación, las diferencias de género, las guerras por los recursos naturales, el acceso a las tecnologías de la información, la corrupción económica, las oportunidades de negocio

y la *entrepreneurship*. En síntesis, una suma de pedazos de realidad que les permite componer un mosaico complejo del que acaban sabiendo muchas cosas.

La idea de que incorporen siempre a sus análisis la variable histórica no es tarea sencilla. Y aquí hay un problema de fuentes de información. La red va creciendo exponencialmente día a día. Los organismos internacionales y las organizaciones privadas han puesto accesibles ingentes recursos de información pero limitados en retrospectiva. Más allá de las síntesis enciclopédicas apenas hay enlaces de carácter histórico. El alumno no acude a la biblioteca. Y el tiempo le resulta limitado para bucear en las revistas electrónicas de historia económica de África, algunas de ellas en auténtica ebullición y de fantásticos contenidos. El riesgo es que la investigación sea muy de corto plazo. Pero larguísimo para ellos (al menos entre 1990 y 2010).

### **CÓMO TRABAJAMOS EN EL AULA: EVALUACIÓN CONTINUA EN TIEMPO REAL**

El esquema de trabajo persigue desarrollar tanto las competencias y habilidades a nivel individual como en grupo. El objetivo principal es seleccionar una de esas economías y recabar informaciones que permitan sintetizar desde un enfoque histórico el pasado de esos países desde la colonización al presente. A excepción de una sesión en la Sala de Referencias de la Biblioteca universitaria (en la que se les imparte un seminario sobre acceso a recursos electrónicos y en papel), todo el tiempo docente se realiza en un aula informática con acceso a los programas, aplicaciones y a la red. Los estudiantes trabajan en línea en la resolución de las mismas tareas para cada una de las economías que individualmente reconstruye y van compartiendo experiencia y resultados. La evaluación continua cobra su máximo sentido porque el contrato de aprendizaje exige cumplir con puntualidad y exhibir resultados al profesor y al resto de la clase. Es obvio que la Evaluación Final no requiere de pruebas escritas, sino la ponderación de los objetivos alcanzados. De hecho, la calificación última se debate con cada estudiante en una tutoría personalizada en que se revisa el trabajo y se trasladan comentarios y sugerencias de mejora para cerrar la versión definitiva.

La operativa es la de un taller abierto que puede ser seguido en tiempo real por todos los participantes. Esa es una de las muchas ventajas de la herramienta de edición y a la que pronto manejan con fluidez. Cada uno de los talleres se articula a través de:

- 1) una propuesta temática;
- 2) una guía con las tareas a realizar;
- 3) elaboración de un texto de síntesis; y
- 4) su edición en formato Wiki.

Se asigna un tiempo de trabajo equivalente a dos semanas que se organizan del siguiente modo:

- a) las dos primeras sesiones se emplean en explicar el reto, recabar la información y sistematizarla creando un primer borrador en el que se insertan los gráficos, cuadros y elementos que ilustren la temática abordada
- b) La tercera sesión se dedica a la elaboración del texto final. Se limita el espacio (número de caracteres) y se edita en su versión final.
- c) La cuarta sesión es para la exposición y el debate. Todos ven en pantalla el trabajo de los demás. Cada uno expone brevemente sus resultados y se abre un debate. El papel del profesor es clave en esta fase para ordenar la discusión.

La ventaja de esta herramienta Wiki es que está abierta permanentemente al escrutinio de los participantes y, por tanto, su versatilidad para incorporar y revisar contenidos y desarrollar actitudes cooperativas y competitivas entre los estudiantes. Van así conociendo los avances de sus compañeros, intercambian ideas o unos enseñan a otros determinada fuente, o como se puede mejorar e interpretar un gráfico, etcétera.

La estrategia final es facilitar a los futuros Economistas la incorporación de la perspectiva histórica a sus análisis, puesto que el hilo conductor es explicar el pasado del presente de la zona más pobre del planeta. Los incentivos para el estudiante son altos:

- a) aprenden a buscar fuentes de información que desconocían y
- b) a extraer resultados y conclusiones,
- c) mejoran su capacidad de escritura y, finalmente,
- d) pueden optar por editar una versión adaptada de su trabajo final en Wikipedia.

### **UN TALLER DE ESCRITURA CAMUFLADO**

Y es que otro modo de explicar la naturaleza y vocación de esta asignatura es que, en realidad, pretende actuar como *un Taller de Escritura* de temas económicos. Lo más habitual es que —aunque nuestros planes de estudio y las fichas docentes digan lo contrario—, nuestros estudiantes apenas han tenido ocasión de aprender lo que debería ser una de sus competencias básicas. La de ser capaz de buscar una información y someterla al escrutinio y ponerla sinópticamente por escrito. Trabajar con fuentes *on line* puede ser muy eficaz en esa perspectiva, ya que exige sumergirse en la red y buscar informaciones que deberán ser analizadas, discernidas e incorporadas a la resolución de un problema concreto o al armazón de un guión previo en el que el estudiante debe hacer valer su creatividad. Es decir, es una propuesta de trabajo muy exigente, en la que al principio es fácil que los alumnos se sientan como naufragos perdidos en el océano electrónico. La bitácora ya es cosa del profesor, quien debe resolver desde pequeños problemas informáticos y mostrar como se maneja la herramienta, hasta cuestiones más complejas.

### **BREVES CONCLUSIONES**

La experiencia ha sido muy positiva. La calidad de los trabajos realizados es alta. El progreso en la doble tarea de pensar históricamente desde la Economía del desarrollo y mejorar las destrezas inherentes a un universitario en ciencias sociales (buscar información, elaborar series temporales, extraer ideas principales, sintetizar y saberlas comunicar oralmente y por escrito) se cumplen muy satisfactoriamente. Las encuestas de evaluación docente así lo avalan.

Los estudiantes han tenido la oportunidad de ensayar una dinámica de trabajo que probablemente muchos de nuestros recién egresados tendrán que realizar como economistas, en las instituciones públicas o en las privadas. Manejar información y saber transmitirla. Como profesor también he aprendido nuevas cosas de mis estudiantes, sometidos a la dictadura de la Wiki y muy colaborativos al plantear esta propuesta.

Pero además confío en que *África on line* les haya aportado el valor añadido de haber identificado cuáles son los desafíos del economista preocupado por el crecimiento económico y el combate contra el subdesarrollo.












## ANEXO

Lo más razonable es que en la Sesión del Congreso muestre en directo el funcionamiento de la asignatura. No obstante, he seleccionado a continuación algunos “pantallazos” que resumen los objetivos y la relación de Talleres que se realizan y, en particular, uno de ellos para trasladar una idea más eficaz del proyecto desarrollado.

The screenshot displays a Sakai LMS interface. At the top, there is a navigation bar with several dropdown menus: 'MISitio', '13\_0\_13419\_1 TEMAS ...ICA', '13\_1\_171401\_1\_G HIS...A I', and '13\_1\_171501\_1\_G HIS... II'. Below this is a '- más -' menu icon. On the left side, there is a vertical sidebar with icons and labels for 'Inicio', 'Programa', 'Calendario', 'Anuncios', 'Recursos', 'Wiki', 'Contenido Web', 'Configuración', 'Correo interno', 'Orla', 'Foros', 'Blog', and 'Ayuda'. The main content area shows the URL 'sakai.iframe.site' and the course title '2013\_1\_171706\_1 HISTORIA ECONÓMICA III'. The course description reads: 'HISTORIA ECONÓMICA III: Esta asignatura se adecua a la línea curricular de Desarrollo Económico. En lo fundamental persigue interrelacionar la teoría general del desarrollo con la realidad compleja del mundo global, al tiempo que inserta una perspectiva que atienda a las economías emergentes no occidentales. Romper con la visión eurocéntrica del desarrollo y subdesarrollo añade complejidad en la comprensión de ese fenómeno. El escenario elegido para este ensayo de teoría e historia económica es el de África en los siglos XIX y s.XX. La paradoja de la actual coyuntura del siglo XXI es que este continente está registrando tasas de crecimiento económico muy elevadas inéditas, pero insuficientes para contrarrestar el atraso. Justo al cumplirse medio siglo de los procesos de independencia de lo que fuera la presencia de Europa en África, los resultados económicos de los países y economías resultantes son decepcionantes. Si algunos han calificado a este continente como "el pecado Europa", su diversidad exige un análisis cuidadoso, que formule preguntas y, sobre todo, contribuya a identificar cuáles son los retos de este gran espacio de la economía mundial. El curso aspira entregar una visión panorámica del desarrollo económico en África y de sus principales problemas durante este recorrido desde la presencia europea trazada en el siglo XIX hasta el presente, siempre con una visión global del continente, pero sobre todo, prestando una especial atención a los efectos que las diversas rondas de la globalización económica (con sus idas y venidas) han tenido sobre el desempeño económico de la región. Aunque el enfoque central de la asignatura es fundamentalmente económico, el curso tiene una vocación interdisciplinar, y por lo tanto se dará cabida a las cuestiones de orden social, político e institucional que forman parte de las estrategias y experiencias de desarrollo económico.'

On the right side of the interface, there are sections for 'Anuncios re' with an 'Opciones' button, 'Anuncios (ver' with 'Actualmente n', 'Calenda' with an 'Opciones' button, and a calendar for 'Mayo, 2014' showing 'Lun' and the number '12'. At the bottom right, there is a section for 'Entradas y i' with links for 'Mensajes' and 'Foros'.



- Inicio 
- Programa 
- Calendario 
- Anuncios 
- Recursos 
- Wiki 
- contenido Web 
- Configuración 
- Correo interno 
- Orla 
- Foros 
- Blog 
- Ayuda 

## HISTORIA ECONÓMICA III: LOS PROBLEMAS DEL SUBDESARROLLO DEL ÁFRICA SUBSAHARIANA

"... el conocimiento se divide en tres categorías:  
lo que sabemos,  
lo que sabemos que ignoramos  
y lo que ignoramos que ignoramos".

UNA IMAGEN MÁS QUE MIL PALABRAS: UN VIDEO DE ENTRADA AL ÁFRICA SUBSAHARIANA

<http://www.nytimes.com/2013/07/23/opinion/congo-the-road-to-ruin.html?smid=fb-share&r=0>

[TAREAS](#)

[PAÍSES](#)



Wiki

[Inicio de la Wiki](#) [Ver](#) [Editar](#) [Información](#) [Historial](#) [Notificaciones](#) Buscar:

Tareas [▶ Visitados recientemente](#)

Tareas modificado la última vez por - Ir a comentarios (1)

---

## Instrucciones para cada taller

En esta página siempre encontraréis la tarea que tenéis que hacer cada semana. Servirá también de recordatorio de lo que os pido hacer (cuando por ejemplo os saltéis una clase pero aun así queráis intentar hacerlo por vuestra cuenta).

Aproximadamente cada 3 talleres habrá una autoevaluación. Lo que esté hecho hasta ese día se evaluará y será la nota hasta ese punto del curso.

---

## Índice de la página

- o [Primer día con la wiki](#)
- o [TALLER 1: Colonización e Independencia](#)
- o [TALLER 2: Convergencia en el largo plazo: Población, PIB y PIBpc](#)
- o [TALLER 3: El INDICE DE DESARROLLO HUMANO \(IDH\): alternativas al PIB](#)
- o [TALLER 4a y b: La maldición de los recursos naturales](#)
- o [TALLER 5a y b\): Instituciones y desarrollo económico](#)
- o [TALLER 6: "Entrepreneurship" y capacidades productivas](#)
- o [TALLER 7: La crisis de la deuda 1980s](#)
- o [TALLER 8: En busca del crecimiento: retos y riesgos en los países subsaharianos](#)
- o [EPÍLOGO: la wikipedia de verdad](#)

---

## Primer día con la wiki

**Pon aquí tu nombre**

1- Haciendo click en editar modifica este texto (y tu nombre ahí arriba) y escribe algo sobre ti. Elimina esta primera línea (pero no las de mas abajo de momento!). Salva los cambios para ver como queda.

2- Tienes que además hacer una lista siguiendo las instrucciones para crear una lista de "[cómo editar](#)". Puedes hacer una lista de tus as  Ver como:  Seleccione un r

## TALLER 4.a: Los Recursos naturales ¿maldición o bendición? (PRIMERA PARTE)

(Semana del 22 y 23 de octubre de 2013)



Como ya habéis tenido ocasión de comprobar en los seminarios previos, los países de África están teniendo un crecimiento relativamente rápido desde el comienzo del nuevo milenio, mejorando en diversas áreas como el comercio, el desarrollo de infraestructuras, los ingresos del gobierno y la provisión de algunos servicios sociales. Sin embargo, y según se señala en el último informe de Naciones Unidas sobre "Economic Development in Africa" (UNCTAD, 2012), la actual pauta de crecimiento no es ni inclusiva ni sostenible por varias razones.

- En primer lugar, porque los países de África son fuertemente dependientes de los recursos naturales como motores del crecimiento. El crecimiento de la demanda de materias primas para sostener el desarrollo de China ha conducido a un auge de las exportaciones y a unos precios crecientes, cuya volatilidad es alta. Una caída de precios tendría consecuencias negativas sobre el avance macroeconómico de África.
- En segundo lugar, el producto y la productividad agrícola per cápita en el continente son todavía muy bajos respecto a la media mundial y tiene consecuencias sobre la seguridad alimentaria y la estabilidad social (no menos del 30 por ciento de la población del África subsahariana está en riesgo de subalimentación en 2010).
- En tercer lugar, este auge de la exportación de recursos naturales ha venido acompañado por un proceso de desindustrialización. Como media el peso relativo de las manufacturas sobre el PIB ha caído de 15 por ciento en 1990 al 10 por ciento en 2008. Como sabéis, históricamente la industria ha sido un motor de rápido y sostenido crecimiento económico.

La gran paradoja es que la senda de desarrollo de África está condicionada por la exportación de recursos naturales (o capital natural), mientras la agricultura sufre serias dificultades para mejorar sus rendimientos y la rápida expansión de las ciudades no está vinculada a la industrialización. En cierto modo, estudiar el crecimiento y el desarrollo de los países de África desde la perspectiva de los recursos naturales (RN) se puede realizar desde una doble perspectiva en la que la historia económica tiene mucho que decir:

Ver como:

Estos dos elementos van a articular las TAREAS de esta semana.

**PRIMER GRUPO DE TAREAS (Semana 22 y 23 Octubre)** Los economistas han desarrollado varios métodos para entender e interpretar la influencia de las actividades económicas sobre el medio ambiente y viceversa. La primera y gran tarea que debéis desarrollar es recopilar información que contabilice el flujo material de los RN. En general, se suele manejar CUATRO tipos de recursos que se cuantifican en términos de su peso (medido en toneladas) y/o valor monetario (divisas internacionales):

- o (a) Biomasa (incluye agricultura, bosques, pesquerías y caza; es decir, los distintos integrantes del Producto Agrícola Bruto, PAB)
- o (b) Combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas y turba)
- o (c) Minerales (de uso industrial y construcción)
- o (d) Minerales metálicos.

Las fuentes de información son muy diversas y en ocasiones no son fáciles de localizar y/o trabajar. El trabajo de base que vais a realizar es muy sencillo:

1. Averiguar qué dotación de recursos naturales tiene vuestro país de estudio desde una perspectiva cualitativa; es decir, se trata de caracterizar la naturaleza de los recursos disponibles siguiendo la clasificación indicada más arriba.
2. Buscar fuentes que os permitan reconstruir las grandes cifras de esos flujos desde una mirada retrospectiva lo más amplia posible en términos estadísticos; es decir, al menos desde 1960, la independencia colonial, hasta nuestros días, hacia 2010.
3. Indagar qué tipo de empresas explotan los RN exportados: ¿Empresas públicas del país? ¿Multinacionales? ¿Con sede en qué país? ¿Hay presencia de empresas de China? Elabora un listado con esas empresas (trabajaremos intensamente sobre ellas más adelante)

\_\_\_¿DÓNDE ENCONTRAMOS ESTAS FUENTES? A priori esta información se organiza en tres niveles:

- o (i) Domestic extraction (DE), que incluye todas las materias primas extraídas dentro un territorio de un país.
- o (ii) Domestic Material Consumption (DMC), que se calcula como DE más Importaciones menos Exportaciones.
- o (iii) Physical Trade Balance (PTB), que se calcula como Importaciones menos Exportaciones.

Toda la información sobre BIOMASA la podéis explotar desde la web de la FAO (Food and Agriculture Organization of United Nations)

➤ [Estadísticas FAO](#)

Otra buena fuente para explorar es la Base de datos del Banco Mundial

➤ [Estadísticas Banco Mundial](#)

Aunque más compleja de utilizar, Naciones Unidas proporciona una Base de Datos y una herramienta informática para descargar información sobre Importaciones y Exportaciones. Comienza habitualmente en 1960 y se pueden hacer búsquedas por país y producto.

➤ [DatosComercioInternacionalONU](#)

La web del **Banco Africano de Desarrollo** os será de gran utilidad (en particular sus enlaces "countries" y "topics"):

➤ [African Development Bank](#)

Ver como: