

## **XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica**

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

### **Sesión**

#### **El nuevo protagonismo de las crisis económicas en la enseñanza de la Historia Económica**

##### **Coordinadores:**

Francisco Comín Comín (Universidad de Alcalá) y  
Vicente Pinilla Navarro (Universidad de Zaragoza)

### ***Comunicación***

*La Gran Recesión versus la Gran Depresión*

##### **Autora:**

Elena Martínez Ruiz  
(Universidad de Alcalá)

# **La Gran Recesión versus la Gran Depresión**

Elena Martínez Ruiz

Universidad de Alcalá

Comunicación preparada para el  
XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

## La Gran Recesión versus la Gran Depresión

Elena Martínez Ruiz  
Universidad de Alcalá

La gran envergadura de la actual crisis financiera ha dado lugar a una avalancha de estudios en los que se analizan sus causas y su proceso de evolución con el objetivo principal de encontrar las soluciones más precisas y efectivas a los problemas que la nueva crisis plantea. Una característica común a buena parte de esta nueva literatura es la búsqueda de paralelismos entre la crisis actual y otras crisis internacionales del pasado, en especial la crisis de 1929. La Historia emergió como una referencia básica para la interpretación de los hechos, porque como afirmó Stephen King, Economista Jefe del banco HSBC "la crisis financiera global puede ser entendida e interpretada más fácilmente por alguien con conocimientos previos sobre el crack de 1929, la Gran Depresión o, incluso, la crisis de 1907". Más aun, el conocimiento de experiencias pasadas se convirtió rápidamente en una de las principales guías de actuación ante una situación que parecía escapar al análisis en el marco de los modelos más convencionales. A nadie se le escapa que las reacciones, más o menos heterodoxas, de los primeros meses de la crisis estuvieron influidas de modo determinante por la experiencia de la Gran Depresión. De este modo, desde el comienzo mismo de la crisis se despertó un gran interés por extraer enseñanzas del estudio de las historias financieras y, sobre todo, de los estudios comparados de crisis financieras de ámbito internacional. La presente crisis ha sido una "buena crisis" para la Historia Económica, como aseveró Barry Eichengreen en 2011. Los estudios en perspectiva histórica han pasado a ocupar un lugar prioritario en la agenda de investigación internacional.

Este renovado interés por el pasado, representa una gran oportunidad para los profesores de Historia Económica. En primer lugar, la proliferación de estudios comparativos pone a disposición del docente cuantiosos recursos para poner en práctica un enfoque en la docencia de Historia Económica que pasa por poner en relación el presente y el pasado. Además de aumentar el interés y la atención de los estudiantes, este tipo de ejercicios comparativos contribuyen a aumentar el nivel de comprensión de

los procesos económicos a largo plazo, ayudando a los estudiantes a entender mejor la utilidad y las limitaciones de las teorías económicas aprendidas.

En este trabajo se proponen dos ejemplos concretos de ejercicios comparativos a partir de materiales diversos que van desde los artículos periodísticos hasta la literatura económica más habitual. Así en el primer ejemplo se parte del clásico artículo de Keynes sobre el problema de las transferencias y se compara con la situación griega en la actualidad con ayuda de un artículo de un diario. En el segundo ejemplo se compara más directamente una situación de crisis como la de los años treinta con la crisis actual. En este caso, los materiales proceden de diversos blogs económicos y diarios nacionales. En los dos ejemplos se provee también de referencias de bibliografía especializada para facilitar la comprensión con lecturas que faciliten la información básica para contextualizar los problemas. Antes de presentar estos ejemplos, el trabajo expone los principales objetivos y la metodología seguida en estos ejercicios comparativos.

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

El objetivo fundamental de estos ejercicios es facilitar a los alumnos la comprensión de los hechos económicos del pasado. La utilización de casos presentes como punto de referencia les aleja de la tendencia tan frecuente entre los estudiantes a entender la historia como una sucesión de hechos que pueden ser memorizados sin necesidad de reflexión o análisis y les invita a utilizar sus conocimientos teóricos para explicar hechos y acontecimientos concretos que pueden lo mismo desarrollarse en el pasado que en el momento presente. Un peligro evidente de este enfoque reside en la tentación de centrarse en la explicación del presente. Es esto ciertamente lo que hacen la mayor parte de los materiales empleados en estos ejemplos: extraer lecciones de la historia para comprender mejor la situación actual. En nuestro caso, sin embargo, no se debe perder la vista que nuestro interés reside en entender y conocer el pasado. La situación actual se utiliza pues tan sólo como una excusa para plantear determinados problemas de un tiempo pretérito.

Las competencias genéricas a desarrollar en estas clases son, por un lado, meramente instrumentales. El razonamiento crítico a partir de lecturas está por supuesto en la base de todo el trabajo que se realiza. Asimismo, dado que se exige del alumno tanto la entrega de unas tareas que realiza por escrito, como la participación

activa en una discusión oral, estos ejercicios sirven para desarrollar las destrezas en comunicación oral y escrita. Por último su carácter periódico y su planificación obligan al estudiante a desarrollar su capacidad de organización y planificación del trabajo individual y en grupo. Por otro lado, las comparaciones propuestas permiten desarrollar determinadas competencias genéricas de conocimiento, tales como la aplicación de razonamientos macro sencillos y de técnicas estadísticas básicas.

En cuanto a las competencias específicas, este tipo de seminarios permite profundizar en el desarrollo de las capacidad propias de las asignaturas de Historia Económicas, especialmente en la capacidad para captar la complejidad de las fluctuaciones económicas, para comprender mejor el entorno o marco de restricciones en que suceden los fenómenos económicos o la puesta a prueba de las bondades y las limitaciones de las teorías económicas a la hora de explicar hechos reales. Así, en concreto, en el primero de los dos ejemplos que vamos a examinar a continuación, se trata de comprender la importancia de los desequilibrios globales y los ajustes internacionales y aprender a valorar globalmente la interdependencia entre los países acreedores y deudores. Esta cuestión ha ganado en relevancia en los últimos años pues como afirmó Ben S. Bernanke en 2009 "...es imposible entender la crisis actual sin referirse a los desequilibrios globales en el comercio internacional y en los flujos de capital que comenzaron en la segunda mitad de los 1990s." Sin embargo, tampoco al estudiar el impacto de los desequilibrios externos se pueden obviar las interrelaciones entre las diferentes economías del mundo. En efecto, una identidad contable básica afirma que la suma de todas las balanzas de pagos (en flujos o en stock) debe sumar cero, pues para cada deudor debe existir una contraparte acreedora. Aunque se pueda extraer interesantes conclusiones del estudio aislado de la posición externa de un país, esa identidad sugiere que para entender los desequilibrios externos se necesita tomar una perspectiva global que considere la interdependencia y las asimetrías entre países deudores y países acreedores. La comparación entre la situación de Alemania tras la I Guerra Mundial y la de Grecia hoy en día pone estos asuntos en primer plano.

### **METODOLOGÍA DOCENTE Y TEMPORIZACIÓN**

El seminario comienza con el trabajo individual previo de cada estudiante. Cada semana se asignan nuevas tareas que normalmente consisten en la resolución de cuestiones o preguntas a partir de unas lecturas obligatorias. Los alumnos cuentan con los materiales dos semanas antes de la fecha de entrega prevista que se realiza a través

del aula virtual de la asignatura. Estas respuestas no se corrigen individualmente, pero su entrega es imprescindible para participar en el seminario posterior. Esta medida está destinada a asegurar el trabajo previo de los alumnos, de manera que el esfuerzo posterior en el aula tenga mejores resultados.

Una vez en el aula, el seminario se extiende a lo largo de una clase de 90 minutos en grupos reducidos que suelen oscilar entre los 20 y los 30 alumnos. En la primera parte de la clase, se discuten las respuestas dadas en grupos de 2 ó 3 estudiantes. El objetivo es vencer la resistencia a participar de los alumnos, dándoles la oportunidad de testar sus argumentos con compañeros de su confianza antes de enfrentarse a la discusión general. Una vez acabada la discusión entre pares, se realiza una puesta común con toda la clase que permite extraer las primeras conclusiones relevantes. El tiempo restante se emplea en ahondar en las semejanzas y diferencias entre ambas experiencias históricas con ayuda de nuevo material que se reparte en clase. Tras su lectura, se inicia de nuevo una discusión para la que el alumno no se ha preparado previamente, pero que parte de su trabajo anterior y permite afianzar las conclusiones alcanzadas.

### **CALIFICACIÓN Y RESULTADOS**

El alumno es calificado en función de su participación en la discusión. Evidentemente, la calificación depende fundamentalmente del nivel de comprensión de las diferentes argumentaciones de los autores y su capacidad para exponerlos de una manera clara y precisa. En ese sentido, por ejemplo, la capacidad para discrepar de las afirmaciones realizadas por algún compañero, exponiendo una argumentación convincente y adecuada demuestra un mayor dominio de la materia que la mera respuesta a las preguntas planteadas, especialmente si se trata de las tratadas en el trabajo individual previo. Detectar los errores/problemas en el razonamiento económico de un compañero o de un autor, identificar las razones de una discrepancia o un acuerdo son, por tanto, muestras evidentes de una asimilación más completa de los conceptos económicos y una comprensión más profunda de los casos tratados.

Hasta el momento, los resultados de la experiencia que se ha venido implantando desde el curso 2009/2010 han sido satisfactorios, pues se han conseguido dos objetivos considerados fundamentales: en primer lugar, gracias a este tipo de ejercicios los estudiantes interiorizan la necesidad de emplear conceptos y razonamientos de teoría económica a la hora de aproximarse al estudio de la Historia Económica; en segundo

lugar, se ejercitan en el uso de la expresión oral y la discusión académica, una de las grandes deficiencias de nuestro sistema.

## **EJEMPLO 1. Los desequilibrios globales**

### **A. Material para trabajar previamente:**

**El problema alemán de las transferencias** Fragmentos de J.M. Keynes (1929)  
“The German Transfer Problem”, *The Economic Journal*, Vol. 39, N° 153, pp. 1-7.  
Traducción: Elena Martínez Ruiz)

### **Cuestiones:**

Conteste a las siguientes preguntas con ayuda de los textos propuestos.

1. Según Keynes, ¿podían los alemanes hacer frente a los pagos de las reparaciones reduciendo tan sólo su consumo? ¿Por qué?
2. ¿Cuál era según Keynes la vía para solucionar el problema de las transferencias?
3. ¿Sabe usted de algún país que intentara esa solución en los 1920s? ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?

### **Lecturas complementarias para el seminario:**

B. Eichengreen (2000) *La globalización del capital*, Barcelona: Antoni Bosch.  
Capítulo 3.

### **B. Material para el aula:**

**Las consecuencias económicas de la señora Merkel.** José Luis Leal. *El País*, 2 de noviembre de 2012

### **Cuestiones para la discusión colectiva**

1. ¿Cuáles son en opinión de Leal las principales semejanzas entre el caso alemán y el caso griego?
2. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué? ¿Encuentran alguna otra?
3. ¿Cuáles son las principales diferencias entre las dos situaciones?
4. ¿Creen que la solución propuesta por Keynes podría aplicarse a Grecia? ¿Por qué?



## **EJEMPLO 2. La Gran Recesión en el espejo de la Gran Depresión**

### **A. Material para trabajar previamente:**

**Grilletes de oro y papel.** Barry Eichengreen y Peter Temin (30 de julio de 2010)  
en <http://www.voxeu.org/article/fetters-gold-and-paper>  
Traducción: Elena Martínez Ruiz

**A la luz de la crisis del Creditanstalt.** Juan H. Flores, El País, 20 de mayo de 2012

### **Cuestiones:**

Conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué quieren decir Eichengreen y Temin cuando afirman que el patrón oro es "ideología"?
2. ¿Qué implicaba esa ideología en el momento en que estalló la crisis (1929-1931)?
3. ¿En qué sentido funciona el euro como el patrón oro de entreguerras?
4. ¿Por qué es perjudicial este modo de funcionamiento?
5. De acuerdo con Flores, el caso de Bankia presenta paralelismos con el caso del Creditanstalt. Busque la información necesaria sobre Bankia en artículos periodísticos de actualidad para hacer un relato parecido al de los 5 primeros párrafos del artículo
6. ¿Cuáles son, en su opinión, los principales puntos en común?
7. ¿Cuáles son, en su opinión, las principales diferencias?
8. Ambos artículos llegan a una conclusión muy similar. ¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué?

### **Lecturas para el seminario:**

C.Kindleberger (1984) *Historia Financiera de Europa*, Barcelona, Crítica. Cap.21

### **B. Material para el aula**

**El éxito de la ‘Abenonomía’.** Ángel Ubide. El País, 23 de marzo de 2014

**Deflación: otra amenaza a la eurozona.** Emilio Ontiveros El País, 14 de marzo de 2014 (Artículo de próxima publicación en la revista Empresa Global nº 139 - abril 2014, editada por Afi)

### **Cuestiones para la discusión colectiva**

1. ¿Dónde radica, de acuerdo con Úbide y Ontiveros, el peligro de la deflación?
2. ¿Puede esto aplicarse al caso de la Gran Depresión?
3. ¿Cuáles son las principales semejanzas entre las dos situaciones?
4. ¿Hasta qué punto la política actual responde a una "ideología" en el sentido en que Temin y Eichengreen usan este término? ¿Cómo la describiría?