

## **XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica**

Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014

### **Sesión**

#### **El nuevo protagonismo de las crisis económicas en la enseñanza de la Historia Económica**

**Coordinadores:**

Francisco Comín Comín (Universidad de Alcalá) y  
Vicente Pinilla Navarro (Universidad de Zaragoza)

### *Comunicación*

*Historia financiera: pasado y presente.  
¿Qué temas interesan a nuestros estudiantes?*

**Autora:**

Pilar Nogues-Marco

*(Universidad Carlos III de Madrid)*

# HISTORIA FINANCIERA: PASADO Y PRESENTE. ¿QUÉ TEMAS INTERESAN A NUESTROS ESTUDIANTES?

**Pilar Nogues-Marco**  
**Universidad Carlos III de Madrid**

## **RESUMEN**

La experiencia de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) ha puesto de manifiesto la necesidad de enseñar a nuestros estudiantes la metodología del ensayo a lo largo de la carrera. Los ensayos son una oportunidad para adquirir las competencias básicas para poder realizar satisfactoriamente un TFG y permiten a los estudiantes profundizar en temas específicos no recogidos en los temarios generales de las asignaturas. Pero, ¿qué temas interesan a nuestros estudiantes? La presente comunicación muestra la experiencia de utilización de los ensayos en la asignatura optativa de *Casos de Historia Monetaria y Financiera, pasado y presente*, que impartí en el último curso de la Doble Licenciatura de Economía y Derecho durante los años académicos 2013-2012 y 2012-2011. La comunicación explica el sistema de organización de las clases, las competencias asignadas a los ensayos y el sistema de corrección basado en la rúbrica diseñada por la Facultad de Economía, los temas elegidos por los estudiantes para desarrollar sus ensayos y, por último, la valoración que los estudiantes hacen de la experiencia. Los ensayos son, según mi experiencia, una metodología efectiva de aprendizaje que ofrece a los estudiantes la oportunidad de profundizar en temas específicos de su interés.

## **Contenidos**

Introducción .....	3
1. Sistema de organización de las clases .....	4
2. Competencias y matriz de evaluación.....	7
3. Temas de Ensayo: Historia Monetaria y Financiera, pasado y presente .....	9
4. Satisfacción de los estudiantes.....	19
Bibliografía.....	23

## INTRODUCCIÓN

El profundo impacto de la Gran Recesión en las economías avanzadas y la búsqueda de nuevos enfoques y nuevas políticas para dar solución a la crisis económica hacen que los contenidos de las asignaturas de economía queden desfasados y al margen del interés de los estudiantes, que buscan respuestas a los problemas actuales.

Las nuevas tecnologías de la comunicación y la proliferación de publicaciones sobre la crisis actual nos ofrecen la posibilidad de apropiarnos de una cantidad ingente de información en tiempo real sobre los retos de la economía actual. Son el reflejo, y también el origen, de la velocidad a la que circula la información y el conocimiento. Las asignaturas de historia económica tienen una oportunidad en la presente coyuntura para reavivar el interés de los alumnos por la disciplina. Pero necesitamos replantear los programas de nuestras asignaturas para presentar la historia económica a nuestros estudiantes como un conocimiento de interés que ofrezca respuestas a sus inquietudes, estableciendo puentes entre el pasado y el presente, buscando en las experiencias históricas reflexiones que nos puedan ayudar a entender los problemas actuales y plantear alternativas de política económica.

La presente comunicación explica los contenidos, el enfoque y los intereses de los estudiantes en la asignatura *Casos de Historia Monetaria y Financiera, pasado y presente*, que impartí en los cursos 2011-2012 y 2012-2013 como asignatura optativa del último curso de la Doble Licenciatura de Economía y Derecho.

La asignatura se organiza en tres grandes bloques. En el primero se comentan las lecturas obligatorias de cada uno de los grandes temas, en el segundo se trabajan metodologías orientadas a la realización de ensayos académicos y en el tercero se presentan y evalúan los ensayos que elaboran los estudiantes sobre algún tema específico elegido por el propio alumno.

A nivel de contenidos, la asignatura se organiza alrededor de grandes temas de interés actual: la crisis económica actual, regímenes cambiarios y divisas internacionales, globalización del mercado de capitales, funciones de la banca central en economías globalizadas, crisis bancarias en el largo plazo, credibilidad e impago de la deuda soberana, agencias de calificación y productos estructurados y regulación financiera. En cada tema se busca establecer conexiones entre el pasado y el presente, combinando enfoques de muy largo plazo sobre un tema, o intercalando lecturas con enfoque de corto plazo que permita comparar un mismo tema en el pasado y en el presente.

A nivel de metodologías, se explica al estudiante como hacer un ensayo, se analizan ensayos de años anteriores, se dan herramientas de expresión oral y escrita, búsqueda de datos y literatura y se explica el método de corrección de los ensayos con el sistema de la rúbrica.

Los intereses de los estudiantes quedan reflejados en los temas de ensayo, las preguntas que se hacen y el modo en que abordan el trabajo de ensayo. Los alumnos hacen una valoración muy positiva de la asignatura y muestran un interés alto por el estudio de la historia económica.

Los ensayos son, por tanto, según mi experiencia, una metodología efectiva de aprendizaje. Permite a los estudiantes adquirir conocimientos sobre temas específicos de su interés a la vez que trabajan competencias básicas, como la aptitud para aprender, motivación y disposición para el trabajo, capacidad de análisis y comunicación, tanto oral como escrita, capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica y conocimiento de idiomas.

En la presente comunicación explicaré el sistema de organización de las clases adaptado a la realización de ensayos: sesiones de comentario de artículos académicos, sesiones metodológicas, tutorías para la elaboración de los ensayos y exposiciones orales en las que los estudiantes presentan a sus compañeros los conocimientos aprendidos gracias a la realización del ensayo. Después describiré las competencias asignadas a esta metodología y el sistema de corrección de ensayos, basado en la rúbrica que la Universidad Carlos III ha diseñado para la evaluación de los TFG de Economía. A continuación mostraré los temas de ensayo elegidos por los estudiantes y, finalmente, expondré la valoración que los estudiantes hacen a la experiencia.

## **1. SISTEMA DE ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES**

La asignatura de *Casos de Historia Monetaria y Financiera* se centra en el fenómeno de la globalización financiera, sus implicaciones para las crisis económicas y los retos de política asociados. Combina el enfoque de la investigación económica de actualidad con un enfoque histórico de muy largo plazo, con el fin de enmarcar los temas estudiados en diferentes contextos.

La asignatura optativa de Casos de Historia Monetaria y Financiera está concebida como una asignatura de iniciación a la investigación. Dado el propósito del curso y su carácter optativo, así como la disponibilidad de la bibliografía, las lecturas son en inglés, y la participación activa en clase es requisito indispensable para superar la asignatura.

El curso se organiza en sesiones de distinta naturaleza. En primer lugar están las sesiones dedicadas a los comentarios de artículos académicos. Se leen dos artículos por sesión, y se dedica una sesión semanal a las lecturas. En estas sesiones la profesora enmarca el tema a tratar y modera el debate que generan las intervenciones de los estudiantes. En segundo lugar están las sesiones metodológicas, orientadas a enseñar a los estudiantes a realizar ensayos académicos. En tercer lugar están las tutorías individuales y grupales para realizar un seguimiento continuado del proceso de elaboración de ensayos. Por último, se dedican algunas sesiones al final del curso a la presentación oral de los ensayos de los alumnos.

Los estudiantes deben presentar 3 ensayos a lo largo del curso. La profesora ofrece unas pautas para hacer los ensayos, que son una guía orientativa que puede estar sujeta a cambios si la naturaleza del ensayo así lo requiere. Cada estudiante mantiene contactos periódicos con la profesora, por lo que la guía para hacer los ensayos se va particularizando en los casos necesarios.

El primer ensayo tiene estilo libre, ya que se realiza a principio de curso, antes de las sesiones metodológicas. Sirve para conocer el nivel de partida del estudiante y para explicar los criterios de corrección según la rúbrica. El segundo ensayo se centra en el *Estado de la Cuestión*. El estudiante debe elegir un tema, buscar referencias y seleccionar los artículos más relevantes. El tema y las referencias se comentan con la profesora en las tutorías sobre los ensayos. La profesora ayuda a los estudiantes a seleccionar la bibliografía y les da sugerencias cuando lo considera necesario. Alternativamente, el estudiante puede optar por hacer la reseña de un libro en vez de un estado de la cuestión sobre un tema. Esta vía alternativa se ofrece para permitir trabajar también a aquellos estudiantes que presentan más dificultades a la hora de realizar un ensayo. El tercer ensayo se centra en la *Contribución Original*. El estudiante debe dirigir el ensayo a dar una aportación original a la pregunta planteada. La "contribución original" se enlaza con el "estado de la cuestión" desarrollado en el ensayo anterior, por lo que este tercer ensayo se presenta integrado con el segundo ensayo. Para ello se reescribe la introducción y conclusiones con el fin de adaptarlas a la aportación original, y se revisa el estado de la cuestión si en la corrección del

segundo ensayo se han detectado problemas. En este último ensayo se consulta la bibliografía que cada estudiante considera necesaria.

Las sesiones metodológicas están orientadas a la realización de los ensayos:

La primera sesión metodológica trata sobre la matriz de evaluación. Para explicar la matriz de evaluación de los ensayos la profesora utiliza el primer ensayo realizado al inicio de curso, que sirve para conocer el nivel de partida de conocimientos de los estudiantes, su capacidad de síntesis y análisis de la información y su opinión crítica. La profesora corrige individualmente los ensayos y comenta los resultados con cada estudiante, para identificar los aspectos de mejora desde el inicio del curso. Se aprovecha este primer ensayo para explicar los criterios utilizados en la corrección según la matriz de evaluación de las tesinas del grado de economía. Las competencias básicas que se desarrollan en la matriz de evaluación se trabajan en las siguientes sesiones metodológicas, con el fin de ayudar a los estudiantes a elaborar los ensayos.

La segunda sesión metodológica explica detalladamente como hacer un ensayo. Nos basamos en el modelo de ensayo de la universidad de Berkeley. Una vez explicada la estructura y contenidos del ensayo, se muestran los distintos recursos *on-line* para la búsqueda de bibliografía y bases de datos, que servirán para buscar la información necesaria para llevar a cabo los ensayos. Los estudiantes aprenderán a identificar la calidad de la investigación académica, según los índices de impacto del JCR y posición de las revistas en los cuartiles de su área. Se aprende también a buscar documentos de trabajo y a discernir la calidad de dichos documentos de trabajo, a citar la bibliografía y se explica brevemente la funcionalidad del gestor de bibliografía *RefWorks*. La clase metodológica sobre el ensayo se completa con algunas pautas sobre cómo hacer presentaciones orales y *abstracts*. Se da también bibliografía sobre escritura académica y presentaciones orales (Alley 2003, Ballard y Clanchy 2000, Blaxter, Hughes y Tight 2000, Eco 2001, Joseph 1998, Kushner 1996, Mandel 2000, McCloskey 2000, Powell 2002, Venolia 2001). Esta sesión teórica sobre búsqueda de bibliografía y bases de datos se pondrá en práctica durante la realización de los ensayos.

La tercera sesión metodológica se dedica a comentar ensayos de estudiantes de cursos anteriores. El objetivo de esta sesión metodológica es aprender a hacer un buen ensayo revisando ejemplos concretos. La sesión se basa en identificar las partes del ensayo en cada uno de los trabajos (motivación, pregunta, datos, metodología, análisis y resultados), valorando críticamente la calidad de los trabajos y planteando

alternativas de mejora, tanto en relación al contenido como a la forma (orden y estructura, claridad de la explicación, etc)

## **2. COMPETENCIAS Y MATRIZ DE EVALUACIÓN**

La metodología del ensayo permite desarrollar algunas de las competencias más valoradas en el mundo laboral, como la aptitud para aprender y la motivación para trabajar, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de comunicación tanto escrita como oral y el conocimiento de idiomas, principalmente del inglés (Delgado García 2005, Díaz 2005, CYD 2010, Comisión Europea 2012). En concreto, las empresas consideran que la capacidad de comunicación oral y escrita y el conocimiento de idiomas son dos competencias muy necesarias en el mundo laboral que, sin embargo, no están suficientemente garantizadas y que, por tanto, deben trabajarse más en la universidad (CYD 2010).

La experiencia de las primeras promociones de TFG arroja resultados similares. Nuestros estudiantes de economía presentan dificultades a la hora de plantear una pregunta bien acotada, elaborar un estado de la cuestión, buscar la información necesaria para responder a la pregunta, estructurar el trabajo, aportar una contribución original, etc. Es, por tanto, especialmente útil aplicar la técnica de ensayos en las asignaturas del grado, para familiarizar a los estudiantes con esta metodología.

La corrección de los ensayos se hace con una rúbrica (matriz de corrección), elaborada por la Facultad de Económicas de la Universidad Carlos III de Madrid para evaluar los Trabajos de Fin de Grado (véase el Apéndice). La rúbrica permite al profesor hacer objetiva la corrección subjetiva de los ensayos y familiariza a los estudiantes con este sistema de corrección antes de la realización del TFG (Filene 2005). El ensayo que elabora el *Estado de la Cuestión* se corrige siguiendo el apartado de la rúbrica que evalúa la capacidad de análisis de la información, que se centra en la definición del problema a abordar y la descripción del estado de la cuestión. El ensayo que desarrolla la *Contribución Original* se evalúa utilizando el apartado de la rúbrica de capacidad para integrar conocimientos, que se subdivide en el dominio en la aplicación de los conocimientos y la capacidad para generar nuevas ideas. Además, en los dos ensayos se puntúan los apartados de la rúbrica que evalúan la calidad de la presentación escrita y oral. En la presentación escrita se evalúa básicamente la estructura del trabajo escrito y el dominio del lenguaje de la comunicación escrita. Y en la presentación oral se valora el dominio de los

conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas, el grado de confianza y el dominio del lenguaje de la comunicación oral.

<b>NOTAS</b>	<b>Curso 2011-2012</b>	<b>Curso 2012-2013</b>
<b>No presentado</b>	16% (3/19)	21% (4/19)
<b>Suspenseo</b>	0% (0/19)	0% (0/19)
<b>Aprobado</b>	32% (6/19)	42% (8/19)
<b>Notable</b>	21% (4/19)	16% (3/19)
<b>Sobresaliente</b>	26% (5/19)	10,5% (2/19)
<b>Matrícula de Honor</b>	5% (1/19)	10,5% (2/19)

La evaluación basada en ensayos muestra una elevada correlación entre el trabajo del estudiante y la nota final, reduciendo la incertidumbre del sistema de evaluación por examen. Debemos tener en cuenta que se trata de estudiantes de último curso, preocupados por finalizar sus estudios, por lo que valoran mucho la certeza de que el esfuerzo dedicado a la asignatura se reflejará en la nota final.

El desglose de notas muestra los siguientes resultados: (a) el porcentaje de “no presentados” es alto y refleja el elevado número de estudiantes que finalmente no cursan la asignatura por encontrarse en programas de intercambio internacional; (b) no hay “suspenseos”, es decir, todos los estudiantes que siguen la materia la superan. Hay que tener en cuenta que se trata de estudiantes muy bien formados y motivados, con nota de acceso a la licenciatura de más de 8,5 (12 sobre 14) que han cursado ya cinco o seis años de doble licenciatura con un fuerte nivel de exigencia; (c) los “aprobados” son aquellos estudiantes que solo realizaron el ensayo de Estado de la Cuestión con un resultado medio (más las clases de comprensión de lecturas obligatorias, evaluadas con un examen oral individual); (d) los “notables” representan los casos de estudiantes que hicieron un ensayo muy bueno de Estado de la Cuestión o aquellos que hicieron un ensayo bastante bueno de Estado de la Cuestión más un ensayo medio de Contribución Original; (e) los “sobresalientes” muestran los casos de ensayo muy bueno de Estado de la Cuestión y bueno de Contribución Original; (f) y, finalmente, la matrícula de honor se reserva para los casos excelentes, tanto a nivel de Estado de la Cuestión como de Contribución Original.

Si bien los estudiantes mostraron una buena cualificación para elaborar Estados de la Cuestión, presentaron también más dificultades a la hora de abordar la parte del ensayo de Contribución Original. En el curso 2011-2012 era obligatorio hacer el tercer



ensayo de Contribución Original, mientras que en el curso 2012-2013 lo dejé como actividad optativa, para aquellos que quisieran apostar por el sobresaliente. La optatividad polarizó las notas más altas en relación al curso anterior: menos estudiantes optaron por intentar llegar al sobresaliente, pero los que lo hicieron trabajaron más y mejor, duplicando el porcentaje de matrículas de honor.

### **3. TEMAS DE ENSAYO: HISTORIA MONETARIA Y FINANCIERA, PASADO Y PRESENTE**

Los contenidos de la asignatura se organizan alrededor de grandes temas de interés actual: la crisis económica actual, regímenes cambiarios y divisas internacionales, globalización del mercado de capitales, funciones de la banca central en economías globalizadas, crisis bancarias en el largo plazo, credibilidad e impago de la deuda soberana, agencias de calificación y productos estructurados y regulación financiera. Cada tema se estudia con dos lecturas obligatorias que se comentan en clase con la finalidad de establecer conexiones entre el pasado y el presente, combinando enfoques de muy largo plazo sobre un tema, o intercalando lecturas con enfoque de corto plazo que permita comparar un mismo tema en el pasado y en el presente.

Las lecturas obligatorias se completan con un listado no exhaustivo de lecturas optativas que tienen como finalidad servir de guía base para iniciar la búsqueda de los artículos para elaborar el Estado de la Cuestión (puede consultarse la lista de bibliografía general sobre temas de historia monetaria y financiera en el *Practicum de Historia Económica* de la Asociación Española de Historia Económica <http://www.aehe.net/docencia-seccion/practicum.html>)

A continuación se muestran los temas de los ensayos con una breve descripción explicativa de los propios estudiantes:

(1) ¿Por qué aumenta realmente la prima de riesgo española?. Respuestas desde un análisis empírico del muy largo plazo (1881-1998)

Este trabajo analiza desde un punto de vista empírico y para el muy largo plazo el impacto de la deuda pública (interna y externa) de España sobre su tasa de crecimiento económico. Los resultados muestran que, hasta un nivel de endeudamiento del 80-90% sobre el PIB, un aumento de 10 puntos porcentuales de deuda reduce la tasa anual de crecimiento económico en 1 punto. A partir, sin

embargo, de un nivel del 80-90%, la deuda no tiene efectos sobre el PIB. Este resultado muestra que son razonables, al menos en parte, los aumentos de la prima de riesgo como reflejo de los miedos de los prestamistas extranjeros, pues mayores tasas de endeudamiento, a través de una reducción del crecimiento económico, ponen en duda la sostenibilidad de las finanzas españolas. Desde una perspectiva de política económica, estos resultados sugieren el acierto del Gobierno español en la agresiva política de consolidación fiscal que está llevando a cabo, así como la irrelevancia para España de los límites de deuda impuestos por Maastricht.

### (2) Áreas monetarias óptimas: la Unión Monetaria Latina

En este *paper* encontraremos un estudio de la teoría de las áreas monetarias óptimas así como un repaso de las distintas teorías sobre la creación de la Unión Monetaria Latina. También se realiza una supervisión sobre los resultados de los Estados miembro como fruto de su adhesión a la unión. La conclusión se centra en la imposibilidad de considerar factores económicos observables como causa de la constitución de la Unión Monetaria Latina y en el especial impacto de la política francesa en el periodo 1850 – 1870 así como la posibilidad de que la UML cumpliera los requisitos de constitución pero no los objetivos de las áreas monetarias óptimas.

### (3) El papel del Fondo Monetario Internacional en la Crisis Argentina del 2001

La crisis económica argentina que estalló en el año 2001 generó y sigue generando un amplio debate sobre los motivos que llevaron a ella y sobre el papel que el Fondo Monetario Internacional jugó tanto en las causas últimas como en la germinación y el abono de la crisis más importante en Argentina de los últimos 20 años.

En la primera parte del ensayo delimitaremos temporalmente los elementos relevantes de la crisis y los expondremos cronológicamente para entender la consecución de hechos y medidas que se produjeron durante el lapso temporal estudiado. A continuación, analizaremos las políticas llevadas a cabo por Argentina durante el periodo histórico que va desde principios de la década de los noventa hasta el estallido de la crisis de 2001 tomando como eje central las críticas vertidas sobre el FMI como consecuencia de su función esencial en el desarrollo de esas políticas que llevaron a Argentina de una situación de hiperinflación y estancamiento económico en los años ochenta, a una etapa de gran estabilidad y crecimiento durante la mayor parte de los años noventa, para caer a finales de la década en una nueva etapa de problemas económicos que llevaron a la crisis.

Como veremos, los elementos analizados, la identificación de los errores, y las propuestas de los que podemos llamar “lecciones aprendidas” son diversas y en ocasiones contradictorias entre diferentes economistas. Del mismo modo, las críticas pueden ser divididas entre aquellas que se centran en la actuación del FMI durante el periodo de crecimiento económico y aquellas que lo hacen en el comportamiento del Fondo en los aledaños de la crisis de 2001. Como también veremos, con diferentes interpretaciones y conclusiones desde diferentes perspectivas. De esta manera veremos por qué (o al menos se intentará explicar por qué) se pasó de una etapa de prosperidad y estabilidad que la economía argentina no experimentaba desde los años 60 del siglo XX para llegar a otra etapa donde la Argentina quedó apartada del camino de crecimiento iniciado a principio de los años 90.

Veremos la posición y el análisis que dan economistas que estuvieron vinculados al FMI. Posteriormente, nos acercaremos a otra rama de la literatura más crítica con el papel global del Fondo. Por último, señalaremos algunas conclusiones, destacando los puntos de consenso en las críticas al FMI y los elementos de disenso en este mismo sentido.

#### *(4) Unión Monetaria Europea. Desequilibrios Internos y Externos*

La primera parte del ensayo muestra las dos principales corrientes existentes a la hora de analizar los desequilibrios de la Unión Monetaria Europea.

La complejidad de la Zona euro, de los países que la componen y de la actual situación económica y financiera que atraviesa nos llevó a cuestionarnos sobre la manera más acertada de analizar y tratar los problemas a los que tiene que hacer frente.

Así, en un primer momento recogemos la metodología que utiliza el Fondo Monetario Internacional para evaluar las condiciones de un país que requiere de su intervención. Posteriormente, recogemos aquellos datos y variables que nos permitan analizar empíricamente los distintos desequilibrios de la Eurozona así como la situación actual. Desde el estado de la balanza de pagos, la situación del sector financiero, la evolución de variables macroeconómicas, el nivel de deuda externa, el déficit presupuestario hasta el per del tipo de cambio, el resultado obtenido nos lleva a obtener conclusiones interesantes sobre la naturaleza de los desajustes de la Zona euro. En último lugar combinamos lo que hemos denominado “metodología del Fondo” con las aportaciones doctrinales que analizamos en el ensayo anterior y que a nuestro juicio complementan adecuadamente el análisis de los desequilibrios internos y externos de la Unión Monetaria Europea.

La evidencia empírica recopilada en este ensayo señala que existen -pese a algunos rasgos comunes con algunas crisis financieras y de balanza de pagos- notables diferencias con las situaciones de desequilibrios clásicas que requieren de una intervención del Fondo Monetario Internacional.

De esta forma, la “enfermedad” global de la Eurozona no se corresponde con un problema de desequilibrio externo con incapacidad de servir su deuda externa. No conviene no obstante obviar que encontramos en el seno de la Unión desequilibrios geográficos concretos. Sin embargo, en su conjunto, la Zona Euro no presenta un problema de balanza de pagos. La manera de reequilibrar sus desajustes internos no pasa por una intervención aislada y por la adopción de medidas al estilo Fondo en aquellas regiones desequilibradas, sino por permitir ajustes internos entre geografías que faciliten la redistribución de factores, rentas y ahorro. En otras palabras, la Zona euro no se encuentra en una situación insostenible. Las zonas excedentarias y deficitarias internas en una Unión Monetaria requieren de instrumentos para auto equilibrarse. Dichos mecanismos pasan, en el largo plazo, por una armonización fiscal y por la adopción de reformas estructurales profundas. Sería interesante, como desarrollo de lo planteado en este trabajo, estudiar las condiciones de implementación de los Eurobonos como fórmula de financiación de la deuda de la Eurozona. No en vano, la actual crisis ha puesto de manifiesto que una más profunda integración económica, fiscal y financiera aumentará la estabilidad de la zona Euro y a su vez permitiría un crecimiento económico futuro mucho mayor y constante

#### (5) La globalización de los mercados de capitales: efecto sobre los países en desarrollo

El principal objetivo de este trabajo es hacer balance del impacto que tienen los flujos de capital extranjero sobre las economías que los reciben y, especialmente, sobre las menos desarrolladas. La globalización de mercados financieros no puede ser considerada, en ningún caso, como un hecho aislado, si bien ha seguido una trayectoria irregular. Focalizaremos nuestro estudio en los dos periodos principales que pueden ser considerados de mayor vigencia del proceso globalizador: la primera globalización (1880-1914) y la segunda gran globalización (desde 1971 hasta el momento actual). Observaremos la actitud que han mantenido frente a este fenómeno los países de América Latina y de Asia, de donde extraeremos que, tomando en todo caso ciertas cautelas y realizando algunas matizaciones, el hecho de que esa actitud haya sido positiva ha tenido un efecto también positivo sobre el desarrollo de ambas regiones.

*(6) Las agencias de calificación crediticia y la existencia de conflicto de intereses. El caso de los stress-test en las cajas de ahorro españolas.*

El principal objetivo de este texto es realizar un análisis de la labor de las agencias de calificación. A simple vista, la función calificadora de estas entidades parece compleja por las consecuencias de sus valoraciones, pero existen factores intrínsecos que determinan su funcionamiento y generan incertidumbre acerca de su exactitud.

Hoy en día las agencias de calificación han ganado protagonismo a raíz de la crisis de las hipotecas subprime. Sus inicios se remontan al año 2001, cuando la ingeniería financiera creada por los gestores de patrimonios, comenzó a construir herramientas de rentabilidad ficticia. La difusión de valores con alto riesgo financiero a los mercados europeos y del resto del mundo, se debió a una incorrecta valoración de estos riesgos por parte de las agencias de calificación. Por este motivo, estudiaremos a continuación qué factores afectan a las agencias en su labor calificadora, y trataremos de entender si existe realmente un conflicto de intereses en su valoración de los activos financieros. Veremos de esta manera si la calificación es realmente objetiva (basada fundamentalmente en criterios de reputación de la entidad) o si por el contrario se encuentra sesgada. Para ello, nos valdremos de las conclusiones obtenidas por diversos estudios y artículos al respecto, así como de ejemplos de calificaciones concretas otorgadas a las cajas españolas, que fueron especialmente analizadas por el Banco de España en sus pruebas de resistencia. Estas pruebas de resistencia (o stress-test) son las encargadas de anticipar los posibles escenarios adversos en un periodo de tiempo concreto, y determinar así el grado de dependencia de estas entidades con respecto a la financiación pública.

Nuestro texto se organiza de la siguiente forma: en primer lugar, definiremos sucintamente la labor de las agencias de calificación, es decir, el funcionamiento del proceso que éstas realizan. A continuación, describiremos los dos principales problemas que afectan de manera intrínseca a este proceso, y apuntaremos conflictos adicionales que surgen. Todos ellos, nos ayudarán a dar respuesta a la cuestión de si existe conflicto de intereses. Adicionalmente, complementaremos nuestro estudio con un análisis empírico comparativo entre las calificaciones obtenidas por las cajas españolas a través de la Agencia Moody's, y los resultados de los stress-test realizados al sector financiero español por el Banco de España. Por último, en las conclusiones, analizaremos posibles alternativas que se plantean como solución a los problemas estudiados, y propondremos modelos que se podrían adoptar para minimizar o erradicar dicho conflicto de intereses. De la misma manera, veremos cuál es el resultado de nuestro análisis comparativo y cómo la discordancia entre las

calificaciones emitidas y los resultados de las pruebas de resistencia, pueden ser interpretados como elementos clave en dicho conflicto de intereses.

### (7) La utilización de controles de salida de capitales como medida contra la crisis económica

La libre movilidad de capitales genera numerosos beneficios, desde permitir a los países realizar operaciones de comercio intertemporal hasta facilitar la transferencia de tecnología. Sin embargo, la globalización de los mercados de capitales aumenta el efecto contagio en caso de una crisis y expone a los países a fuertes y repentinas entradas y salidas de capitales comprometiendo la estabilidad de sus economías. Por ello a lo largo de la historia se han empleado distintos tipos de controles de flujos de capital, tanto de entrada como de salida.

Generalmente han sido vistos de forma negativa al suponer una limitación a la movilidad, considerándose especialmente lesiva la imposición de restricciones a la salida de capital. Ello no ha evitado que algunos países recurran a estas medidas en épocas de crisis, como Malasia en 1998 o Islandia actualmente. La postura del FMI ha ido cambiando según los tiempos, mostrándose a favor de las restricciones desde la definición del sistema de Bretton Woods hasta su quiebra, y en contra de ellas desde entonces. Sin embargo, a partir del 2009 ha incluido los controles de capitales, como una medida contra la crisis económica y ha promovido su uso por Islandia.

Por lo tanto, es de gran importancia analizar la efectividad de los controles de salida de capitales como medida contra la crisis. Sobre este tema se centra el estado de la cuestión en el que consiste este ensayo. Comienza realizando una aproximación general e histórica a los controles de capitales, centrándose en los controles de salida. Posteriormente se analiza el caso de Malasia, como ejemplo del éxito de dicha práctica y se finaliza tratando de generalizar los resultados de los controles de salida de capitales en diferentes países.

Aunque queda demostrado que Malasia llevó a cabo controles de salida de capitales de forma exitosa y logró salir de la crisis, ello no implica que el uso de controles vaya a funcionar en otros países. Depende de la situación económica del país, de cómo se lleven a cabo los controles, de su duración, la existencia de recursos propios y su naturaleza, los sectores de actividad, la importancia del consumo interno con respecto al total, el nivel de renta, etc. En cualquier caso, los controles de salida de capitales deben entenderse como una medida transitoria para ganar tiempo y facilitar la realización de otras reformas y no como única medida contra una recesión económica.

(8) Teorías sobre la Credibilidad de la Deuda Soberana: ¿Son los Eurobonos una solución al problema de la Unión Económica y Monetaria Europea?

La credibilidad en los compromisos de los Gobiernos con respecto a la deuda soberana es fundamental para su sostenibilidad. Analizaremos primero los distintos factores que influyen en la credibilidad de la deuda soberana desde un punto de vista teórico, para centrarnos después en la necesidad de un garante de último recurso. Sopesaremos la posibilidad de crear un mercado de Eurobonos, como solución a los problemas de credibilidad de los países de la Eurozona. Concluimos que la introducción de un sistema de bonos europeo puede mejorar la situación de la Eurozona, aumentando la liquidez y la credibilidad y disminuyendo, por tanto, las primas de riesgo.

(9) ¿Cuánto influye fijar el tipo de cambio en el riesgo percibido de un país?: Análisis cuantitativo histórico. Estado de la Cuestión en la Ciencia

“¿Qué hace tan única la comida de mi madre?” Esta pregunta, cuya respuesta esconde más sutileza y experiencia de la que muestra a primera vista, resume los constantes intentos del joven emancipado por simplificar una pequeña parte de un mundo complejo. Una necesidad de simplificar común entre los hombres, como se comprueba al conocer la pregunta que más preocupa a cualquier responsable de política económica nacional: ¿sobre qué he de actuar para garantizar el éxito económico de mi país?

Por desgracia, muchas veces las simplificaciones nos llevan al simplismo, y aunque sabemos que hay numerosos factores que influyen en, por ejemplo, ése éxito económico, pueden surgir razones fuera de la lógica económica que desaconsejen recordar estos matices. ¿Puede pensarse que la popularidad de que aún goza el sistema del patrón oro, pese a la costosísima y fallida vuelta al sistema tras la Primera Guerra Mundial, es una de estas razones más políticas que económicas? La duda parece legítima a la vista de la rápida reducción, en los primeros años del euro, de las primas de riesgo de las economías de la periferia de la Eurozona. Una reducción que contrasta fuertemente con aumento actual, una vez el mercado ha comenzado a tener en cuenta variables macro “fundamentales”.

Por eso, este pequeño artículo intenta cuantificar el peso de adherirse a un tipo de cambio fijo sobre el *spread* de un bono soberano. Para ello, comienza por revisar los hallazgos de la ciencia sobre este particular.

El objetivo final del artículo es tanto medir la importancia de tener un tipo de cambio fijo sobre el interés de la deuda, como entender qué motiva al mercado a ponderar de

una u otra forma las distintas variables que afectan al *spread*. ¿Por qué durante los primeros años del s. XXI no se descontaban sobre el *spread* capacidades futuras de producción o crecimiento? Y en consecuencia, ¿por qué en esta época no se tuvo en cuenta la distinta sostenibilidad de la deuda de cada país?

No cabe duda de que la falta de un marco institucional adecuado con anterioridad a la crisis de la deuda en la Eurozona contribuyó a la forma en que se midieron los riesgos al fundarse la unión monetaria. Sin embargo, esta razón por sí sola no justifica la rápida y elevada convergencia que se dio en los *spread* de los países, lo que de nuevo induce a pensar en una sobrevaloración, por parte del propio mercado, del tipo de cambio fijo como “elemento clave” en el riesgo de un país.

#### (10) La Caída de Roma: la crisis económica del bajo imperio 284-476

En el presente trabajo se procederá a analizar el efecto que tuvo la crisis económica del Bajo Imperio sobre la caída del Imperio Romano. Para ello, se comenzará explicando cuál era el contexto político en el que nació y se desarrolló el Bajo Imperio. Acto seguido, se ofrecerá un sucinto esquema sobre los aspectos más destacados de la economía romana para comprender, mejor aún, los efectos adversos de la crisis, sabiendo cuál era la situación anterior. Asimismo, en relación a este punto del trabajo— el de la Economía— se discutirá sobre si el Imperio Romano puede considerarse, como hacen algunos autores, una economía subdesarrollada; ofreciendo datos empíricos y documentales para dar respuesta a la pregunta. Tras esto, se procederá a explicar los hechos que marcaron el devenir del Bajo Imperio: la Plaga Antonina y la Reforma de Diocleciano; intentando arrojar luz sobre su influencia en el devenir del destino del Imperio. Finalmente, se estudiará cuál fue la clave de la caída de Roma: la ruralización de la sociedad.

#### (11) La Condición Marshall-Lerner para el caso español: ¿el abandono de la Eurozona traería una mejora en la Balanza Comercial?

Para conocer las posibles mejoras en competitividad que tendría para España el hecho de abandonar la Eurozona, es necesario estudiar qué relación existe entre una devaluación del tipo de cambio real y la balanza comercial. Para ello, comprobamos si la Condición Marshall-Lerner se cumple en el caso español. Aunque los estudios son contradictorios, los resultados de este trabajo muestran que la CML se puede aplicar al país ibérico, lo que apoya la tesis del abandono del euro.



### (12) Las Agencias de Calificación Crediticia: Hacia Nuevos Modelos

Desde antes del estallido de la crisis financiera de 2008, la doctrina ha venido criticando los manifiestos conflictos de interés y graves problemas que subyacen detrás del mundo de las agencias de calificación. En este ensayo se plantean los problemas más destacados: si la reputación de las agencias es determinante de la calidad de los *ratings*, cómo se financian por los propios emisores de deuda y el papel de «licitadoras» que ejercen por encima del propio mercado. La doctrina plantea pasar a un sistema de calificación sin agencias basado en la prima de riesgo de los activos o a un mercado con mínimo número de agencias. Por el contrario, aquí se propone una agencia estatal capaz de calificar activos y revisar la actuación de las agencias privadas existentes.

### (13) La implantación de controles de capital: un sistema previsor de las crisis financieras

Gracias al trabajo realizado por Reinhart y Rogoff (2011) debemos referirnos al hecho de la libre movilidad de capitales como una de las posibles causas de las crisis financieras que una y otra vez han venido afectando a una gran cantidad de países a lo largo de la historia reciente. Estos autores observan la fuerte correlación existente entre períodos de gran movilidad del capital y el porcentaje de países inmersos en una crisis financiera.

Encontramos que los períodos con mayor porcentaje de países en situación crítica son dos: uno que abarca desde finales del S.XIX hasta el estallido de la I Guerra Mundial; y otro que comprende los últimos años del S.XX (desde 1980 aprox.) hasta la actualidad. Como es por todos sabido, el trilema mundelliano enuncia que es imposible para un país compatibilizar una política monetaria independiente con una libre movilidad de capitales y con una tasa de cambio fija. Es decir, un determinado país deberá siempre elegir entre dos de estas tres opciones no pudiendo nunca llevar a cabo una política económica que cumpla los tres objetivos. Pues bien, no es casualidad que los períodos históricos en los cuales más países se encuentran afectados por una crisis financiera sean aquellos períodos en los cuales se ha optado por la libertad de movimientos de capitales junto a otra regla del trilema (tasa de cambio fija en el Patrón-Oro y política monetaria independiente en la situación actual). Actualmente, incluso el FMI, una institución que históricamente no ha sido demasiado partidaria de las restricciones a los movimientos de capitales, ha reconocido el grave problema que causan los enormes flujos de capital especulativo que hundan y dañan la estabilidad financiera mundial. Es preciso recordar que el Art. VI, Secc.3 de los

Acuerdos del FMI reconoce a los Estados la capacidad para que éstos lleven a cabo los controles que consideren necesarios para regular los flujos internacionales de capital que afecten a su jurisdicción, aunque siempre bajo la supervisión del FMI, tal y como se establece en el Art.4 de los Acuerdos. Bajo esta óptica, en este trabajo realizaremos un análisis a grandes rasgos de los controles de capital y de su conveniencia e idoneidad.

#### (14) Argentina: la lección que el mundo no aprendió

Es mucho lo que se ha escrito y especulado acerca de los acontecimientos que sumieron a Argentina en una feroz crisis que desembocó en situaciones tan extremas como el “corralito” e incluso el trueque al que tuvieron que recurrir unos atónitos argentinos que veían cómo su país pasaba de un fuerte crecimiento a una de las peores recesiones de la historia.

En este ensayo pretendo hacer un repaso de las causas que la literatura económica ha aceptado y diferenciarlas de todos aquellos argumentos que han sido desechados empíricamente por la literatura. En concreto, analizo los alegados determinantes de la entrada en recesión como consecuencia de shocks externos, especialmente del denominado efecto Tequila que fue consecuencia de la crisis de México de 1995. Estos son: la incidencia del tipo de cambio fijo adoptado por las economías emergentes, el incremento de los flujos de capitales internacionales, el aumento del crédito disponible en estas economías, la evolución de la deuda pública y la política fiscal. Concluyo que las principales causas de la fragilidad de la economía argentina fueron un apreciado tipo cambiario real y el boom crediticio e intento esclarecer por qué tuvieron lugar. A continuación, señalo otros factores que contribuyeron a la profundidad de la recesión, principalmente políticos.

En las conclusiones realizo una pequeña comparación con la crisis actual que domina las economías avanzadas y destaco la aparente pasividad de las autoridades mundiales ante hechos que quizá podían haber predicho la presente recesión. Por último, planteo muy brevemente una serie de cuestiones relativas al modelo económico que ha predominado en décadas recientes, sus posibles puntos flacos y algunas propuestas de mejora.

#### (15) Mecanismos regulatorios: ¿Qué ha fallado en la regulación financiera?

En este estudio haremos un recorrido histórico por las diferentes tendencias regulatorias que han existido en el mercado financiero, y mostraremos por qué han resultado deficientes. Concretamente, trataremos de explicar las diferencias entre la

banca universal tal y como la conocemos hoy en día y el sistema contrario en el que se separó la banca de inversión de la banca comercial. Por último, criticaremos las deficiencias que hemos observado en los mecanismos regulatorios de los últimos años y expondremos algunas de las más interesantes propuestas de mejora regulatoria que actualmente están en debate o en proceso de implantación.

#### (16) ¿Necesitamos a las agencias de calificación?

En este trabajo se va a hacer un exhaustivo análisis de los diversos problemas que plantean las agencias de calificación y su posible relación con la crisis actual. Como vamos a ir desarrollando a lo largo del mismo, se dan una serie de hechos comunes en todas las agencias que impiden que se pueda realizar una actividad independiente y equitativa entre los distintos entes calificados.

Así pues en el transcurso de este trabajo se analizan esos problemas y las circunstancias que han llevado a ellos para poder predecir en un momento posterior crisis como la actual con mayor antelación o incluso evitarla.

Junto con esto se plantea un posible modelo de agencia internacional de calificación que respondiendo a una serie de requisitos y necesidades específicas pueda actuar de forma correcta evitando los problemas en los que han recaído las agencias actuales y sirva eficazmente para calificar tanto entes privados como entidades nacionales y sea un buen referente para los inversores. Ya que, como veremos, es cierto que se han planteado muchos problemas por su funcionamiento y actuación, pero a fin de cuenta son necesarias.

#### (17) Sobrevivir a un default

Desde el inicio de la crisis económica actual, los esfuerzos del gobierno español han ido encaminados únicamente a lograr un fin, cumplir con el pacto fiscal, es decir, reducir el déficit provocado por el desajuste entre ingresos y gastos. Guiados por la Troika, integrada en este caso por la Comisión Europea, el Banco Central Europeo y el Fondo Monetario Internacional, la consecución de este objetivo se ha establecido como el único camino posible para salir de la actual crisis y retomar la senda del crecimiento.

Las políticas destinadas a conseguir este fin se han centrado en la denominada austeridad, basada en una reducción drástica e inmediata del gasto público, lo que provocando un efecto negativo momentáneo en el resto de componentes del PIB, así como en el empleo, se entiende que debe desencadenar en crecimiento a medio-largo plazo mediante la atracción de inversión extranjera.

Sin embargo, la historia reciente latinoamericana pone en cuestión esta máxima. Con una gran entrada de capitales en la década de los setenta, análogo a lo ocurrido en España tras la incorporación al mercado único, estos países incurrieron en un gran endeudamiento externo que desembocaría en sucesivos *defaults* en la década siguiente. Posteriormente, pudieron volver a incurrir en gasto público, si bien sus indicadores de endeudamiento, sostenibilidad de la deuda externa y las primas de los diferentes países evolucionaron de diferente forma, atendiendo a las diferentes políticas seguidas.

Este primer acercamiento al caso latinoamericano nos puede dar una idea para pensar que la evolución futura de un país, y su posibilidad de acceder a mercados de capitales extranjeros, no dependería tanto de su pasado remoto (estos países ya habían incurrido en sucesivos *defaults* en los años treinta, sin que ello les impidiese volver a atraer capital extranjero en los setenta) y reciente, sino a su saber hacer y la confianza que la implementación de sus políticas pueda generar en los mercados. Es decir, que incurrir en *default* no sería determinante para el futuro económico de un país.

Especial atención prestaremos al default argentino de diciembre de 2001, por su semejanza al caso español al haberse centrado las políticas argentinas previas a la suspensión de pagos únicamente en mantener al día el pago de dicha deuda y sus intereses. En esta ocasión, el citado *default* y la reestructuración posterior de la deuda, fueron el motor que desencadenó la recuperación económica y no el golpe mortal a la economía nacional que auguran quienes niegan la suspensión de pagos como una medida posible de tomar en nuestro país.

Este trabajo trata de estudiar, por tanto, la viabilidad de un posible default como herramienta de recuperación, contrarrestando el dogmatismo imperante actual que ve en el pago riguroso de la deuda y sus intereses el único mecanismo de recuperación económica.

#### **4. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Los alumnos mostraron un nivel muy alto de satisfacción por la asignatura, que fue evaluada con un 8,86 en el curso 2011-2012 y con un 9,14 en el curso 2012-2013, nota por encima de la media de la titulación, habiendo dedicado un número de horas semanales de trabajo superior a la media de su titulación, sistema de control que utilizamos en las encuestas para testar que los estudiantes dan buena nota a la asignatura, no por considerarla fácil (es decir, con pocas horas semanales de trabajo), sino por considerarla realmente buena (con horas de trabajo por encima de la media

de la titulación) (véase a continuación los resultados de las encuestas de evaluación de los cursos 2011-2012 y 2012-2013). Los estudiantes declararon que la realización de ensayos les suscitaba un gran interés por la asignatura. Por todo ello, creo que los ensayos son, según mi experiencia, una metodología muy buena de aprendizaje.

ENCUESTA DE EVALUACIÓN, CURSO 2011-2012	Su asignatura y grupo			Todos los alumnos del grupo		Todos los alumnos de la titulación	
	Pregunta	Nº	Media	D.T.	Media	D.T.	Media
Estime el número de horas semanales, excluidas clases, que ha dedicado a la asignatura	7	3,14	1,12	2,87	1,06	2,82	1,11
Los objetivos de la asignatura están claros y las tareas previstas (teoría, práctica, de trabajo individual, en grupo...) guardan relación con dichos objetivos.	7	4,43	0,73	3,97	1,02	3,98	1,07
El cronograma del curso (programación, actividades, sistema de evaluación,...) es completo y su contenido útil para el desarrollo de la asignatura.	7	4,86	0,35	4,03	1,02	3,97	1,11
Valore la coordinación que se ha producido entre las clases de docencia teórica, docencia aplicada y docencia experimental-laboratorios (en el caso de que existan) previstas en el programa.	5	4,80	0,40	4,07	1,06	4,16	1,05
Valore la resolución de dudas y la orientación a los alumnos en el desarrollo de las tareas.	7	4,86	0,35	3,93	1,09	3,99	1,05
Valore la utilización de los recursos didácticos e infraestructuras (audiovisuales, de laboratorio, bibliográficos, de campo...) para facilitar el aprendizaje.	7	4,57	0,49	3,93	1,09	3,77	1,14
Estime el nivel de habilidades alcanzado (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, capacidad organizativa...).	7	4,29	0,88	3,88	0,92	3,75	1,05
¿Cree que el sistema de evaluación ha valorado adecuadamente el trabajo realizado, y los conocimientos y habilidades alcanzados durante el cuatrimestre?	7	4,29	1,03	3,81	1,02	3,75	1,12
Globalmente estoy satisfecho/a con la docencia del profesoría.	7	4,43	0,49	4,15	1,01	4,07	1,12

ENCUESTA DE EVALUACIÓN, CURSO 2012-2013	Todos los alumnos del grupo reducido			Todos los alumnos de la titulación		
	Pregunta	Nº	Media	D.T.	Nº	Media
Estime el número de horas semanales, excluidas clases, que ha dedicado a la asignatura	7	2.86	1.12	34	2.29	1.25
Los objetivos de la asignatura están claros y las tareas previstas (teoría, práctica, de trabajo individual, en grupo...) guardan relación con dichos objetivos.	7	4.43	1.05	34	3.74	1.42
El cronograma del curso (programación, actividades, sistema de evaluación,...) es completo y su contenido útil para el desarrollo de la asignatura.	7	4.43	1.05	32	3.78	1.56
Valore la coordinación que se ha producido entre las clases de docencia teórica, docencia aplicada y docencia experimental-laboratorios (en el caso de que existan) previstas en el programa.	3	5.00	0.00	24	3.38	1.68
Valore la resolución de dudas y la orientación a los alumnos en el desarrollo de las tareas.	7	4.86	0.35	31	3.45	1.50
Valore la utilización de los recursos didácticos e infraestructuras (audiovisuales, de laboratorio, bibliográficos, de campo...) para facilitar el aprendizaje.	6	4.67	0.75	26	3.19	1.57
Estime el nivel de habilidades alcanzado (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, capacidad organizativa...).	7	4.43	0.73	31	3.23	1.50
¿Cree que el sistema de evaluación ha valorado adecuadamente el trabajo realizado, y los conocimientos y habilidades alcanzados durante el cuatrimestre?	6	4.50	0.76	31	3.35	1.45
Globalmente estoy satisfecho/a con la docencia del profesoría.	7	4.57	0.73	30	3.6	1.4

Nota: 1 es el mínimo y 5 el máximo. D.T. es la desviación típica

Los aspectos que los estudiantes destacaron como positivos son la posibilidad de familiarizarse con literatura académica de primer nivel, el aprender a realizar un ensayo y poder profundizar en temas de su interés, el poder cuestionarse ideas propias y ajenas tras leer la literatura sobre un tema, el apoyo metodológico de las sesiones orientadas a la técnica del ensayo y el seguimiento individualizado por parte de la profesora en el desarrollo de los ensayos. También destacaron como aspecto positivo el hecho de que la evaluación se hiciese con los ensayos en vez de con un examen final porque les permitió iniciarse en un enfoque de investigación que no habían visto en ninguna otra asignatura de la carrera. Como aspectos negativos los estudiantes señalaron la falta de control diario por parte de la profesora para cerciorarse de que todos los estudiantes habían leído en profundidad las lecturas obligatorias. Si bien se realizó un examen oral individual al final del curso, no hubo control diario más allá de los comentarios de los estudiantes en los debates de las lecturas. También falló en ocasiones el debate, que no dio los resultados esperados porque los estudiantes no habían leído bien los textos y la profesora no fue capaz de conducir satisfactoriamente el debate para aprovechar todo su potencial de aprendizaje. Si bien la metodología del ensayo ha dado resultados satisfactorios, la técnica del debate debe ser mejorada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alley, M. (2003): *The Craft of Scientific Presentations*, Verlag: Springer
- Ballard, B. y Clanchy J. (2000): *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*, PUZ: Zaragoza.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000): *Cómo se hace una investigación*, Barcelona: Gedisa.
- Comisión Europea (2012): "Un nuevo concepto de educación: invertir en competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos", *Comisión Europea*, noviembre 2012.
- CYC (2010). "La Universidad y la Empresa Española". *Colección documentos Fundación CYC*, 14, 1-45.
- Delgado García, A. M. (2005): "Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio europeo de Educación superior", Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades, Nro. Ref. EA 2005-0054.
- Díaz, M. M. (dir.) (2005): "Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias", MEC y Universidad de Oviedo, Proyecto EA2005-0118
- Eco, U. (2001): *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Barcelona: Gedisa.
- Filene, P. (2005): *The Joy of Teaching*, The University of North Carolina Press, Chapel Hill & London.
- Joseph, A. M. (1998): *Put It in Writing: Learn How to Write Clearly, Quickly and Persuasively*, New York: McGraw-Hill
- Kushner, M. (1996): *Successful presentations for dummies*, Boston: IDG Books.
- Mandel, S. (2000): *Effective Presentation Skills: A Practical Guide for Better Speaking*, Spring Hill: Crisp Fifty-Minute Books.
- McCloskey, D.N. (2000): *Economical Writing*, Long Grove, IL: Waveland Press.
- Powell, M. (2002): *Presenting in English: How to give successful presentation*, Boston: Heinle ELT.
- Venolia, J. (2001): *Write Right!: A Desktop Digest of Punctuation, Grammar, and Style*, Berkeley: Ten Speed Press.

## Apéndice: Matriz de Evaluación de Ensayos

competencias básicas (17 junio 2010)		1 (suspenso)	2 (aprobado)	3 (notable)	4 (sobresaliente)
presentación oral (2 puntos)	dominio del lenguaje de la comunicación oral (0.5 pts)	La exposición es pobre, aburrida y no contiene información relevante. No se sigue una línea de exposición apropiada	La exposición intenta a veces atraer la atención del tribunal, es aspectos relevantes del trabajo, pero no tiene una línea continua de exposición	La exposición es interesante, mantiene la atención del tribunal, siguiendo una estructura lógica de exposición que toca los puntos relevantes	La exposición es muy interesante, mantiene en todo momento la atención del tribunal, siguiendo una estructura lógica de exposición que toca los puntos relevantes y hace uso de transparencias informativas.
	desarrollo habilidades, grado de confianza (0.5 pts)	El tono es muy bajo para ser percibido con claridad, con pausas largas de espera, y saltos bruscos entre transparencias por pérdida del hilo de exposición	El tono es bajo pero lo sube cuando es indicado. Habla con visibles signos de incomodidad, pero sigue el hilo conductor de las transparencias con leves momentos de titubeo.	El tono es adecuado durante la presentación, y sigue el hilo conductor de las transparencias o del medio en que se apoye sin problema.	El alumno realiza una presentación con seguridad, dirigiéndose hacia el tribunal y la audiencia en la sala, y manejando las transparencias o cualquier otro medio con soltura
	dominio de los conocimientos en la presentación oral (1 pts)	el alumno no tiene los conocimientos adecuados para responder a las preguntas del tribunal	el alumno es capaz de responder al tribunal aportando aclaraciones adicionales a los que ha presentado.	el alumno muestra un sólido conocimiento de los temas asociados al trabajo.	el alumno es capaz de utilizar las preguntas que le formula el tribunal para ahondar en los aspectos del trabajo con la soltura de un experto
calidad de la presentación escrita (1 punto)	dominio del lenguaje de la comunicación escrita (0.5 pts)	La redacción está muy por debajo del nivel exigible en un trabajo universitario. No hay una línea de exposición ordenada ni lógica.	El texto contiene algunos errores gramaticales básicos. La memoria del proyecto tiene una cierta estructura, pero hay partes fragmentadas que no se ubican bien en el documento.	El documento presenta una estructura lógica, ordenada, incluyendo introducción clara con los objetivos y conclusiones.	El documento se lee con facilidad, identificando rápidamente los aspectos clave del trabajo
	calidad y trabajo bien hecho (0.25 pts)	Edición descuidada. Faltan referencias o sin referencias o citadas sin rigor. Los cuadros y gráficos son de mala calidad y no apoyan la comprensión del texto	Trabajo legible pero no muy cuidado. Faltan algunas referencias, y no siempre citadas con rigor. Los cuadros y gráficos son buenos, pero están mal ubicados, y apoyan parcialmente la comprensión del texto	La edición es cuidada y presta atención a los detalles pero hay algunos descuidos de edición. Casi todas las referencias se usan con rigor. Los cuadros y gráficos son de calidad, y ayudan a la comprensión del texto	La edición es cuidada y presta atención a los detalles. Se cumplen los requisitos formales de edición y reproduce las referencias de otros trabajos con rigor. Los cuadros y gráficos son de calidad, y son auto explicativos, permitiendo comprender conceptos relacionados con el trabajo por sí mismos
	capacidad de organización y planificar (0.25 pts)	Carece de estructura y es difícil captar el argumento principal.	Contiene una estructura pero algunos elementos claves no se disciernen bien.	Esta bien estructurado aunque existe alguna dificultad para captar los elementos claves. Introducción y conclusiones	Trabajo bien estructurado, se identifican rápidamente los elementos claves, argumentos y evidencias claves. Incluye introducción y conclusión.



	Competencias	1 (suspense)	2 (aprobado)	3 (notable)	4 (sobresaliente)
capacidad de análisis de la información (3 puntos)	capacidad de análisis y síntesis // actitud crítica // marco conceptual; capacidad de abstracción	La descripción del estado de la cuestión se ha realizado a partir de datos y opiniones de fuentes no solventes, sin contrastar. Ignora las evidencias, las presenta de forma incoherente o de forma inapropiada. Existen evidencias de plagio.	La descripción de estado de la cuestión incluye algunos datos, conclusiones y opiniones de fuentes solventes, pero se mezclan con datos de fuentes no solventes, sin contrastar. No es muy cuidadoso en el uso de las fuentes terciarias.	La descripción de estado de la cuestión incluye algunos datos, conclusiones y opiniones de fuentes solventes, pero no abarca el estado actual del ámbito del proyecto. Generalmente evita el uso de fuentes terciarias	La descripción de estado de la cuestión incluye datos, conclusiones y opiniones de fuentes solventes y reputadas en el ámbito del proyecto. Solo usa las fuentes terciarias (enciclopedias, fuentes de internet no solventes) cuando es imprescindible.
		El problema que se intenta abordar está mal descrito, porque no está bien definido o no se ha justificado que no esté ya resuelto.	Se describe el problema que se intenta abordar pero no se justifica suficientemente que no esté ya resuelto o no se analiza el problema desde todas las perspectivas.	No se justifica suficientemente la relevancia del problema que se va a abordar utilizando la información recopilada,	El problema a abordar está muy bien definido y relacionado con el estado de la cuestión
		El trabajo presenta serios o frecuentes problemas de rigor en el uso del material. No consigue reconocer contraargumentos obvios. Presenta a menudo argumentos como si fueran evidencias.	El trabajo presenta los datos de forma rigurosa y apropiada. No trata de ocultar contraargumentos obvios, ni disfraza asunciones indemostrables como si fueran hechos.	El trabajo presenta los datos de forma rigurosa y apropiada. No trata de ocultar posibles contraargumentos, ni disfraza asunciones indemostrables como si fueran hechos.	El trabajo presenta los datos de forma rigurosa: reconoce y confronta los posibles contraargumentos. Distingue bien los argumentos demostrables y las asunciones indemostrables pero necesarias
capacidad para integrar conceptos y conocimiento y grado de autonomía (4 puntos)	capacidad para generar nuevas ideas (2 pts)  Dominio de los conocimientos y aplicación a situaciones diversas (2 pts)	La memoria no deja claro cuál es el trabajo realizado por el alumno	La solución adoptada representa un trabajo marginal por parte del alumno.	La solución adoptada está justificada, y representa un trabajo con la aportación del alumno claramente expuesto	La solución adoptada está claramente justificada así como el trabajo realizado, que representa una aportación original del alumno
		El trabajo realizado no puede considerarse suficientemente completo porque para la resolución del problema planteado no se demuestra que se hayan aplicado conocimientos y habilidades básicas asociados al Grado al que opta el alumno.	El trabajo realizado puede considerarse suficiente porque para la resolución del problema planteado se han aplicado al menos dos habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta el alumno.	El trabajo realizado puede considerarse bueno porque para la resolución del problema planteado se han aplicado dos o más habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta el alumno.	El trabajo realizado puede considerarse excelente porque para la resolución del problema planteado se han aplicado la mayoría de las habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta el alumno.
		El alumno no demuestra haber adquirido las habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta.	El alumno parece haber conseguido algunas habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta pero no muestra la necesaria seguridad en los mismos.	El alumno parece haber conseguido algunas habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta y muestra seguridad en los mismos.	El alumno no sólo parece haber conseguido todas las habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta sino que el trabajo le ha permitido mejorar su formación.

Fuente: Matriz de Evaluación elaborada por la Facultad de Ciencias Económicas para evaluar los TFG, 2011-2012, UC3M Madrid