

Una caja de herramientas docentes para el aprendizaje de la Historia Económica

Miquel Gutiérrez Poch
mgutierrez@ub.edu

Anna Carreras-Marín
annacarrerasmarin@ub.edu

GIDC-Grup d'Innovació Docent Consolidat en Història Econòmica, Política i Social
Dpt. D'Història i Institucions Econòmiques
Facultat d'Economia i Empresa
Universitat de Barcelona

Resumen

El Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universitat de Barcelona tiene una larga tradición en la innovación docente y en el trabajo en equipo. En esta tradición se inscribe el presente proyecto. Las herramientas docentes desarrolladas y utilizadas hasta estos momentos han sido de gran interés, aunque hay que complementarlas con otras nuevas que aumenten el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje. La presente comunicación presenta la construcción de una caja de herramientas docentes, con el formato de una base de datos telemática, con un doble nivel de uso. El proyecto pretende incorporar plenamente las TIC en el proceso de aprendizaje de la Historia Económica. De esta forma se intenta desarrollar plenamente el potencial cognitivo de las TIC. Por tanto, se busca el conocimiento, difusión y utilización de diferentes herramientas disponibles "on-line" (bases de datos, bases documentales, libros electrónicos, webs institucionales, etc.) en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la historia económica. La inclusión de estas nuevas herramientas docentes se plantea sin renunciar a los indudables valores de la tradición docente: la clase presencial.

Abstract

The Department of Economic History and Institutions of the UB has a long tradition on teaching innovation and teamwork. The teaching tools used and developed until now have been of great interest, but they should be complemented with new tools to increase the role of students in their own learning process. With this objective it has been created a teaching toolbox in the form of an electronic database. The project aims to fully incorporate ICT in the learning process of economic history.

El marco teórico: una experiencia docente en torno al concepto del *blended learning*

La propuesta docente y pedagógica que inspira el proyecto parte de los planteamientos del *blended learning*. Una buena definición de este concepto es "*blended learning is the organic integration of thoughtfully selected and Complementary face-to-face and online Approach and technologies*" (Garrison; Vaughan, 2008, p. 5). Sin embargo, "*Blended learning emerges from an understanding of the relative strengths of face-to-face and online learning*" (Garrison; Vaughan, 2008, p. 6). La esencia de esta aproximación a las TICs consiste en combinar las posibilidades de ambas e ir, incluso, más allá de las posibilidades que presenta cada una de ellas por separado. Por tanto, el desarrollo de las TICs no debe suponer la desaparición del modelo docente centrado en el docente (Kember 1997), sino reformular su papel.

La otra cara de la moneda es el creciente protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje. Esta fórmula exige una actitud activa de los estudiantes, que favorece la profundización muy notable en el logro de los conocimientos (*deep learning approach*) (Broad et al., 2004; Rogers, 2004). Esta estrategia no pasa por dar total protagonismo al alumno en el proceso que podría proponer el modelo *student-centred*. Su autonomía en el proceso de aprendizaje está regulada por las indicaciones contenidas en el plan docente y en el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (*Virtual learning environments-VLEs*) utilizado. En este caso se hace referencia al Campus Virtual de la Universidad de Barcelona basado en Moodle, que se inscribe en un enfoque constructorista del aprendizaje. El uso del VLE es esencial para pautar, dirigir y monitorear el seguimiento realizado por los alumnos.

Con esta orientación se responde a la naturaleza presencial de la Universidad de Barcelona y a las críticas realizadas a ciertas experiencias del *e-learning* (Evans et al., 2004). La adopción de un modelo híbrido, donde se combina presencialidad y espacio virtual de aprendizaje, permite conservar la naturaleza de la enseñanza presencial e intentar, con algún fracaso, responder a las exigencias derivadas de la implementación del EEES. La herramienta elegida es la base de datos que se presenta en esta comunicación. El objetivo no era ni es crear una herramienta en torno a la que centrar la docencia. La finalidad última era crear un mecanismo adicional e inseparable de un trabajo ágil en el aula y de un uso cotidiano del VLE. Dicho de otra forma, la base de datos no es un objetivo *per se*: es simplemente un medio más a sumar a los ya existentes.

Una experiencia docente en el ámbito de Economía y Empresa

Las asignaturas para las que se ha pensado la base de datos forman parte de los planes de estudios del Grado de Economía y ADE (sobre la aplicación del *blended learning* en la enseñanza de Economía y Empresa se puede consultar Arbaugh; Godfrey et al. 2009). Las asignaturas son fundamentalmente de historia económica, aunque se han incluido recursos potencialmente utilizables en la historia política y social, ya que el departamento imparte también docencia de éstas en otros grados (Sociología, Ciencias Políticas, Relaciones Laborales, etc.). En este sentido, se han tenido muy presentes las particularidades de una disciplina "híbrida" como es la historia económica a caballo de la historia y de la economía. Como han señalado Roderick Floud y D. McCloskey la historia económica es "*an exciting subject, a subject full of problems and controversy. It is exciting because in economic history one is constantly forced to ask the question*

'why?'" (Floud; McCloskey 1994, p. Xvii). Las TICs deben incorporarse para ayudar a nuestros alumnos a plantearse preguntas y buscar respuestas. En este sentido, en el Plan Docente de la asignatura de Historia Económica del Grado de Economía se formula el siguiente objetivo general: *"El objetivo central de la asignatura es ayudar al alumnado a pensar económicamente una realidad social compleja que cambia, y para ello deben recurrir a la «caja de herramientas» propia de un/a economista. El reto y el interés de la historia económica radica en el hecho de saber seleccionar en cada caso los conceptos y las herramientas analíticas adecuadas de la macroeconomía o la microeconomía, para usarlas con destreza y sentido común fuera del marco abstracto de la pura teoría. Las vinculaciones intelectuales con otras asignaturas de economía aplicada, política económica, hacienda pública, economía internacional, estadística y econometría también son importantes."*

La presente comunicación parte de un trabajo precedente sobre el impacto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (VLE-Virtual Learning Environment) en la diplomatura de Ciencias Empresariales, previa a la implementación de los Grados en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona en los cursos 2007-08 y 2008-09 (M. Gutiérrez y A. Carreras-Marín, 2011). En este primer estudio se pretendía utilizar la experiencia obtenida a partir de la implementación de un VLE en la Universidad de Barcelona en las licenciaturas/diplomaturas previas a los grados, para orientar esta nueva metodología docente hacia el nuevo entorno EEES. Uno de los resultados que se constató en este trabajo fue el efecto de *feed-back* positivo entre el aula virtual y la clase presencial. En ningún caso parecía que el VLE fuera un elemento sustitutivo de las sesiones presenciales, sino que ésta era el elemento vertebrador en torno a la cual se articulaba la actividad virtual. Un segundo resultado que se destaca en este trabajo es el efecto potenciador del VLE de los efectos de aprendizaje horizontal entre los mismos estudiantes, adicionalmente al reforzamiento de los vínculos entre estudiantes y profesor que también provocaba el VLE. Para enriquecer y profundizar en los efectos positivos del VLE en nuestras asignaturas de historia económica, política y social constatamos que nos hacía falta una nueva caja de herramientas docentes.

Una caja de herramientas docentes diseñada para enriquecer el VLE

La presente comunicación consiste en la presentación de esta caja de herramientas docentes elaborada por el departamento de Historia e Instituciones económicas de la Universitat de Barcelona con el apoyo de la AGAUR (MQD 2009/00186) y de la propia Universitat de Barcelona a través del PMID (Programa de Millora i Innovació Docent). El proyecto ha sido desarrollado de forma colectiva dentro del marco del Grupo de Innovación Docente Consolidado (GIDC) en Historia Económica, Política y Social, el cual forma parte del Observatorio para la Innovación Docente de la Universitat de Barcelona (<https://www.ub.edu/oid/es>).

Los contenidos prácticos básicos de nuestras asignaturas de historia económica, política y social habían sido compilados desde hacía años en formato papel en una Guía Práctica de Historia Económica Mundial, publicada por la Universidad de Barcelona. El Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Barcelona tiene una larga tradición en la innovación docente y del trabajo en equipo. A lo largo de su historia ha realizado y editado diferentes materiales relacionados con la mejora de la práctica docente. Posiblemente el mejor ejemplo de esta trayectoria ha sido la elaboración en 1992 de la mencionada "Guía Práctica de Historia Económica Mundial",

que tuvo el reconocimiento y apoyo del GAIU (Gabinete de Evaluación e Innovación Universitaria) . Dirigida al estudiante, la Guía pretende ofrecer una serie de materiales (series temporales de diversas variables, tablas, gráficos, mapas o esquemas y textos) que permiten al alumno disponer de un vehículo de aprendizaje interactivo, complementario a las clases teóricas y especialmente adaptado a las clases prácticas de la asignatura. Así, la información de la Guía debería permitir a los estudiantes (pero también a los profesores) formularse mutuamente preguntas que iluminen, concreten y maten las explicaciones generales sobre la trayectoria de la economía y los acontecimientos económicos en perspectiva histórica.

El proyecto de elaboración de la Guía acabó materializándose el curso 1993/1994, momento en que Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona realiza la primera edición de la "Guía Práctica de Historia Económica Mundial" (enero de 1994) . La Guía ha sido un éxito, tanto pedagógico como editorial. Su uso se ha hecho indispensable en el seguimiento de la asignatura de Historia Económica Mundial. Y no sólo en la Facultad de CC. Económicas y en la Escuela de CC. Empresariales de la Universitat de Barcelona, sino también en la mayoría de Facultades y Escuelas de nuestro país ya una parte de las del resto de España. De hecho, desde septiembre de 1995 existe una edición en lengua castellana de la Guía, publicada también por la UB. Desde su primera edición, la Guía Práctica ha sufrido diversas modificaciones. Hace tiempo, pero los profesores de Historia e Instituciones Económicas y el Grupo de Innovación Docente (GIDC) que agrupa a la mayoría hemos advertido la necesidad de su profunda actualización conceptual y de contenidos.

El nuevo reto que se presentaba era actualizar sus contenidos, a la vez que su formato debía ser más adecuada a los nuevos entornos de aprendizaje virtual que estaban utilizando en los últimos cursos, incluso antes de la implementación de los Grados en nuestra universidad. A estas alturas, las series históricas sobre Producto Interior Bruto, población, salarios reales, niveles de escolarización o altura media de la población tienen un alcance (y una calidad) muy superiores a la de hace pocos años atrás. En segundo lugar, la implantación del EEES supone una transformación en el proceso de formación universitaria. Primero, porque insiste en la necesidad de fomentar las competencias, capacidades y habilidades (aprender a aprender) del alumno. Segundo, porque los nuevos créditos ECTS ponen de manifiesto la necesidad de una mejor programación, entre otros del trabajo no presencial guiado por el profesor. Atendiendo a algunas de estas consideraciones, la Guía Práctica ha sido recientemente actualizada en su formato papel (Enric Tello (coord.), 2006), mientras que el proyecto que se presenta en esta comunicación ha supuesto un cambio de su formato que ha permitido ir mucho más allá con la naturaleza de los contenidos docentes compilados.

La base de datos: una caja de herramientas docentes

La base de datos está disponible desde junio de 2011 en la página web del departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Barcelona: <http://www.ub.edu/histecorecursos/>. El proyecto es publicitarse a través de otras plataformas y darle también una proyección internacional una vez se tenga elaborada su versión en inglés. En estos momentos tiene disponibles 1.168 recursos.

La página de inicio presenta algunas de las herramientas calificadas de mayor utilidad.

Figura 1 – Pantalla de entrada

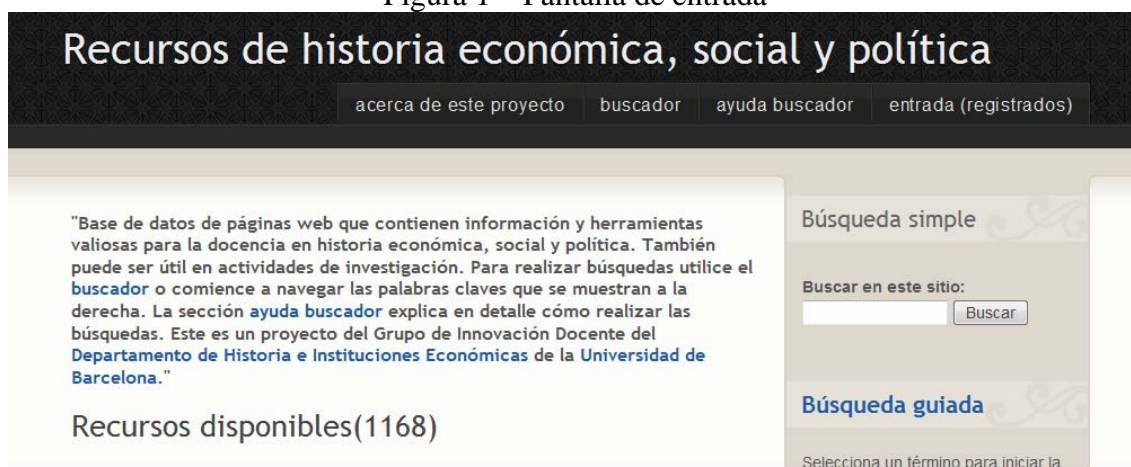


Figura 2- Buscador



Las posibilidades de búsqueda en la base datos son tres:

1 – Buscador: Esta posibilidad pretende realizar la búsqueda en función de varias palabras en que se ha organizado la base de datos. El primer criterio es el de periodo, el segundo una zona geográfica, el tercero un país, el cuarto un tema y / o tipo de fuente. Todos estos criterios sumados o por separados activan la búsqueda. Los períodos que se han distinguido son: Antigüedad, Alta Edad Media, Baja Edad Media, 1350-1500, 1500-1600, 1600-1700, 1700-1800, 1800-1914, 1900-1950 y 1950 a 2010. Las "regiones" elegidas son África, Asia, Civilizaciones / Imperios Antiguos, Europa Escandinava, Europa Mediterránea, Europa Occidental, Europa Oriental y Balcanes, Latinoamérica y el Caribe, Oriente Medio, Norteamérica y Oceanía. En el seno de cada una de estas regiones hay búsqueda paralela por países. Los tipos de fuentes son: estadísticas, fuentes primarias, imágenes, mapas y didáctico-lúdico.

2 - Búsqueda simple: Permite una consulta libre, de la misma forma que se utiliza cualquier buscador de internet tipo google.

Figura 3 - Estructura del buscador

ATENCIÓN

Para el correcto funcionamiento del buscador, es necesario pulsar el botón "Add" para añadir los criterios de REGIÓN y/o "TEMA". Una vez pulsado se añadirán como opciones de búsqueda; en caso contrario, el buscador sólo utilizará los criterios escogidos en "PERIODO" y/o "TIPO DE FUENTE".

Region

asia (85) china (43)

Add

Selecciones

asia > china Remove

Periodo

Antigüedad
Alta Edad Media
Baja Edad Media
1350-1500
1500-1800
1600-1700
1700-1800
1800-1914
1900-1950

Región o país

Agregar

Selecciones

No hay criterios seleccionados

Tema

Agregar

Seleccionado

No hay criterios seleccionados

Tipo de fuente

Estadísticas
Fuentes primarias
Imágenes
Mapas
Didáctico - lúdico

Buscar

Economic History Data Desk - Diezmos en México, 1540-1810

Búsqueda simple

Buscar en este sitio:

Buscar

Figura 4 - La búsqueda simple

Recursos de historia económica, social y política

acerca de este proyecto buscador ayuda buscador entrada (registrados)

Inicio

ATENCIÓN

Para el correcto funcionamiento del buscador, es necesario pulsar el botón "Add" para añadir los criterios de REGIÓN y/o "TEMA". Una vez pulsado se añadirán como opciones de búsqueda; en caso contrario, el buscador sólo utilizará los criterios escogidos en "PERIODO" y/o "TIPO DE FUENTE".

Region

asia (85) china (43)

Add

Selecciones

asia > china Remove

Periodo

Antigüedad
Alta Edad Media

Región o país

<Cualquiera> Agregar

Búsqueda simple

Buscar en este sitio:

Buscar

3 - Búsqueda guiada: Este mecanismo permite ir acotando los resultados hasta alcanzar los registros deseados. Para eso hay que elegir la categoría o categorías en cada uno de los bloques (período, región o país y tipo de fuente). La búsqueda guiada se hace con los mismos criterios que con el buscador. Junto a cada uno de los criterios aparece el número de fuentes presentes en la base de datos. En general, cada una de las fuentes aparece con una breve descripción y los correspondientes links. Los datos aparecen calificados en función de su nivel de relevancia. El mecanismo elegido ha sido la asignación de una, dos o tres estrellas en secuencia creciente en función de su potencial docente y riqueza documental.

Figura 5 - La búsqueda guiada

"Base de datos de páginas web que contienen información y herramientas valiosas para la docencia en historia económica, social y política. También puede ser útil en actividades de investigación. Para realizar búsquedas utilice el **buscador** o comience a navegar las palabras claves que se muestran a la derecha. La sección **ayuda buscador** explica en detalle cómo realizar las búsquedas. Este es un proyecto del Grupo de Innovación Docente del **Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Barcelona.**"

Recursos disponibles(1168)

- **BBC - History - Winding Gear Animation**
Presenta una animación donde se recrea y explica el funcionamiento de esta máquina inventada en Inglaterra durante el siglo XIX.
http://www.bbc.co.uk/history/interactive/animations/windinggear/index_embed.shtml
http://www.bbc.co.uk/history/british/victorians/launch_ani_winding_gear.shtml
Relevancia:
★ ★ ★
- **BBC - History - The Beam Engine Animation**
Presenta una animación donde se recrea y explica el funcionamiento de esta máquina inventada en Inglaterra durante el siglo XIX.
http://www.bbc.co.uk/history/interactive/animations/beam_engine/index_embed.shtml
http://www.bbc.co.uk/history/british/victorians/launch_ani_beam_engine.shtml
Relevancia:
★ ★ ★
- **BBC - History - Paddle Steamship Animation**
Presenta una animación donde se recrea y explica el funcionamiento de esta máquina inventada en Inglaterra durante el siglo XIX.
http://www.bbc.co.uk/history/interactive/animations/paddlesteamer/index_embed.shtml
http://www.bbc.co.uk/history/british/victorians/launch_ani_paddle_steamship.shtml

Búsqueda guiada

Selecciona un término para iniciar la búsqueda

region o pais

Africa (120)
Asia (145)
Civilizaciones / Imperios Ant (33)
Europa Escandinava (137)
Europa Mediterranea (343)
Europa Occidental (370)
Europa Oriental y Balcanes (168)
Latinoamerica y el Caribe (236)
Medio Oriente (62)
Norteamerica (344)
más...

periodo

Antigüedad (28)
Alta Edad Media (23)
Baja Edad Media (87)
1350-1500 (156)
1500-1600 (257)
más...

tipo de fuente

Estadísticas (674)
Fuentes primarias (320)

Resultados y conclusiones

La finalidad del proyecto era la mejora de la formación y el rendimiento académico del alumno, reforzando el trabajo continuado individual y colectivo, favoreciendo el desarrollo de competencias y capacidades y fomentando el aprendizaje participativo mediante la actualización, mejora y adecuación al nuevo marco definido por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de la Guía Práctica de Historia Económica Mundial.

La voluntad del equipo de trabajo era que todos los docentes se hicieran suya la nueva herramienta. La construcción de la base de datos, aparte, fue objeto de reuniones ad hoc con los coordinadores de las principales asignaturas del departamento. La valoración final ha sido una base de datos, partiendo de las limitaciones del cualquier software, única en el campo de la docencia de la historia económica a nivel mundial. No existe ninguna herramienta similar.

Los resultados esperados están relacionados con la finalidad del proyecto y sus objetivos. En este sentido, el proyecto pretende:

- 1) Que el alumno acabe desarrollando el hábito de trabajar regularmente de manera individual y colectiva, ya sea a partir de las clases prácticas presenciales ya sea reforzando el trabajo no presencial guiado por el profesor.
- 2) Que el alumno se aproxime al aprendizaje de la asignatura de manera más participativa como paso hacia la mejora formativa y de rendimiento del alumno.
- 3) Que el alumno desarrolle la capacidad interpretativa, reflexiva y de interrelación en el ámbito de la historia económica a partir del análisis de los materiales.
- 4) Que las clases sean más dinámicas y con informaciones y materiales de última hora con la utilización de las TIC.
- 5) Que el alumno disponga de mejores materiales docentes, actualizados y más adaptados a las necesidades actuales de aprendizaje en un intento de mejorar la calidad formativa y, a la larga, de facilitar su inserción en el mercado laboral.

El hecho de que la base de datos esté disponible únicamente desde junio de 2011, de acuerdo con el proyecto, no permite una evaluación "fina". Por tanto, las valoraciones que se pueden ofrecer responden a las actuaciones realizadas en determinados grupos. Especialmente fue objeto de utilización, de forma indirecta y muy guiada, el grupo B-1 de Historia Económica de España del Grado de Economía (durante el curso 2010-2011 y 2011-2012). En este caso se utilizaban herramientas docentes extraídas de la base de datos en su proceso de prácticas. Las conclusiones que se pueden extraer de este grupo en particular son:

1-Reducción sensible del absentismo (la reducción se podría cifrar en un 10-15%). Las razones de este proceso vinculadas al proyecto se centran en los mecanismos de personalización. El estudiante al abandonar, aunque sea parcialmente, su anonimato se ve más impulsado a participar en la dinámica de la clase.

2-Los resultados docentes de los alumnos no varían en exceso, pero sí que se "capturó" mejor el nivel de excelencia. Las diferentes herramientas derivadas de la base de datos priman un seguimiento muy personalizado. Esta personalización, acompaña con otras herramientas docentes, permite establecer con cierta claridad los niveles de formación de los alumnos y el seguimiento de los contenidos del curso.

3-El Campus Virtual con la intensificación de las herramientas "on line" se convierte utilizado para la práctica mayoría del curso. Un porcentaje situado en torno al 50% lo hace diariamente y únicamente no lo utilizan con asiduidad los alumnos que renuncian a la evaluación continuada. En otros grupos la participación es inferior, aunque no en indicadores muy importantes (entre el 5 y el 10%). Para los alumnos ha sido especialmente estimulante ver sus trabajos o actividades en entornos "multidireccionales". Esto remite a la fuerte utilidad de los "foros". Los alumnos aprenden del trabajo de sus compañeros. En las encuestas docentes de estos grupos había frases como "*La prácticas realizadas son útiles ya que durante el proceso de llevarlas a cabo se asimilan muchos conceptos*"; "*Gran imaginación a la hora de idear ejercicios evaluables, mucho trabajo pero se acaba agradeciendo!*", "*La utilización de datos durante la clase teórica acompañando el hilo argumental*". Este era justamente el objetivo del proyecto, enriquecer la actividad docente con nuevas herramientas. Por tanto, la primera valoración es altamente positiva.

4-La valoración de los docentes implicados en el proyecto es muy positiva, pero sin caer en falsas euforias. La base de datos es simplemente una herramienta que hay que potenciar y adecuar a las necesidades cambiantes del entorno académico. Ya se ha empezado a trabajar en los cambios a aplicar, además de su actualización constante.

Bibliografía

- Arbaugh, J.B.; Michael R. Godfrey, Marianne Johnson, Birgit Leisen Pollack, Bruce Niendorf, William Wresch, (2009), "Research in online and blended learning in the business disciplines: Key findings and possible future directions", *Internet and Higher Education*, 12, pp. 71-87
- Broad, M., Matthew, M, & McDonald, A. (2004), "Accounting Education Through an Online-Supported Virtual Learning Environment", *Active Learning in Higher Education* 5(2).pp.135-151.
- Evans, C.; Gibbons, NJ, Shah K and Griffin DK (2004), "Virtual learning in the biological sciences: Pitfalls of simply putting notes on the web", *Computers and Education* 43, pp. 49-61.
- Floud, Roderick; McCloskey, Donald, (1994), "Introduction to first edition" en *The Economic History of Britain since 1700. Second Edition. Volume I: 1700-1860, (2ª)*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Garrison, Randy; Vaughan, Norman D.. 2008, *Blended learning in higher education. Framework, Principles and Guidelines*, Jossey-Bass, San Francisco, CA.
- Gutiérrez, M. i A. Carreras-Marín (2011): 'Metodologías para potenciar el trabajo no presencial a través del campus virtual: la Historia económica mundial en un nuevo formato EEES' Publicaciones Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 1-25.
- Kember, D. (1997), "A reconceptualisation of the research into university academics' conceptions of teaching", *Learning and Instruction* 7 (3), p. 255-275.
- Rogers, g. (2004) "History, Learning Technology and Student Achievement", *Active Learning in Higher Education*, 5(2), pp. 232-247.
- Tello, E. (coord.) (2006) *GUIA PRÀCTICA D'HISTÒRIA. ECONÒMICA MUNDIAL*. Departament d'Història i Institucions Econòmiques. Edicions UB. Universitat de Barcelona.