

X ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Salamanca, 21 y 22 de Junio del 2012

Título Comunicación: *Didáctica en torno a los factores de crecimiento de la edad dorada del capitalismo a través de un juego de roles*

Autor: Mauricio Matus López (mmatlop@upo.es)

Área de Historia e Instituciones Económicas

Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Resumen:

En la presente comunicación se presenta un ejercicio didáctico de juego de roles. El objetivo de esta práctica es aplicar los conocimientos adquiridos en clases sobre las causas del crecimiento económico a lo largo de la historia, a la vez que desarrollar las capacidades de expresión oral y debate crítico. Para ello se presenta una situación ficticia de un país en la década de 1950 con el problema de decidir una política de reducción de la pobreza. Se plantean una serie de medidas posibles así como su financiación. Luego se conforman grupos de 4 o 5 alumnos/as a los que se les asigna un rol como economistas, políticos, sindicatos, empresariado, etc. y se les pide que discutan y seleccionen algunas de estas medidas de acuerdo a su grupo de interés y que posteriormente las defiendan frente a sus compañeros/as.

1. CONTEXTO Y OBJETIVOS

Esta práctica se desarrolló en el curso 2011/12 en las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) de la asignatura de Historia Económica correspondiente a segundo año del Grado de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Pablo de Olavide.

El objetivo principal de la práctica fue aplicar los conocimientos adquiridos en clases sobre las causas del crecimiento económico a lo largo de la historia, particularmente en la etapa conocida como *La edad dorada del capitalismo*, y fomentar el desarrollo de las capacidades de expresión oral y debate crítico, propuestas en la memoria del Grado.

Se esperaba que el alumnado utilizara en su argumentación cuestiones tales como la vigencia temporal de los paradigmas keynesianos, los problemas de los paradigmas clásicos a raíz de las consecuencias de la Gran Depresión, los efectos del Plan Marshall, los factores de crecimiento en términos de productividad, la cooperación entre países y en general, los conceptos de historia económica estudiados del periodo.

2. METODOLOGÍA

Etapa I: Preparación

En las EB se deben haber analizado los principales factores de crecimiento de la edad dorada del capitalismo (Feliu y Sudria 2007; Comín, Hernández y Llopis 2005)

En el trabajo autónomo del alumnado se debe haber leído y estudiado el texto “¿Porqué algunos países no consiguen prosperar?” (Sachs 2005).

Etapa II: Presentación del caso

Se presentan los objetivos de la práctica y se describe el caso como sigue:

“Estamos en 1955, en un país de Europa del Este. Hace diez años que finalizó la segunda guerra mundial (en la que este país apoyó a las fuerzas del Eje). Como se ha estudiado, una serie de factores, incluido el Plan Marshall han permitido que los países europeos estén casi recuperados.

Después del conflicto bélico, es país que Ud. analiza pasó por tres años de inestabilidad política que se tradujo en una guerra civil entre pro-soviéticos y pro-americanos. Debido a ello no recibió ayuda del Plan Marshall.

Como resultado del conflicto interno, los pro-soviéticos fueron derrotados, excluidos de la ley y exiliados a la URSS. A continuación, se estableció un gobierno de transición que convocó elecciones a comienzos de este año.

En las elecciones, los votos le han dado la mayoría relativa al partido liberal, que ha logrado configurar un gobierno pactando con el sector más joven del partido conservador.

En los programas de gobierno de ambos bloques políticos (conservador y liberal) se incluyó como prioridad reducir la pobreza, que afecta al 45% de la población debido en gran medida a que la tasa de paro se eleva hasta el 35%.

El presidente electo ha convocado a una reunión de gabinete para que elaboraran una propuesta de intervención.

Esta mesa ha consultado con sus técnicos y ha elaborado un listado de medidas y su financiación, que ha sido enviado a instituciones públicas y privadas así como a organizaciones y asociaciones sociales para que las estudien y den su opinión.

Una vez recibidas las respuestas, la mesa de políticos deberá decidir cuáles enviarán al parlamento para ser aprobadas.

Etapa III: Asignación de roles

Se organiza el alumnado en grupos de 4-5 personas cada uno, a los cuales se les asignaron los siguientes roles:

- **Políticos conservadores:** son políticos mayores, han vivido las dos guerras mundiales y la Gran Depresión. Algunos de ellos provienen de la aristocracia terratenientes. En términos económicos, tienen una tendencia clásica, simpatizan con las explicaciones tradicionales sobre el crecimiento, es decir, confían en el mercado como mejor mecanismo de asignación de recursos y desconfían de la intervención pública.
- **Políticos liberales:** son políticos jóvenes y bien formados, hijos de conservadores, pero que piensan distinto a sus padres. Son reconocidamente keynesianos, defienden la intervención gubernamental, el alza de impuestos a los más ricos y un elevado gasto público.
- **Técnicos del Ministerio de Economía:** son economistas de mediana edad, la mayoría con estudios en el extranjero. Tienen una tendencia más bien conservadora. Creen que la mejor forma de combatir la pobreza es a través del crecimiento económico.
- **Sindicatos:** la mayoría son trabajadores con cualificación media y baja. Trabajan principalmente en la industria y llevan años esperando para reivindicar mejores condiciones laborales.
- **Asociaciones de mujeres:** representan principalmente a las mujeres que no trabajan en el mercado laboral porque se deben hacer cargo del trabajo doméstico y del cuidado de niños y mayores. Si se pudieran incorporar, lo más seguro es que la mayoría sólo optaría a empleos de media jornada, mal remunerados y sin cualificación requerida.
- **Asociaciones de Mayores:** personas de más de 65 años. Se incorporaron al mercado laboral muy jóvenes, con 14 y 15 años, en trabajos agrícolas y mineros principalmente. Sus condiciones de salud son malas y su esperanza de vida apenas alcanza a los 75 años. Sus pensiones son bajas y apenas llegan al 25% del salario mínimo.
- **Confederación de empresarios:** son empresarios de medianas y grandes empresas, la mayoría en sectores manufactureros básicos y comercio.
- **Asociación de personas desfavorecidas (pobres):** son personas escasamente formadas, sus padres y sus abuelos han sido pobres. Sus ingresos no les alcanzan para cubrir sus necesidades básicas de ropa y alimentos. No obstante, disponen de agua potable y electricidad. Sus viviendas son precarias y la mitad de ellos realiza trabajos esporádicos e informales (sin contrato).

Etapa IV: Descripción de medidas y financiación

Medidas:

- Aumentar la fiscalización del empleo informal y el cumplimiento del pago de salarios mínimos.
- Aumentar los salarios mínimos en un 25%.
- Bajar las tasas de interés para que haya crédito y las empresas inviertan y generen empleo.
- Dar un subsidio a las personas en el paro, equivalente al 40% del salario mínimo.
- Dar un subsidio del 25% del salario mínimo a las familias más pobres.
- Dar un subsidio del 10% del salario mínimo por cada hijo en la familia.
- Dar un subsidio del 25% del salario mínimo a las mujeres que se dedican a su hogar y por lo tanto no pueden participar en el mercado de trabajo.
- Eliminar los salarios mínimos para que las empresas tengan más incentivos a contratar.
- Invertir en cursos de formación para que la población se incorpore al sistema productivo.
- Invertir en guarderías, colegios y centros para mayores, para así liberar a las mujeres del trabajo doméstico y favorecer su incorporación al mercado laboral remunerado.
- Invertir en infraestructuras, principalmente carreteras, para incrementar el empleo.
- Pagar una subvención del 15% del salario mínimo a las empresas que contraten personal
- Reajustar un 30% las pensiones, hasta el 60% del salario mínimo.
- Rebajar los impuestos a las empresas para atraer inversión extranjera que genere empleo.

Financiación:

Medios de financiación posibles	%
a. Aumentar el impuesto a las empresas del 20% al 35%.	25%
b. Aumentar el impuesto a tabaco y alcohol del 40% al 70%	10%
c. Aumentar el impuesto al 10% de familias más ricas del 25% al 40%	15%
d. Aumentar el impuesto al valor agregado (IVA) del 10% al 20%.	35%
e. Aumentar los aranceles a las importaciones desde el 14% al 18%	25%
f. Establecer un impuesto a los movimientos financieros del 3%	20%
g. Pedir dinero en los mercados internacionales a una tasa de interés que puede ir del 8% al 11% anual.	Hasta un 70%
h. Pedir un crédito al Fondo Monetario Internacional a un 5% de interés anual. Este estaría condicionado que el resto de la financiación se obtenga sólo con los medios d), g) y l).	Hasta un 70%
i. Reducir el gasto: 10% en defensa, 15% salud y 15% educación	30%
j. Reducir el gasto: 10% en defensa, 25% salud y 15% educación	30%

k. Reducir el gasto: 20% en defensa, 30% salud y 20% educación	60%
l. Vender empresas públicas de telefonía y energía (electricidad)	40%

Etapa V: Desarrollo de la discusión

Cada grupo debe:

1. Definir y defender una posición acerca de la forma de luchar contra la pobreza
2. Utilizar los argumentos y explicaciones de la lectura y de los contenidos del curso de Historia Económica.
3. Involucrarse en el rol asignado por el profesor, de acuerdo a su perfil y objetivos que persigue.
4. Presentar la defensa de la posición consensuada para convencer al resto de grupos.
5. Cada persona debe votar de forma individual por el grupo que considere que ha defendido mejor su posición (exceptuando el propio)

Etapa VI: Evaluación

La evaluación se enmarca en el proceso de evaluación continua de las prácticas de las EPD, que tienen una ponderación agregada del 30% de la nota de la asignatura (el restante 70% es un examen a fin del curso).

La presente corresponde a una de las siete prácticas del curso y tiene un máximo de seis puntos ($6 \times 7 = 42$ puntos totales en el curso). Estos se obtienen de los siguientes conceptos:

- Todos los participantes que presenten una postura argumentada: 4 puntos
- El grupo que según el profesor haya utilizado más y mejores argumentos basados en la lectura y en los contenidos del curso: 1 punto adicional.
- Cada persona debe votar por el grupo que considere que ha defendido mejor su posición (exceptuando el propio). El grupo que reciba más votaciones del resto: 1 punto adicional.

3. CONCLUSIONES

El resultado no fue todo del todo satisfactoria, posiblemente debido al tiempo disponible y la cantidad de alumnos/as.

En concreto, el alumnado mostró cierta debilidad en la aplicación de los conocimientos adquiridos y la mayor parte de las veces terminó apelando a sus creencias personales escasamente justificadas por un cuerpo teórico.

No obstante, en algunos casos sí se utilizaron argumentos novedosos como fue el de las asociaciones de mujeres que rescataron el rol que jugaron las mujeres en la producción interna durante la segunda guerra mundial.

En términos de mejora, se debe dotar al alumnado de mayores argumentos en las decisiones, aportándole material adicional y ampliando el desarrollo del ejercicio a dos clases prácticas.

Bibliografía citada

- FELIU, G. y SUDRIA, C. (2007): *Introducción a la historia económica mundial*. Barcelona: PUV.
- COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): *Historia económica mundial: Siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.
- SACHS, J. (2005): *El fin de la pobreza*, Madrid: Editorial Debate.