

*La experiencia docente en Historia Económica de la España Contemporánea del Grado en Economía: Competencias e instrumentos de evaluación*

M<sup>a</sup> PILAR FREIRE ESPARÍS  
JOSEBA LEBRANCÓN NIETO  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

**RESUMEN:**

El objetivo de esta comunicación consiste en describir y analizar la experiencia de la metodología de enseñanza aplicada en la materia Historia Económica de la España Contemporánea impartida en el segundo curso del Grado en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela. En primer lugar, de modo introductorio, se realizará un breve recorrido sobre la experiencia proporcionado por la implantación de un sistema de evaluación continua a un grupo de alumnos de la Licenciatura en Economía, en los cuatro cursos previos a la implantación del Grado. En segundo lugar, se describe con más detalle los procedimientos utilizados como instrumentos de evaluación desde la implantación del Grado en Economía (cursos académicos 2009-10 y 2010-11) en función de las competencias específicas y transversales de la materia. Finalmente, se realiza una valoración global de los resultados y de las implicaciones de trabajo que el método supone tanto para el alumnado como para el profesorado.

## **1. Introducción: Experiencias anteriores**

En el curso académico 2005-2006, por iniciativa de un grupo de profesores con docencia en el primer curso de la Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Santiago, se puso en marcha un grupo de docencia basado en la evaluación continua que intentaba conseguir la mejora de la docencia en el marco y en sintonía con la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Con este sistema se pretendía introducir cambios importantes en los aspectos metodológicos, sin introducir modificaciones en el contenido de las materias, y estaba basado en la voluntariedad de participación de alumnos y de profesores, en la asistencia a las clases y en métodos de evaluación continua.

Los elementos esenciales, compartidos por todos los profesores del grupo fueron los siguientes:

- Preparar al alumnado para los nuevos métodos de aprendizaje más autónomos. Se pretendía que la educación se centrara más en la persona que aprende y no tanto en la que enseña, de manera que fuera el estudiante quien asumiera el principal protagonismo de su proceso de aprendizaje. Para ello, en lugar de clases magistrales, se tendería a clases más participativas en las que el profesorado orientaría y coordinaría el trabajo de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.
- Asistencia a las clases. La asistencia a las clases se establecía como obligatoria. La ausencia no justificada a más de un 10% de las horas docentes de una materia impedía al alumno continuar en el sistema de evaluación continua en la misma, debiendo pasar al sistema ordinario (único examen final). El tutor del grupo realizaba un seguimiento continuado de las incidencias de cada alumno en este aspecto, con el fin de dar audiencia al interesado, informar en las reuniones al conjunto de profesores implicado, corregir los incumplimientos u, en su caso, proponer las medidas a adoptar.
- Evaluación continua. El sistema propuesto implicaba un trabajo continuado: participación en las clases, preparación de los trabajos

individuales o en grupo indicados por cada profesor, asistencia a las tutorías y cualquier otra actividad que se estableciese. Además de la asistencia obligatoria a las clases (20 horas semanales), los alumnos debían trabajar fuera del aula aproximadamente 2,5 horas semanales en las materias que tenían cuatro horas de docencia presencial y dos horas en las restantes. Esto significaba que el trabajo total era de 33 hora a la semana. El sistema de evaluación continua pretendía asegurar la continuidad en el esfuerzo del alumnado, desde la coordinación y la distribución racional del mismo entre todas las materias implicadas. El alumnado tenía información puntual de los resultados obtenidos y de cual era su grado de cumplimiento de los objetivos que debía alcanzar. El sistema se concebía como integral y para el curso completo, por lo que implicaba a todas las materias del curso.

Importancia de las competencias transversales. Todos los documentos sobre el Espacio Europeo de Educación Superior destacan la necesidad de que los estudiantes adquieran, por una parte, toda una serie de competencias específicas de la titulación que cursan y, por otra, diversas competencias transversales con las que se tratará de conseguir que el alumnado mejore su capacidad de análisis y de síntesis, su habilidad para argumentar con criterios racionales y para expresarse correctamente de forma oral y escrita. Para alcanzar el anterior objetivo, en la evaluación de las distintas materias, se valoraron estos aspectos.

Integración de la docencia presencial con la docencia virtual.

Todo lo anterior se complementó con iniciativas específicas propuestas en cada una de las materias.

En el caso de la Historia Económica de España y Mundial (materia incluida en la anterior experiencia de innovación docente del plan de estudios de la Licenciatura en Economía) se pusieron en práctica una serie de métodos de enseñanza, distintos de la habitual y exclusiva lección magistral del profesorado, de cuya aplicación se han obtenido resultados con desigual grado de satisfacción tanto para alumnos como para docentes. Sin embargo, los resultados académicos del alumnado perteneciente a este grupo de evaluación continua fueron muy positivos en comparación con los obtenidos por el resto de alumnos del mismo curso, tanto en lo que se refiere a porcentajes de

aprobados en cada materia como en lo relativo a número de materias superadas en primera convocatoria.

Este conocimiento previo de la efectividad y de los resultados de alguno de métodos es lo que ha determinado, en buena medida, la elección de la metodología docente que se ha utilizado en la materia Historia Económica de la España Contemporánea, impartida en el segundo curso del Grado en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela.

Al mismo tiempo, también ha habido una fuerte preocupación por conocer las aportaciones de especialistas en materia de formación e innovación docente y por ello se ha participado en varios de los cursos<sup>1</sup> del Programa de Formación e Innovación Docente que organiza la propia Universidad. Esta participación ha permitido conocer experiencias previamente probadas en ámbitos similares.

## ***2. La Historia Económica de España Contemporánea en el plan de estudios del Grado en Economía***

La materia *Historia Económica de España Contemporánea* figura en el segundo curso del Grado en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela. Se imparte en el segundo cuatrimestre en sesiones expositivas e interactivas, en horario de mañana y de tarde, con una duración total de 48 horas de docencia presencial. Durante el curso académico 2009-10, cada semana se estableció una clase expositiva y otra interactiva de dos horas de duración cada una. En el siguiente curso, y como consecuencia de los cambios dictados por el Plan de Organización Docente del Departamento, se produce una modificación de las horas de docencia asignadas a las sesiones de cada

---

<sup>1</sup> Algunos de los cursos a los que se ha asistido son: “El EEES: un nuevo perfil de profesor universitario”; “Elaboración de la guía docente en el marco de la convergencia: como planificar nuestras clases”; “Procesos de aprendizaje y estrategias de enseñanza”; “La tutoría en el EEES: estrategias de aprendizaje y estudio”; “Estrategias para la elaboración de presentaciones multimedia”; “Técnicas de aprendizaje basada en proyectos”; “Formación en el uso de la nueva versión del campus virtual de la USC”; “Gestión e implementación de la innovación docente en Economía y ADE”.

modalidad de tal forma que correspondieron 17 horas a la docencia expositiva y 31 a la interactiva. Quedó así un calendario semanal repartido en una sesión expositiva de una hora y dos interactivas, la primera de 90 minutos y la segunda de 60. En las dos primeras semanas, únicamente hubo sendas sesiones expositivas de dos horas cada una.

#### COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA MATERIA:

- Conocer y comprender los principios básicos de la economía y de la historia económica.
- Orientar el proceso de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinar.
- Recoger y manejar información relevante de fuentes bibliográficas, documentales y estadísticas.
- Iniciarse en la elaboración y presentación oral y escrita de informes y trabajos.
- Participar en el trabajo en equipo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:

- Conocimiento de los principales rasgos de la economía preindustrial española y de los elementos que llevaron a la crisis del Antiguo Régimen.
- Comprensión del proceso de transformación por el que atravesaron los sectores productivos españoles a lo largo del siglo XIX, incluyendo dificultades y avances y teniendo en cuenta el papel jugado por las políticas económicas implementadas
- Entender los cambios económicos, sociales y políticos que se produjeron en la España del siglo XX, diferenciando claramente las principales etapas de un siglo marcado por dos guerras mundiales, la Guerra Civil española y la formación de la Comunidad Europea, en la que España se integra tardíamente.
- Los futuros economistas, después de cursar esta materia, deberían tener una

perspectiva general de la evolución económica de España desde el siglo XVIII hasta la actualidad, ser capaces de insertar el caso español dentro de la evolución de la economía europea y de comprender las diferencias regionales existentes dentro de España.

## **2.1 Metodología de la enseñanza en la materia Historia Económica de la España Contemporánea**

Teniendo en cuenta las competencias a las que debe contribuir esta materia, la metodología de la enseñanza que se ha seguido durante los cursos académicos 2009-10 y 2010-11 se ha basado en las siguientes actividades:

1. Lecciones: a cargo del profesorado, basándose preferentemente en la lección magistral, aunque con el apoyo de nuevas técnicas docentes (proyecciones, promoción de la intervención y el debate) y, sobre todo, del fomento de los hábitos de lectura.
2. Seminarios: se trata de sesiones sobre temas específicos del programa a las que el alumnado debe acudir teniendo realizadas algunas lecturas previas señaladas por el profesorado y otras complementarias que él mismo debe seleccionar, para realizar intervenciones, redacciones o debates sobre su contenido.
3. Puzzles: consiste en la formación de grupos de tres alumnos (numerados del 1 al 3) asignándoles a cada uno de los integrantes la preparación de un texto, de tal forma que todos los grupos cuentan con un miembro especialista en un mismo tema. Después de un tiempo de lectura, se reúnen todos los estudiantes que han trabajado cada uno de los textos para comentar, exponer y aclarar entre ellos las dudas que hayan tenido al trabajar el tema. Seguidamente, regresan a sus grupos originales y se les asigna un tiempo para que cada uno de ellos explique a sus dos compañeros el contenido de su texto. Finalmente, la profesora o el profesor formula preguntas para favorecer la participación del alumnado.

4. Ejercicios prácticos: basados en textos, cuadros o estadísticas que serán comentadas y, en algunos casos, también elaborados por los alumnos y alumnas.

5. Informes (Trabajos de curso): realizados por el alumnado bajo tutela docente, que preestablecerá el formato de los mismos, así como el calendario para su realización y exposición pública. En esta materia se exige un trabajo en grupo, a realizar durante los dos primeros meses del cuatrimestre, y un trabajo individual que será elaborado en los dos últimos meses del cuatrimestre. En ambos casos, el profesorado orienta al alumnado sobre las pautas a seguir tanto para la búsqueda de datos como para la redacción de los trabajos y la preparación de la exposición oral. Al primer fin se pone especial énfasis en diferenciar fuentes primarias de las secundarias y asimismo en distinguir información cuantitativa y cualitativa.

En el trabajo final se procura incorporar no solo los conocimientos positivos relativos al temario sino también las competencias procedimentales expuestas más arriba. Así, para la realización del tema del trabajo, se orienta a las alumnas y alumnos primero a que expliciten fuentes y metodología seguidas. Durante el proceso de realización del mismo, en esos dos últimos meses del cuatrimestre, los paulatinos avances en el trabajo pueden ser complementados y contrastados en las diferentes actividades propuestas en las interactivas, sobre todo en los puzzles. La incorporación de este feed-back y sus resultados al trabajo final es uno de los puntos fuertes a la hora de calificar los escritos.

En concreto, como tema para la realización de este trabajo final de curso, se propuso a las alumnas y alumnos de dos grupos interactivos distintos, de forma casi experimental, la preparación de las dos unidades didácticas correspondientes al tema 9. Así, como objetos de estudio principales se les puso la crisis de los 70, los pactos de la Moncloa y la reforma fiscal de Fernández Ordóñez, la adhesión de España a la CEE y, por último, la evolución de la economía española hasta la entrada en el

Euro. Se buscaba así conseguir que el estudiante fuera, efectivamente, el gran protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

En cada interactiva, en grupos por lo general de dos personas, se trabajaron elementos relativos a cada tema, que generalmente consistían en la realización de una tabla a partir de los datos de los anuarios estadísticos del INE: inflación, paro, tasa de acceso a estudios universitarios, coeficiente de apertura de la economía antes y después de la adhesión, efecto de la implantación del IRPF en el gasto público... En cuatro interactivas sucesivas los resultados de estas pesquisas se pusieron en común mediante Puzzles. En las expositivas correspondientes al tema 9, la explicación “magistral” se acompañaba de la participación de la alumna o alumno que hubieran trabajado un punto en concreto (por ejemplo, la inflación en los 70), y del resto de compañeros que componían el “equipo” encargado de haber trabajado el tema del ejemplo. Como además cada tema y cada objetivo se habían reduplicado en sendas interactivas, ante la presencia de opiniones diversas, el debate quedaba asegurado.

Dada la variedad de actividades que se plantean a lo largo del cuatrimestre, se ha realizado un cronograma en el que se establecen las tareas a desarrollar en cada una de las sesiones expositivas e interactivas. El curso consta de 14 semanas. En el curso 2010-11, la asignatura se inició con una expositiva impartida el 2 de febrero y concluyó la semana del lunes 9 de mayo.



**Tabla 1: Planificación de las actividades en el grupo expositivo de la materia Historia Económica de la España Contemporánea.**

<b>Actividad</b>	<b>Semana</b>	<b>Fecha</b>	<b>Módulo</b>
TEMA 1: Introducción. La economía española en el siglo XVIII	1ª	02/02/11	2 h
TEMA 2: El crecimiento económico de España en los siglos XIX y XX: Las principales macromagnitudes	2ª	09/02/11	2 h
TEMA 3: La crisis del antiguo régimen y la revolución liberal (1789-1940)	3ª	16/02/11	1 h
TEMA 4: La industrialización española (1840-1880). Frenos e impulsos	4ª	23/02/11	1 h
TEMA 4: La industrialización española (1840-1880). Frenos e impulsos	5ª	02/03/11	1 h
TEMA 5: De la crisis finisecular a la primera guerra mundial	6ª	09/03/11	1 h
TEMA 5: De la crisis finisecular a la primera guerra mundial	7ª	16/03/11	1 h
TEMA 6: La economía española entre la primera guerra mundial y la guerra civil	8ª	23/03/11	1 h
TEMA 7: La España del primer franquismo (1939-1959)	9ª	30/03/11	1 h
TEMA 7: La España del primer franquismo (1939-1959)	10ª	06/04/11	1 h
TEMA 8: La etapa dorada del crecimiento económico español. Del plan de estabilización a la crisis del petróleo	11ª	13/04/11	1 h
TEMA 8: La etapa dorada del crecimiento económico español. Del plan de estabilización a la crisis del petróleo	12ª	27/04/11	1 h
TEMA 9: La economía española en el período democrático (1976-2004)	13ª	04/05/11	1 h
TEMA 9: La economía española en el período democrático (1976-2004)	14ª	11/05/11	1 h

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2: Planificación de las actividades en el grupo expositivo de la materia Historia Económica de la España Contemporánea.**

<b>Actividad</b>	<b>Semana</b>	<b>Fecha</b>	<b>Módulo</b>
Presentación y explicación de la guía docente. Entrega del texto nº 1. Explicación de la transición demográfica española.	3ª	14/02/11	1 h 30'
Explicación del ejercicio práctico sobre la situación demográfica en España y Galicia.	3ª	15/02/11	1 h
Debate sobre el texto nº 1	4ª	21/02/11	1 h 30'
Búsqueda de datos e información que permitan la comparación de la economía española con la de los países más desarrollados. Seguimiento del trabajo de grupo	4ª	22/02/11	1 h
Puzzle 1: 3 textos sobre el tema 3	5ª	28/02/11	1 h 30'
Documental 1 sobre Historia del ferrocarril en España	5ª	01/03/11	1 h
Puzzle 2: 3 textos sobre el tema 4	7ª	14/03/11	1 h 30'
Debate sobre el documental 1	7ª	15/03/11	1 h
Entrega y exposición oral del estudio demográfico realizado en grupo.	8ª	21/03/11	1 h 30'
Texto nº 2: Crisis agraria finisecular	8ª	22/03/11	1 h
Documental 2. Debate	9ª	28/03/11	1 h 30'
Seminario sobre los datos comparativos de España con los países más desarrollados. Puesta en marcha de los trabajos individuales	9ª	29/03/11	1 h
Texto nº 3	10ª	04/04/11	1 h 30'
Jornada dedicada a la organización de los trabajos individuales	10ª	05/04/11	1 h
Documental 3. Debate	11ª	11/04/11	1 h 30'
Debate sobre la España del primer franquismo	11ª	12/04/11	1 h
Puzzle nº 3: 3 textos sobre los dos últimos temas	12ª	25/04/11	1 h 30'
Jornada dedicada a la última revisión de los trabajos individuales	12ª	26/04/11	1 h
Exposición de los trabajos individuales	13ª	02/05/11	1 h 30'
Exposición de los trabajos individuales	13ª	03/05/11	1 h
Exposición de los trabajos individuales	14ª	09/05/11	1 h 30'
Exposición de los trabajos individuales	14ª	10/05/11	1 h

Fuente: Elaboración propia.

Con la utilización de la pluralidad de actividades señaladas en la anterior tabla se pretende conseguir una mejor valoración de las diferentes competencias específicas y generales que debe adquirir el alumnado al cursar la materia. Las diferentes tareas han sido ensayadas en experiencias anteriores y se ha comprobado la eficiencia de las mismas a través de los resultados académicos y la satisfacción del alumnado. Por ello, el sistema de evaluación es también bastante plural, de tal forma que prácticamente en todas las sesiones de clase se otorga algún tipo de puntuación por la actividad realizada en ese momento o por la exposición del trabajo realizado con anterioridad. Esto exige un seguimiento muy estrecho del alumnado y de las tareas realizadas, asegurando una correcta puntuación de las mismas. Se garantiza así una evaluación lo más cercana posible al desempeño realizado. Pero tanto el diseño y realización de las actividades arriba señaladas como este seguimiento comportan un elevado esfuerzo por parte del docente.

## **2.2.- Sistema de evaluación**

El primer criterio para la evaluación del aprovechamiento académico del alumnado será la comprobación de su asistencia regular a las clases, que será comprobada diariamente a lo largo del cuatrimestre, dado que la asistencia a clase es obligatoria.

El sistema de valuación continua consiste en la participación en el examen final, realización de trabajos de curso (con su correspondiente exposición pública) y la intervención en los seminarios, debates, puzzles y demás actividades prácticas que el profesorado promueva a lo largo del curso. La calificación obtenida en el examen final representa el 40% de la calificación final y el 60% restante se podrá obtener del modo que se indica en la siguiente tabla:

**Tabla 3: Sistema de evaluación aplicado en la materia *Historia Económica de la España Contemporánea*.**

<b>Aspecto</b>	<b>Criterio</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Peso</b>
Contenido de la materia	Dominio de la materia e interpretación de los procesos históricos	Examen final	40%
Participación	Participación activa en el aula	Observación y notas del profesor	5%
Trabajo individual y en grupo	Redacción del trabajo individual y en grupo y su exposición	Valoración de los trabajos y de las exposiciones	30%
Seminarios y ejercicios prácticos	Preparación de las lecturas, intervención, redacción o debate. Explicación de textos y datos, recopilación de bibliografía, documentación, estadísticas, etc.	Observación y notas del profesor. Valoración de los ejercicios	25%

Fuente: Elaboración propia.

Aquellos alumnos y alumnas que no se incorporen al sistema de evaluación continua podrán acogerse a un sistema de evaluación única consistente en la participación en el examen final convocado por las autoridades académicas, según el calendario escolar de cada año. En este sistema, el estudiante debe demostrar en el examen final el dominio de la materia. Además, elaborará un trabajo de curso bajo indicaciones del profesorado.

### **3.- Valoración global del sistema**

Desde el punto de vista del profesorado la valoración que se hace del sistema es muy positiva en cuanto a los resultados académicos. Según los datos publicados por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Calidad de la Universidad de Santiago de Compostela y que aparecen recogidos en la

siguiente tabla, podemos observar que tanto la tasa de rendimiento<sup>2</sup> como la tasa de éxito<sup>3</sup> en la materia Historia Económica de la España Contemporánea presentan valores muy superiores a los alcanzados por la titulación del Grado en Economía en los cursos académicos 2009-10 y 2010-11.

**Tabla 4: Tasa de Rendimiento, Tasa de Éxito y satisfacción del alumnado con la docencia en la materia Historia Económica de la España Contemporánea y en el Grado en Economía.**

	Historia Económica de la España Contemporánea		Grado en Economía	
	Curso 2009-10	Curso 2010-11	Curso 2009-10	Curso 2010-11
Tasa de Rendimiento <sup>4</sup>	93,02	81,93	56,66	57,07
Tasa de Éxito <sup>5</sup>	97,56	97,14	72,37	71,53
Satisfacción del alumnado con la docencia <sup>6</sup>	5,60	5,64	4,77	4,62

Fuente: Elaboración propia.

Como se ha señalado al principio, la experiencia que ha proporcionado el ensayo de muchas de las actividades que se han puesto en práctica durante varios cursos anteriores a la implantación del Grado en Economía, ha permitido su utilización con cierta seguridad y, sobre todo, con el convencimiento de que son de gran ayuda para la comprensión de los contenidos de la materia.

<sup>2</sup> La tasa de rendimiento es el porcentaje que representa el número total de créditos ordinarios superados en el curso x sobre el número total de créditos ordinarios matriculados en ese mismo curso x.

<sup>3</sup> La tasa de éxito es el porcentaje que representa el número total de créditos ordinarios superados en el curso x sobre el número total de créditos ordinarios presentados en ese mismo curso x.

<sup>4</sup> [http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrcalidad/descargas/descargrao/descargasrao/taxa\\_rendemento\\_titulo.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrcalidad/descargas/descargrao/descargasrao/taxa_rendemento_titulo.pdf)

<sup>5</sup> [http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrcalidad/descargas/descargrao/descargasrao/taxa\\_exito\\_titulo.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrcalidad/descargas/descargrao/descargasrao/taxa_exito_titulo.pdf)

<sup>6</sup> [http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrcalidad/descargas/descargrao/descargasrao/satisfacixn\\_do\\_estudantado\\_coa\\_docencia\\_x2x.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrcalidad/descargas/descargrao/descargasrao/satisfacixn_do_estudantado_coa_docencia_x2x.pdf)

Sin embargo, esta metodología tiene su coste en cuanto a tiempo de dedicación por parte del profesorado (muy superior al utilizado en el sistema tradicional) y solo es factible en el caso de su aplicación a grupos con un número de alumnos reducido<sup>7</sup>. La dedicación temporal por parte del docente se ve fuertemente incrementada debido a que es preciso programar las diferentes actividades siguiendo una relación cronológica y temática coherente; preparar, realizar y evaluar cada una de las tareas; hacer una planificación, seguimiento y evaluación de los trabajos de curso; y, todo ello, en coordinación con las diferentes materias que se imparten en el segundo curso del Grado en Economía.

En concreto, la experiencia señalada más arriba fue enormemente positiva. El alumnado respondió muy bien, su grado de implicación fue muy alto tanto con su parte del trabajo como con el desempeñado por sus compañeros y compañeras. El gran obstáculo es sin embargo el gran esfuerzo que exige en tiempo y coordinación del profesorado. Un desarrollo adecuado de la actividad supone la tutorización de unos estudiantes que, en su inmensa mayoría se están enfrentando en ese momento a su primer trabajo de investigación con fuentes primarias. De ahí su enorme interés tanto de cara al desarrollo de la materia como al aprendizaje positivo y procedimental del alumnado. No obstante, esta estrategia es incompatible con grupos grandes, superiores a los 27 o 28 individuos por interactiva.

A pesar del esfuerzo, se valora muy positivamente no sólo los resultados académicos que obtiene en general el alumnado, sino también la relación más estrecha que se puede establecer con los estudiantes y que contribuye a un mejor conocimiento de sus expectativas y conocimientos adquiridos.

---

<sup>7</sup> Consideramos que el número de alumnos, por cada grupo interactivo, no debe ser superior a treinta. En nuestro caso, hemos trabajado con un máximo de 28 alumnos.