

X ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Salamanca, 21 y 22 de Junio del 2012

*Hacia una historia económica global: nuevas propuestas  
didácticas para la historia económica (mundial) en el seno del  
E.E.E.S.*

Rafael Castro; Nadia Fernández de Pinedo; Francisco Cayón

*(Universidad Autónoma de Madrid)*

## 1. Introducción

Tradicionalmente la asignatura de historia económica se ha tendido a explicar de forma lineal y cronológica. Sin embargo, las transformaciones en la visión del mundo que se están produciendo y el uso intensivo de las nuevas tecnologías imponen una nueva forma de explicar esta materia. En primer lugar, porque el público al que va destinada se ha educado en las nuevas tecnologías – the Net Generation<sup>1</sup>- y en segundo lugar, porque esa nueva realidad influye en la manera de entender y concebir los conocimientos. El enfoque es mucho más multidimensional y multidisciplinar puesto que los alumnos conciben las materias como un hipertexto, no de forma lineal<sup>2</sup>.

Teniendo en cuenta que esta disciplina se imparte mayoritariamente en facultades de Economía y Administración de Empresas, la asignatura de historia económica debe de ser una materia que los alumnos perciban como instrumental, esencial en cualquier análisis vinculado no sólo con la realidad económica pasada sino también con la presente y la futura.

Partiendo de estas premisas, este trabajo pretende efectuar una aproximación a un nuevo modelo de impartir las asignaturas del área que modifique no sólo la estructura sino también el enfoque de las mismas.

La propuesta que presentamos está articulada en los siguientes puntos: en primer lugar se describe la situación de la disciplina en la Universidad Autónoma de Madrid; a continuación se presentan las principales cuestiones y problemas que nos han llevado a plantear este cambio metodológico; en tercer lugar, siendo conscientes de los problemas que dichos cambios conllevan señalamos cuales consideramos que son las ventajas que aporta y, también, los posibles inconvenientes; por último, se desarrolla una propuesta de temario, así como algunos recursos bibliográficos y documentales que podrían utilizarse para su desarrollo.

---

<sup>1</sup> Don Yapscoff (2008) “How to teach and manage ‘Generation Net’”. Bloomberg Business Week, nov. 2008. Existe una amplia bibliografía sobre métodos docentes en general en el marco del Espacio Europeo que inciden en este aspecto. Ver entre otros: López Noguero, F. (2005); López, A. Varela, I., y Von Sandem, C. (2010); Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009); Mayor, C. (2001); Paredes, J. y Herrán, A. de la (2010)...

<sup>2</sup> Don Tapscott “How Digital Technology Has Changed the Brain”. Bloomberg Business Week, 10<sup>th</sup> november 2008.

### 1.1. ¿En qué grados se imparte en la Universidad Autónoma de Madrid?

La asignatura de Historia Económica Mundial se imparte en la Facultad de CCEE y EE en los grados de Economía y de Administración y Dirección de Empresas. Se oferta dicha materia en segundo y primer curso, respectivamente, con un total de 6 créditos cada una.

Es necesario señalar que en el grado de Economía el Área de Historia Económica oferta, igualmente, la asignatura de *Historia Económica de España* (3 créditos) en el tercer curso, así como dos optativas comunes a todos los itinerarios propuestos en dicho Grado: *Historia Económica Contemporánea* (6 Créditos) y *La Globalización en Perspectiva Histórica* (6 Créditos). Las particularidades del grado de Administración de Empresas han permitido mantener una optativa ya existente en la extinta Licenciatura, en cuarto curso: *Historia Económica de la Empresa* (6 créditos).

Cada uno de los grados que se imparten en la Facultad tiene un coordinador que se reúne periódicamente con los coordinadores de grupo (uno por cada grupo de alumnos de cada curso) que, a su vez, conciertan con cada profesor el calendario de tareas, seminarios y pruebas que corresponde al conjunto de estudiantes para evitar la sobrecarga de tareas para el alumno, intentando optimizar así el tiempo de trabajo.

### 1.2. Condiciones en que se imparte la asignatura

Cada grado consta de 5 grupos, de aproximadamente 45-50 alumnos (excluidos repetidores), con tres horas de clase semanal más 15 horas de actividades complementarias que consisten en labores enfocadas a elaborar trabajos en grupo, realizar exposiciones y desarrollar seminarios con una atención más personalizada. Las aulas, por lo general, están dotadas de cañones y ordenadores pero no siempre su espacio se adecúa al tamaño del grupo, siendo a veces muy grandes o muy pequeñas. Los pupitres, al ser hileras de bancos fijos, impiden o dificultan las tareas en grupo por lo que determinadas actividades no se realizan en un entorno óptimo.

Existe un coordinador de asignatura por cada grado cuya labor consiste en consensuar la guía docente, los materiales y la carga de trabajo del alumno así como la estructura del examen, que es común para todos los grupos. Una de las dificultades con las que tenemos que enfrentarnos a la hora de elaborar la guía docente es la de los solapamientos con otras asignaturas, en especial con las impartidas por el Departamento de Estructura Económica. En concreto, en el grado de Economía, este departamento ofrece las siguientes asignaturas

#

en segundo curso: *Estructura y Relaciones Económicas Internacionales* (6 créditos) y *Estructura Económica de España en el Marco de la Unión Europea* (6 créditos) y, en el grado de Administración de Empresas: *Estructura Económica Mundial y de España* (9 créditos). El mayor problema al que nos enfrentamos es que este departamento imparte su docencia antes que las ofrecidas por el área de Historia Económica, lo que da lugar a una cierta confusión por parte de los alumnos. Éstos, como era de esperar, manifiestan ciertas dificultades para entender el diferente enfoque metodológico de ambas asignaturas, especialmente a partir del fin de la segunda guerra mundial.

Es cierto que otro tipo de asignaturas, como *Entorno económico, instrumentos para su análisis; Análisis de Estados Financieros;* o *Políticas Económicas* son complementarias a la nuestra y facilitan en muchos casos la tarea docente a la hora de explicar políticas y procesos sin tener que profundizar en exceso, ya que redundaríamos en los mismos aspectos tratados. Esta complementariedad es la que sería deseable pero, lamentablemente, no es la que prima siempre, lo que se convierte en un importante problema.

## **2. ¿Por qué cambiar?**

En la inmensa mayoría de las Universidades Españolas se imparte la asignatura de Historia Económica Mundial de forma cronológica. Es cierto que existen experiencias en otras instituciones, como sucede en la Universidad Carlos III, donde el programa ofrece una visión temática de la asignatura<sup>3</sup>, si bien, como se podrá observar posteriormente, nuestro enfoque es algo distinto.

Nuestras principales motivaciones para sugerir un cambio en la forma de impartir dicha materia giran en torno a 3 cuestiones:

### **2.1. Percepción por parte alumnado de la asignatura**

Partimos de la idea de que el alumnado, tanto de Economía como de Administración de Empresas, no tiene muy clara la utilidad práctica de la asignatura. A este hecho es necesario añadir el que, por lo general, no son capaces de percibir cómo todas las materias del grado están estrechamente interconectadas y no deben verse como compartimentos estancos, al

---

<sup>3</sup> [http://www3.uc3m.es/reina/Fichas/Idioma\\_1/202.13640.html](http://www3.uc3m.es/reina/Fichas/Idioma_1/202.13640.html)

menos en los primeros cursos. La perspectiva histórica debería permitir a un estudiante integrar todos los procesos o cambios económicos para poder analizar no sólo los éxitos o fracasos del pasado sino ser capaz de entender la realidad presente, y más aún en el contexto económico actual. Sin embargo, la tendencia generalizada es una percepción arcaica de la disciplina, una asignatura a memorizar, y desde luego no una materia instrumental y una herramienta de análisis, que es lo que pretendemos potenciar.

En algunas experiencias piloto que se realizaron en la Facultad para valorar el interés de los alumnos por la asignatura, así como la utilidad de la misma, se pudo constatar que el interés inicial real era escaso cuando no nulo. Y, sin embargo, al finalizar el curso el interés se había incrementado de manera significativa, invirtiéndose claramente la tendencia. Un hecho que estaba en estrecha relación con la percepción de la utilidad de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Pese a todo, se detectaba cierta disconformidad con el temario y con los problemas de solapamiento con otras asignaturas del grado, tal y como se ha mencionado con anterioridad. Ciertamente es que con la implantación de los grados dentro del Espacio Europeo de Educación Superior se deberían de haber solventado estos problemas mediante una adecuada coordinación. Sobre el papel la existencia de la figura del Coordinador de Grado debería haber ejercido este papel, pero lo cierto es que en la práctica todavía falta mucho por desarrollar, integrar y discutir los planes de estudio. La realidad es que, al menos en la Facultad de CCEE y EE, de momento no se ha logrado tal objetivo, excepto en contadas ocasiones.

Otro inconveniente detectado por el alumnado era la percepción de que la asignatura tan sólo ofrece las experiencias Europea y Estadounidense, dejando en muy segundo plano el resto de las áreas geopolíticas, sesgando así una parte importante del pasado de la humanidad. Si bien es cierto que las limitaciones de tiempo impiden explicar en profundidad un temario tan amplio (historia económica **mundial**) y en consecuencia el docente tiende a centrarse más en el Continente Europeo y Americano, lo que no cabe duda es que el interés de los estudiantes cada vez se aleja más de Europa y demanda una visión más global a la hora de ofrecer un análisis del pasado. La actual situación económica, las revueltas árabes, el auge del Sudeste Asiático, el continente Africano... generan una demanda por parte del alumno de explicaciones y modelos interpretativos que van más allá de los manuales clásicos o textos de referencia y de la visión euro-centrista.

## 2.2. Romper la linealidad

Consideramos que la perspectiva cronológica y clásica debería reconsiderarse para que el alumno pueda tener una visión del largo plazo más real de temáticas concretas (industria, agricultura, transporte...) al haber detectado, año tras año, las evidentes dificultades que manifiestan los estudiantes para integrar y analizar cuestiones de forma transversal. Tienden a percibir no ya las asignaturas, sino cada uno de los temas, como compartimentos estancos e inconexos. De esta forma si se les plantea, por ejemplo, que analicen la evolución de la agricultura a lo largo de los dos últimos siglos los estudiantes se muestran muchas veces incapaces de extraer de cada tema dicho sector y construir un discurso coherente.

## 2.3. Bibliografía

Nos hemos encontrado que en la práctica los docentes recurren de forma habitual a artículos académicos en lugar de manuales habida cuenta de la falta de recorrido en ciertos sectores o temas ante las preguntas de nuestros estudiantes. Un nuevo tipo de alumno requiere un nuevo método docente y nuevos temarios, más dinámicos, intuitivos...

Mientras los últimos textos de referencia publicados en España (Fontana (2011); Comín (2011); Hernández Andreu (2008); Feliu i Monfort (2007); DiVittorio (2007); Hernández Pérez (2005); Tortella (2005); Llopis (2002)...) mantienen la clásica perspectiva cronológica, existen en el ámbito internacional un número cada vez mayor de trabajos que rompen esa visión y, ya desde hace algunos años, han dado un giro en sentido contrario: Kevin O'Rourke and Jeffrey G. Williamson (1999): *Globalization and History: the Evolution of the 19th Century Economy*. Cambridge, MA: The MIT Press; Frederick P. Stutz & Barney Warf (2007): *The world economy resources, location, trade and development*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education; Karl Gunnar Persson (2010): *An Economic History of Europe. Knowledge, Institutions and Growth, 600 to the Present*. Cambridge, UK: Cambridge University Press; D. North, J.J. Wallis & B.R. Weingast (2009): *Violence and Social Orders*, CUP; Bentley (2011): *The Oxford Handbook of World History*, CUP; J.C. Moya (2010): *The Oxford Handbook of Latin American History*, CUP; Beattie, A. (2009): *False economy: a surprising economic history of the World*, New York: Riverhead Book, ...

### 3. Algunos inconvenientes

Todo enfoque tiene sus pros y sus contras. Sin lugar a duda la tarea de un docente es una ardua labor no exenta de dudas metodológicas y didácticas. El tipo de temario que se propone plantearía serias dudas y lagunas si no se incidiera en los siguientes aspectos:

- a) Si las etapas no están claramente definidas al comienzo de curso, e interiorizadas por parte del estudiante, la visión sectorial pueda dar lugar a confusión o problemas en el aprendizaje de la materia.
- b) Podrían no quedar claros los hitos más relevantes o determinantes en cada etapa una vez finalizados cada uno de los temas.
- c) Cabría la posibilidad de que no se visualizase cómo se interconectan los diferentes sectores y la relevancia de los cambios económicos

#### 3.1. Cómo resolver esos inconvenientes

- a) Realización de seminarios o prácticas, como puede ser la elaboración de *time-lines* empleando para ello programas disponibles en la web; análisis de tablas o gráficos que interconecten los temas, los integren con las magnitudes macroeconómicas, etc.; y, por supuesto, lecturas específicas sobre temas que no se traten en profundidad en las clases.
- b) Tiene que quedar claro en el tema introductorio las causas de los cambios estructurales y los acontecimientos que han desencadenado esas transformaciones.
- c) Recalcar, en cada uno de los temas, las interacciones, dependencias o influencias de unos sectores sobre otros. Instituciones, sectores económicos, población, geografía, tecnología o estados están íntimamente relacionados e interconectados. Las prácticas que se desarrollen a lo largo del curso deben incidir muy especialmente en esta cuestión.

#### 3.2. Ventajas

La gran ventaja de una guía temática radica en que la visión espacio-temporal siempre está presente, lo que permite al alumno por sí mismo detectar los principales hitos o hechos históricos y su influencia en la evolución económica.

Al mismo tiempo, permitirá al estudiante integrar el resto de las asignaturas impartidas en el grado de manera más natural (Entorno económico. Instrumentos para su análisis; Estructura y relaciones económicas internacionales; Estructura económica de España en el marco de la unión europea; Políticas económicas; Crecimiento económico) y así resaltar el papel de la historia económica como una materia clave e instrumental básica para la formación de futuros economistas y profesionales.

#### 4. Propuesta temario

##### 1) PERSPECTIVA HISTÓRICA (FASES/CRONOLOGÍA)

Fases del crecimiento económico (a través de las principales magnitudes macroeconómicas PIB, PIB/pc, Ppp, índice de desarrollo humano). Cambio estructural.

##### 2) POBLACIÓN

Permite una visión más global de los procesos y no la clásica visión eurocentrista. Distribución global de la población. Factores que influyen en la distribución de la población. Crecimiento de la población en el tiempo y el espacio. Ciclos *malthusianos*. Transición demográfica. Evolución y características de los Movimientos Migratorios.

##### 3) LA MALDICIÓN DE LOS RECURSOS, O NO

Explotación de los recursos naturales. ¿Maldición o todo lo contrario? Energías no renovables. Las crisis del petróleo. Problemas medioambientales

##### 4) GESTIÓN DE LOS RECURSOS. MARCO INSTITUCIONAL

Organización de la actividad económica. Aparición de los estados. Fiscalidad y derechos de propiedad (Mundo islámico, Europa, Asia). Las Instituciones y su evolución. Políticas económicas en perspectiva.

##### 5) GESTIÓN DE LA VIOLENCIA

Motivaciones: naturaleza humana, comida y sexo. Violencia organizada y economía. Guerra, Tecnología e Imperio. Estudio de casos: consecuencias económicas y repercusiones de las dos guerras mundiales. La guerra fría. Descolonización.

##### 6) MONEDA, BANCA Y FLUJOS DE CAPITAL INTERNACIONAL.



El origen de la moneda. Nacimiento y funcionamiento de las instituciones financieras. Sistemas Monetarios Internacionales e inversiones de capital. Crisis financieras.

7) INDUSTRIA- INNOVACIÓN, TRANSPORTE -COMERCIO

Industrialización, innovación y convergencia. Los instrumentos del comercio: transporte marítimo, terrestre y aéreo. Comercio triangular, imperialismo y globalización.

8) CONVERGENCIA/DIVERGENCIA

¿Quiénes han gestionado mejor sus recursos? Teorías sobre convergencia y divergencia.

#### 4.1. Explicación del temario

La propuesta aquí planteada se articula en torno a 3 ejes: recursos, gestión de la organización de esos recursos y resultados a través de la evolución sectorial.

- ❖ Para que los alumnos tengan una visión clara de la evolución histórica hemos considerado imprescindible un primer tema introductorio –Perspectiva Histórica- en el que se pretende ofrecer una panorámica general de las fases del crecimiento, así como de los principales indicadores del mismo, más allá de los habitualmente empleados. Un análisis crítico de estos indicadores y de sus interpretaciones es fundamental para poder tener una visión lo más cercana a la realidad económica.<sup>4</sup> Al considerar básico este tema una práctica que los alumnos, en grupo, deberán realizar a lo largo del curso es precisamente elaborar un mapa conceptual cronológico con recursos como Dipity ([www.dipity.com](http://www.dipity.com))<sup>5</sup>, Xtimeline ... a través de los cuales puedan ir insertando los hechos económicos, políticos y sociales más relevantes para el estudio de la historia económica. De esta forma podremos comprobar que vayan fijando los conocimientos a lo largo del curso y en el último tema – Convergencia/Divergencia- quede bien clara la perspectiva histórica.

A continuación el temario se articula en un bloque que recoge tanto la población como los recursos disponibles y su explotación a lo largo del tiempo.

---

<sup>4</sup> Ver bibliografía.

<sup>5</sup> *Dipity* es una página web libre interactiva para elaborar timelines. Permite organizar la cronología y los hechos integrando videos, imágenes, audio, mapas, links...

- ❖ En el segundo tema – Población- se pretende analizar la evolución de la población y los problemas de distribución y crecimiento atendiendo en especial a los diferentes comportamientos demográficos (tensión *malthusiana*, transición demográfica, migraciones). Los distintos procesos de globalización a lo largo de los tiempos hacen indispensable que los alumnos sean capaces de analizar los desplazamientos de la población en múltiples escenarios geográficos y temporales, alejados de la clásica visión euro-centrista de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.
  
- ❖ El tercer tema- La Maldición de los Recursos – va más allá del simple análisis de la disponibilidad de los recursos naturales. Huyendo del mero determinismo geográfico, se pretende que los alumnos no sólo conozcan la dotación de estos recursos a lo largo del tiempo y en distintos escenarios geográficos, sino que entiendan la importancia de la gestión de los mismos. Así, se analizará la revolución agrícola, la importancia del carbón en la revolución industrial hasta la preminencia del petróleo desde la segunda guerra mundial. De ahí el título de la Maldición de los Recursos porque no siempre quien ha dispuesto de ellos, se ha beneficiado de los mismos. El enfoque de largo plazo también permite la inclusión de temas novedosos como pueden ser las energías renovables o la incidencia de su explotación en el medioambiente con sus repercusiones económicas.

Una vez analizados los recursos naturales y su incidencia en la actividad económica, la evolución lógica del temario nos lleva a analizar la organización de esta actividad. En este sentido, aparecen dos temas “bisagra”: la organización de la actividad económica a través del desarrollo de las instituciones y el papel que históricamente han tenido estas mismas instituciones en la gestión de la violencia.

- ❖ En el cuarto tema -Gestión de los Recursos. Marco Institucional-, es importante conocer cómo se han gestionado los recursos en el pasado para poder entender los éxitos y fracasos de las naciones e imperios. Si algo sabemos a través de la historia es que ningún imperio ha sobrevivido. ¿Sabemos gestionar nuestros recursos, los conflictos?

Las decisiones tomadas para resolver un problema en el corto plazo acaban afectando en el largo plazo. A medida que el ser humano ha ido progresando ha tenido que solventar mayores problemas y por lo tanto aumentar los costes (*energía, mano de obra,*

*tiempo y dinero*). Cuanto más compleja es una sociedad, mayores costes de transacción tendrá. Trataremos de explicar en profundidad las relaciones existentes entre los recursos y su gestión. El surgimiento de los estados nacionales, la fiscalidad y la guerra, los derechos de propiedad, la sociedad civil y por ende los derechos civiles y políticos, la conquista de los mercados, el imperialismo o el colonialismo.

- ❖ En el quinto tema - Gestión de la Violencia- se pone de relieve la importancia de la violencia organizada en el proceso de globalización. Tradicionalmente se tiende a pensar en la economía como un elemento pacífico, y en la guerra como una distorsión, un medio de apropiación o una actividad productiva predadora. Desde la economía la paz es la norma y la guerra la excepción. Lo que indudablemente es cierto es que toda sociedad viven en el conflicto, con más o menos intensidad. A través de este tema vamos a tratar de conectar violencia y economía más allá de los meros hechos históricos y profundizar en el análisis del pasado tratando de incluir la violencia no ya como un elemento tangencial sino como un elemento central y sus efectos tanto negativos como positivos ¿Cuándo los conflictos acaban en guerra, quiere decir que hemos gestionado mal los conflictos o por lo contrario era una buena solución? Analizaremos las consecuencias económicas y repercusiones de las dos guerras mundiales, la guerra fría y la descolonización.

Una vez que los alumnos poseen ya las aptitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre recursos e instituciones a lo largo del tiempo, es el momento de ver cuáles han sido los resultados de estos procesos históricos. Es decir, ver cómo han repercutido en los diferentes sectores económicos. Entendiendo que no son temas aislados y que, por ende, interactúan entre ellos, nos centraremos en dos grandes bloques.

- ❖ En primer lugar, y muy ligado a la evolución de las instituciones, se planteará el estudio de los mecanismos financieros a largo plazo - Moneda, banca y flujos de capital internacional-. Desde una somera historia de la moneda hasta su institucionalización en los distintos sistemas financieros que facilitaron la creación de los mercados y de los flujos de capital internacional. Estos flujos han estado en la base de muchos procesos de industrialización pero también han sido el vehículo de transmisión de buena parte

de las crisis internacionales que en mayor o menor medida han afectado al crecimiento económico mundial en perspectiva histórica.

- ❖ En segundo lugar, se trata de analizar el sector industrial y los transportes como sustento de buena parte de las transformaciones económicas desarrolladas a lo largo de la historia. Los procesos de innovación serán la base del análisis. De esta manera, en este tema -Innovación, Industria Transporte y Comercio-, se ha priorizado un desarrollo pedagógico más clásico: vincular las rupturas tecnológicas derivadas de las distintas industrializaciones a las transformaciones acaecidas en cada una de estas actividades.
- ❖ El tema final, convergencia y divergencia, tiene la pretensión de centralizar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. ¿Por qué unas economías han fracasado y otras han tenido éxito? ¿Qué papel han cumplido la violencia, las instituciones, los recursos... en esas economías? ¿Causa o Consecuencia? ¿Qué respuestas han dado las diferentes sociedades a sus problemas medioambientales?

Los alumnos deben ser capaces de explicar las diferencias entre las áreas económicas y geográficas en perspectiva a través de las herramientas y materiales ofrecidas a lo largo del curso. En concreto, este tema deberá ser expuesto en grupos por los propios estudiantes atendiendo a criterios geopolíticos.

## **5. Consideraciones finales**

Somos completamente conscientes de la dificultad que supone romper la tradicional forma de impartir la asignatura de Historia Económica. Con esta propuesta pretendemos abrir un debate en el seno del gremio de historia económica sobre las bondades o no de este nuevo método teniendo en cuenta que en el 95% de los casos dicha asignatura se imparte exclusivamente en Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales. Es decir, como docentes, formamos a futuros economistas y profesionales. Teniendo en cuenta las restricciones que afrontamos, y que a buen seguro tendremos que afrontar en un futuro no muy lejano, debemos ser plenamente conscientes de esta realidad y replantearnos los contenidos y la forma de impartirlos para no quedar relegados en los planes de estudio venideros. Como asignatura instrumental debemos ser capaces de proporcionar modelos interpretativos desde diferentes perspectivas.

#

El reto, como disciplina, será dilucidar en qué condiciones y cómo queremos enfrentarnos en un entorno académico cada vez más alejado de las humanidades y que abraza sin rubor la metodología de las ciencias puras. En resumidas cuentas: ¿qué perspectivas de futuro podemos ofrecer a las siguientes generaciones de estudiantes y de historiadores económicos?

## 6. Bibliografía

### 6.1. Indicadores On-line

[www.bis.org](http://www.bis.org) (BRI: Regulación banca internacional)

[www.bp.com](http://www.bp.com) (Brisith Petroleum: Statistical Review of World Energy)

<http://www.businessweek.com/global-economics> (Global Economics)

[www.cepil.fr](http://www.cepil.fr) (CEPLI: Centro de estudios de prospecciones internacionales); [www.cercel-cyclope.com](http://www.cercel-cyclope.com) (Cyclope: Sobre energía y materias primas)

[www.credoc.fr](http://www.credoc.fr) (Crédoc: Condiciones de vida y consumo. Tiene una base de datos: Sourcing Crédoc)

[www.developpement-durable.gouv.fr](http://www.developpement-durable.gouv.fr) (Ministère de l'Ecologie, Francia)

[www.ecb.int](http://www.ecb.int) (BCE)

[www.eia.doe.gov](http://www.eia.doe.gov) (EIA: Annual Energy Outlook)

<http://ec.europa.eu/economyfinance/> (Comisión Europea: economía y finanzas)

[www.iea.org](http://www.iea.org) (AIE: Key World Energy statistics)

[www.fao.org](http://www.fao.org) (FAO)

[www.ilo.org](http://www.ilo.org) (OIT: Organización Internacional del Trabajo)

[www.inf.org](http://www.inf.org) (FMI)

[www.ipcc.ch](http://www.ipcc.ch) (Glec: Evolución del clima)

[www.oecd.org](http://www.oecd.org) (OCDE)

#

[www.prb.org](http://www.prb.org) (Population Reference Bureau)

[www.share-project.org](http://www.share-project.org) (Share: survey on health, ageing and retirement in Europe)

[www.undp.org](http://www.undp.org) (Pnud: Índice de desarrollo humano)

[www.un.org/esa/population/unpop.htm](http://www.un.org/esa/population/unpop.htm) (World Population Prospects)

[www.unctad.org](http://www.unctad.org) (CNUCED: World Investment Report; Trade and Development Report)

[www.unep.org](http://www.unep.org) (Pnue: Global Environment Outlook)

[www.unfccc.int](http://www.unfccc.int) (UNFCCC: Emisiones de gas)

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) (WorldBank)

[www.wri.org](http://www.wri.org) (WRI: Earth Trends, CAIT → indicadores sobre cambio climático)

[www.wto.org](http://www.wto.org) (OMC)

## 6.2. Bibliografía

- Beattie, A. (2009): *False economy: a surprising economic history of the World*. New York: Riverhead Book.
- Bentley (2011): *The Oxford Handbook of World History*, Cambridge: CUP.
- Comín, Fr. (2011): *Historia Económica Mundial*. Madrid: Alianza.
- Comín, Fr.; Hernández, M.; Llopis, E. (2003): *Historia Económica de España siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.
- DiVittorio (2006): *An economic history of Europe from expansion to development*. Oxford: Routledge.
- Feliu i Monfort; Sudriá, C. (2007): *Introducción a la historia económica mundial*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Fontana, J. (2011): *Por el bien del imperio Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona: Pasado y Presente.
- Gunnar Persson, K. (2010): *An Economic History of Europe. Knowledge, Institutions and Growth, 600 to the Present*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hernández Andreu, J. (dir.) (2008): *Lecciones de historia económica*. Madrid: Delta.
- Hernández Pérez, M.S. (2005): *Historia económica mundial, siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.
- #

López, A. Varela, I., y Von Sandem, C. (2010): *La educación para el desarrollo en la universidad. El pensamiento transformador. Un enfoque alternativo de construcción de conocimiento*. Bilbao: Berekintza.

López Noguero, F. (2005): *Metodología participativa en la enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.

Llopis, E.; Marichal, C. (2009): *Latinoamérica y España, 1800-1850 un crecimiento nada excepcional*. Madrid: Marcial Pons.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009): *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.

Mayor, C. (2001): *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior*. Madrid: Octaedro.

Moya, J.C. (2010): *The Oxford Handbook of Latin American History*. Cambridge: CUP.

North, D.; Wallis, J.J.; Weingast, B.R. (2009): *Violence and Social Orders*. Cambridge: CUP.

O'Rourke, K.; Williamson, Jeffrey G. (1999): *Globalization and History: the Evolution of the 19th Century Economy*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Paredes, J. y Herrán, A. de la (2010): *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid: Pirámide.

Tortella, G. (2005): *Los orígenes del siglo XXI, un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid: Gadir.

Stutz, F. P.; Warf, B. (2007): *The world economy resources, location, trade and development*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education