

X Encuentro de Didáctica de la Historia Económica

(Salamanca, 21-22 junio 2012)

PENSAMIENTO CRÍTICO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: DIVULGACIÓN DE LA HISTORIA ECONÓMICA A TRAVÉS DE LOS BLOGS

Yolanda BLASCO-MARTEL, Universitat de Barcelona (yolandablasco@ub.edu)
Pilar NOGUES-MARCO, Universidad Carlos III de Madrid (mnogues@clio.uc3m.es)

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. DINÁMICA DE USO DEL BLOG PROJECT SINDICATE	4
2. EXPERIENCIA de la Universidad de Barcelona.....	7
3. EXPERIENCIA de la Universidad Carlos III DE MADRID	13
4. CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS	22

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías nos ofrecen la posibilidad de acceder a una cantidad ingente de información en tiempo real. Son reflejo y también origen de la velocidad a la que circula la información y el conocimiento. Los cambios acelerados que vivimos hacen de los blogs un complemento didáctico a los textos docentes que manifiestan dificultades para adecuarse rápidamente a los requerimientos en contenidos y enfoques.

El objetivo de esta comunicación es evaluar la incorporación de blogs en la docencia de asignaturas de historia económica. Nuestros estudiantes están acostumbrados a trabajar con información extraída de la red. Sin embargo no siempre esta información es utilizada correctamente. Nuestro estudio tiene un doble objetivo: metodológico y, principalmente, de contenido. El metodológico consiste en enseñar al estudiante a usar correctamente los blogs, para que aprendan a distinguir la información útil y relevante de cualquier comentario sin sentido que pueda aparecer en la red. El objetivo de contenido requiere aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura a asuntos de actualidad. Nos proponemos trabajar con el blog de *Project Syndicate* (<http://www.project-syndicate.org/>). Nuestra elección de este blog se debe a la calidad de sus comentarios, la extensa cobertura de temáticas, la amplia variedad de comentaristas y también porque los comentarios están traducidos al castellano, lo que permite a nuestros estudiantes “bucear” en el blog sin dificultad.

Realizamos una actividad práctica, basada en los comentarios del blog *Project Syndicate*, dirigida a los estudiantes de primer curso de historia económica de los grados de Economía y ADE de la Universidad Carlos III de Madrid y Universitat de Barcelona. El estudiante eligió un comentario del blog para explicarlo en clase sobre un tema de historia económica o de actualidad económica con referencias históricas. Este tema está elegido autónomamente por el estudiante en función de sus intereses e inquietudes. La evaluación tiene como ejes: la pertinencia e interés del tema, la claridad e idoneidad de la presentación y el uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura.

A partir de las exposiciones analizamos los temas que más han elegido los estudiantes así como los temas con mayores dificultades de comprensión. La información obtenida nos sirve de *proxy* a la percepción que nuestros estudiantes tienen de la economía así como de la utilidad de la historia económica. Por último, cotejamos sus intereses con nuestros temarios de la asignatura. ¿Responden nuestros temarios de la asignatura de historia económica a los intereses de nuestros estudiantes? ¿Es pertinente apostar porque exista una correlación entre los temarios y los intereses de los estudiantes?

1. DINÁMICA DE USO DEL BLOG PROJECT SYNDICATE

El uso de los blogs en la docencia de historia económica permite establecer puentes entre la realidad actual y el pasado, de modo que los estudiantes desarrollan la visión dinámica de los hechos económicos a la vez que contrastan un mismo problema en situaciones históricas diferentes. Con este tipo de dinámicas que conectan directamente pasado y presente se pretende que los estudiantes de primer curso de economía encuentren interés a la asignatura de historia económica.

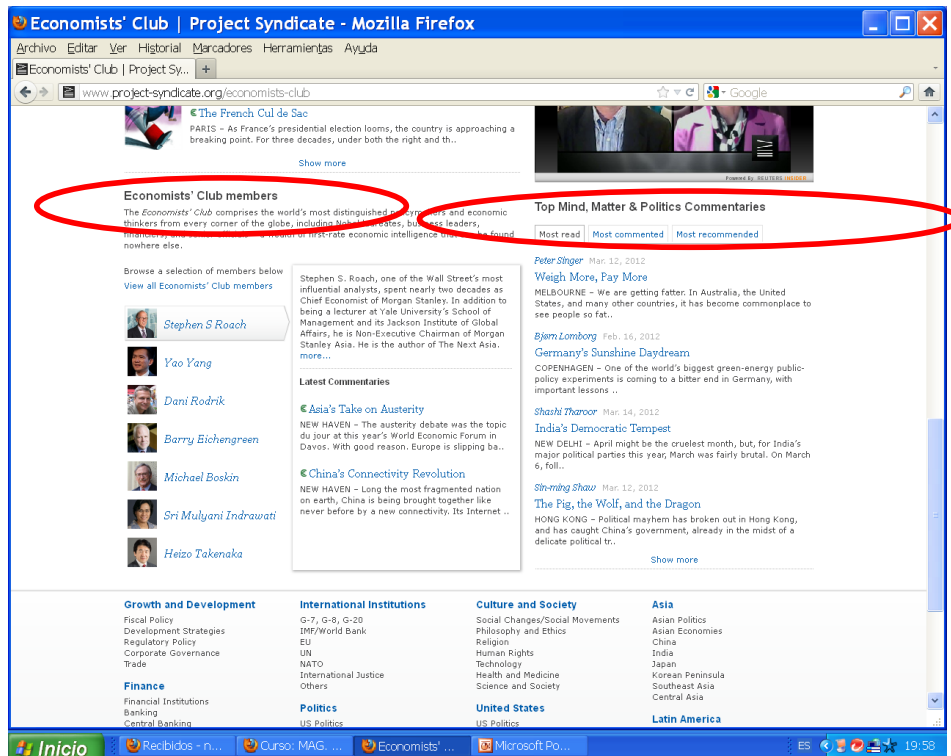
Se ha elegido el Blog Project Syndicate por diversos motivos. En primer lugar, porque recoge opiniones actualizadas y plurales de prestigiosos especialistas de distintas disciplinas de las ciencias sociales, tanto desde el campo profesional como académico. En segundo lugar, porque las temáticas permiten su utilización en la asignatura de historia económica. Si bien se trata principalmente de un blog de actualidad, los temas que desarrolla permiten su utilización en nuestros temarios: crecimiento y desarrollo, instituciones internacionales, economía internacional, política, cultura y sociedad, etc. Por último, se trata de un Blog que tiene traducción al castellano para la mayoría de los comentarios, lo que permite su utilización en los primeros cursos del grado. Sin embargo, no siempre la traducción es adecuada. En algunos artículos se han detectado errores de traducción. En algún caso han sido los propios estudiantes los que los han detectado y buscado en el artículo original. En cualquier caso hay que contar con esta eventualidad para futuros ejercicios con esta web.

La dinámica planteada para utilizar esta TIC es sencilla. El estudiante debe elegir un comentario del Blog para explicar oralmente y por escrito. El estudiante “buceará” en el blog para elegir un comentario en función de sus intereses e inquietudes. Se valorará la originalidad y la selección de temas de interés general. Para ayudar a los estudiantes a elegir los comentarios, se les explica como buscar en los diferentes temas (véase Imagen 1.1) y como consultar las secciones de “más leídos”, “más recomendados” y “más comentados” (véase Imagen 1.2). La dinámica se realiza abriendo la temática para que el estudiante seleccione un tema que sea relevante para él, siempre y cuando lo relacione con algún tema del temario.

Imagen 1.1: Blog Project Syndicate, temas



Imagen 1.2: Blog Project Syndicate, temas relevantes



Los estudiantes realizan la actividad en dos etapas. Primero eligen el tema y desarrollan el **trabajo escrito** sobre el comentario. Después realizan una **exposición oral** sobre el tema. Las pautas para que desarrollen el ejercicio son las siguientes: primero

deben identificar al autor del comentario (quién es, cual es un trayectoria profesional: político, académico, líder empresarial...). Todas las notas del blog tienen un breve curriculum del autor y se anima a los estudiantes a que lo completen para que aprendan a identificar las opiniones cualificadas. En segundo lugar deben identificar el tema. El espacio del ejercicio escrito está acotado y el tiempo de la exposición oral está limitado, por lo que se fomenta que el estudiante sea capaz de centrar el tema con agilidad. A continuación se pide que el estudiante resuma el contenido y, si es posible, profundice en el análisis haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura (u otros materiales adicionales). Se valora que el estudiante sea capaz de dar una opinión personal fundada sobre el tema. Por último, a modo de síntesis, se sugiere al estudiante que cierre la explicación con una única frase que recoja la idea principal del tema. Se pide que busque una frase clara y directa que pueda ser recordada por la audiencia en la exposición oral.

La corrección del ejercicio se hace con una rúbrica (matriz de corrección), que está inspirada en la matriz de corrección aprobada por la Facultad de Económicas de la Universidad Carlos III de Madrid para evaluar las tesinas de grado. Así los estudiantes se familiarizan con la corrección a través de la rúbrica desde el primer curso del grado. La rúbrica evalúa la capacidad de análisis de la información, que se centra en la definición del problema a abordar y la descripción del estado de la cuestión, la capacidad para integrar conocimientos, que se subdivide en el dominio en la aplicación de los conocimientos y la capacidad para generar nuevas ideas, la calidad de la presentación escrita, básicamente la estructura del trabajo escrito y el dominio del lenguaje de la comunicación escrita y, finalmente, la presentación oral, donde se mide el dominio de los conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas, el grado de confianza y el dominio del lenguaje de la comunicación oral.

2. EXPERIENCIA de la Universidad de Barcelona

En la UB, la práctica sobre el blog de Project Syndicate se ofreció a los estudiantes del primer curso del grado de ADE. Los estudiantes de ADE de la UB tienen una nota de corte que se sitúa alrededor del 7. Sin embargo, los estudiantes de uno de los grupos con los que se hizo la práctica, pertenecen a dobles titulaciones y la nota de corte es más alta (véase cuadro 2.2). Los grupos son de alrededor de 100 estudiantes y en la Facultad de Economía y empresa se ha implementado unos horarios de 1,5 hs para las clases teóricas y 1 h para las clases prácticas. Así semanalmente hay 3 horas de clases teóricas y 1 hora de clase práctica. Los grupos pueden desdoblarse (partirlos o subdividirlos) con el fin de poder trabajar de forma más personalizada.

Cuadro 2.1: Datos de admisión en Cataluña en el Grado de ADE (sobre 14)

Convocatòria juny 2011

Nom del centre d'estudi	Població	Sigles Univ.	Places orientatives	PAU / CFGS i FP (vies 0-7 / 4-8)	
				Nota de tall (a l'inici del procés)	Nota de tall (al final del procés)
Administració d'empreses i gestió de la innovació	Mataró	UPF	100	5,000	5,000
Administració d'empreses i gestió de la innovació / Turisme i gestió del lleure	Mataró	UPF	25	5,000	5,000
Administració d'empreses i gestió de la innovació - semipresencial / nocturn-	Mataró	UPF	45	5,000	5,000
Administració i direcció d'empreses	Barcelona	UB	1.000	7,380	6,934
Administració i direcció d'empreses	Barcelona	UPF	160	10,788	10,596
Administració i direcció d'empreses	Cerdanyola del Vallès	UAB	160	8,344	7,545
Administració i direcció d'empreses	Girona	UdG	70	7,370	7,200
Administració i direcció d'empreses	Lleida	UdL	220	5,000	5,000
Administració i direcció d'empreses	Reus	URV	150	6,674	5,790
Administració i direcció d'empreses	Tortosa	URV	50	5,983	5,350
Administració i direcció d'empreses	Vic	UVic	50	5,000	5,000
Administració i direcció d'empreses "Centre universitari EAE"	Barcelona	UPC	100	5,048	5,000
Administració i direcció d'empreses (docència en anglès)	Cerdanyola del Vallès	UAB	70	7,195	6,527
Administració i direcció d'empreses "EUN Caixa d'Estalvis de Terrassa"	Terrassa	UPC	180	5,000	5,000
Administració i direcció d'empreses / Dret	Barcelona	UB	70	9,628	9,420
Administració i direcció d'empreses / Dret	Cerdanyola del Vallès	UAB	80	8,592	7,768
Administració i direcció d'empreses / Economia i Dret	Barcelona	UPF	40	11,500	11,500
Administració i direcció d'empreses / Matemàtiques	Barcelona	UB	20	8,974	8,974

Fuente: Generalitat de Catalunya

Cuadro 2.2: Notas PAU- 2011 Universitat de Barcelona Grado de ADE (sobre 14)

	Nota media	nro admitidos
ADE	8,74	1394
ADE/Derecho	10,17	97
ADE/Mates	10,07	25

Fuente: Universitat de Barcelona, Facultat d'Economia i Empresa

La asignatura de Historia Económica Mundial dirigida al grado de ADE en la UB está dividida en 7 grandes temas.

1. *La gran divergencia*
2. *La Revolución Industrial, 1780-1850*
3. *Industrialización y divergencia en el siglo XIX*
4. *La primera globalización económica en el siglo XIX*
5. *Guerra, depresión y desglobalización, 1914-1950*
6. *La época dorada de la economía mundial, 1950-1973*
7. *La economía mundial durante la segunda globalización: desde la década de 1970 hasta la actualidad.*

En cada uno de los temas se ha realizado un ejercicio práctico. El objetivo de las prácticas es múltiple. Por una parte se trata de ayudar al estudiante a adquirir las competencias de la asignatura, por otra es un indicador del grado de adquisición de competencias (conocimientos y habilidades) que le sirve al estudiante para mejorar y por último se pretende estimular el gusto por un aprendizaje práctico. Por ello se intenta, en la medida de lo posible, aproximar los temas vistos en las clases teóricas a aspectos que puedan ser de interés actual. Esto no puede hacerse sin trabajo, ya que en muchas ocasiones requiere un doble esfuerzo: conocer los contenidos de la asignatura y ser capaz de relacionarlos de forma adecuada con los intereses actuales. De manera que quienes desarrollan estas prácticas tienen que tener cierto grado de motivación, no sólo por el aprobado, sino por el aprendizaje. Por otra parte, para el profesor/a esto implica una carga importante de trabajo y una mayor exposición ya que no es una clase preparada al estilo clásico, siempre pueden haber sorpresas.

De las prácticas realizadas, 5 han tenido notas y han sido corregidas por la profesora, las otras dos se han hecho en clase y la corrección se ha realizado entre pares. Esto quiere decir que los estudiantes han evaluado a sus compañeros en base a la matriz/rúbrica de corrección que proporcionaba la profesora. Estas dos prácticas evaluadas con esta metodología no han tenido puntuación, simplemente ha servido para que los estudiantes comprendan: a) que las preguntas son concretas y las respuestas también, b) cómo se evalúan los ejercicios en una asignatura como historia económica y c) cómo hacen otros estudiantes sus ejercicios. Este último apartado es útil para muchos estudiantes que no son conscientes del punto en el que se encuentran.

El estudiante puede realizar la evaluación de la asignatura de dos formas: evaluación única o evaluación continuada. Para acceder a la evaluación única el estudiante debe renunciar explícitamente a la evaluación continuada y entonces realiza un examen de 5 preguntas donde se le evalúa de todo el temario que se ha visto en clase. La evaluación continuada se realiza de la siguiente forma: el 40% de la nota corresponde a las notas de los ejercicios prácticos (se eligen las 4 mejores notas de las 5 que se recogen) y el 60% a un ejercicio de síntesis final en el que para aprobar la asignatura es necesario obtener un 2,5/6.

La asignatura se desarrolla en 60 horas lectivas, de las cuales 18 se han dedicado a trabajar las prácticas y el resto a sesiones teóricas. Se ha estimado que la preparación de las prácticas comporta para el estudiante alrededor de 25 horas de trabajo individual o en grupo. La práctica 5 se ha desarrollado en 2 grupos y la han hecho un total de 103 estudiantes. El seguimiento de las primeras 5 prácticas ha sido el siguiente:

Cuadro 2.3: Datos sobre la Práctica del Project Syndicate - UB

	P-1	P-3	P-4	P-5
Asistentes GRUPO B2 (TOTAL 111 est)	68	76	64	52
Suspendidos	31	36	25	15
Aprobados	37	40	39	37
Asistentes GRUPO G0 (doble titulación ADE +Derecho /Mates) (Total 80)	55	57	53	51
Suspendidos	14	28	14	6
Aprobados	41	29	39	45

Como puede observarse:

- Son dos grupos claramente diferenciados. El grupo B2, corresponde a estudiantes de ADE con las particularidades y características que se han mencionado al principio y el grupo G0 está integrado, mayoritariamente aunque no únicamente, por estudiantes de doble titulación ADE+Derecho/Matemáticas.
- Hay un porcentaje de estudiantes relativamente elevado que no sigue la evaluación continuada. De ese grupo, un muy elevado número NUNCA ha aparecido por clase
- Las prácticas requieren trabajo, a medida que avanzan un sector de los estudiantes que las iniciaron (15-20%) desaparecen.
- La evaluación continuada de las 4 primeras prácticas indica que hay un 50%, aproximadamente, de los estudiantes, (entre el 70 y 80% de los que siguen la

evaluación continua) que está adquiriendo las competencias de la asignatura de forma adecuada.

La práctica realizada sobre la web de Project Syndicate la realizaron un total de 103 estudiantes, para ello se dividieron los grupos en 4 y se trabajó con grupos de entre 10 y 15 estudiantes. La presentación tenía dos partes:

- Presentación escrita: 2 páginas en la que se motivaba la elección, se analizaba la noticia, se relacionaba con algún aspecto de la asignatura y el estudiante ofrecía brevemente su opinión. (60% de la nota)
- Presentación oral: 5 minutos en los que se situaba al autor, se explicaba brevemente el texto y se relacionaba con los conocimientos adquiridos en la asignatura. (40% de la nota)

La elección de los artículos por parte de los estudiantes fue la siguiente:

Cuadro 2.4: Elección de artículos por grupo - UB

Texto	B2	G0	Relación que los estudiantes establecen con la asignatura
Bhagwait, Jagdish: Protectionist Myths		2	Librecambio/protección
Bradford DeLong: La sombra de la depresión	6	1	Crisis/Depresión 1929
Davies, Howard: De regreso a casa	1	2	¿?
Dervis, Kemal: La trampa de la desigualdad		2	Desarrollo/desigualdad
Dervis, Kemal: Un mundo en convergencia	9	7	Convergencia/divergencia
Fieldstein, Martin: Es el oro buena cobertura?	6	1	Patrón oro/crisis
Gopinath, Gita y otros: Otra forma de devaluación para el sur de Europa	1	1	Sistema monetario tipos cambio fijos
Holliday, Steve y otros: The Next Industrial Revolution	2	1	Revolución Industrial/industrialización
James, Harold: Analogía de la gran depresión		1	Crisis/Gran Depresión
James, Harold: El nuevo desorden monetario		1	Breton Woods/ Sistemas monetarios
James, Harold: Reglas de oro para la zona euro	1	2	Patrón oro
James, Harold: Weimar Europe?	1	2	Entreguerras
Japón: Varios artículos		1	Industrialización Japón
Maystadt, Phipippe: Como competir en Europa?		2	¿?
Moon, Ban Ki: Poner fin a la pobreza	1		Desarrollo/desigualdad
Nye, Joseph: Puede ser Rusia grande?	1		Rusia 100 años
Palacio, Ana: Argentina antes de la ley		1	¿?
Roach, Stephen: La adopción asiática de la estabilidad		1	¿?
Roach, Stephen: La jugada de la estabilidad de China	1		¿?
Rodrik, Dani: Anteojeas de libre comercio		1	Librecambio/protección
Rodrik, Dani: El mito del proteccionismo		1	Librecambio/protección
Rodrik, Dani: Grecia lo logrará?		1	¿?
Rodrik, Dani: Las ideas prevalecen a los intereses		1	¿?

Texto	B2	G0	Relación que los estudiantes establecen con la asignatura
Rodrik, Dani: Pensamiento mágico Friedman	1		¿?
Rogoff, Kennet: ha perdido USA su empuje?	1		Historia Estados Unidos
Roubini, Nouriel: La burbuja y los promotores del oro	1		¿?
Sanyal, Sanjeev: La larga vida del dolar	4	2	Sistemas monetarios en la historia
Shiller, Robert: una crisis de comprensión	1		¿?
Skidelsky, Robert: Los irrefrenables años 1930	2	3	Crisis/Gran Depresión
Skidelsky, Robert: rebajar el peso de la deuda	1	1	¿?
Spence, Michael: El desafío del empleo global		1	Migraciones
Tilford, Simon: El descaro de la zona euro y el FMI	1		¿?
Tyson, Laura: La revolución global de la innovación		1	Cambio técnico
Tyson, Laura: Multinacionales norteamericanas	1		De la empresa gerencial a las multinacionales
Werner Sinn, Hans: crisis en plena fuga		2	¿?
Yifu Lin, Justin: La segunda época dorada de la industrialización	10	8	Difusión de la industrialización
	53	50	

*Los interrogantes (¿?) indican que el estudiante no supo encontrar de forma adecuada la relación con la asignatura.

En las explicaciones los estudiantes utilizaron referencias a algunos de los materiales que se han visto/leído en las clases teóricas y prácticas. Así, la mayoría que trabajó temas de desarrollo y convergencia hicieron mención de Maddison (2002); quienes se ocuparon de temas relacionados con sistemas monetarios se apoyaron en Eichengreen (1996); quienes se ocuparon de desigualdad a Milanovic (2012) y quienes se ocuparon de la gran depresión se refirieron a Kindleberger (1985) y Galbraith (1976). Muchos de ellos trabajaron con glosarios para explicar algún concepto. Algunos, pocos, hicieron apenas un resumen por párrafos. La mayoría entendió el texto que leía aunque surgieron errores de comprensión, que se pusieron en evidencia cuando coincidían con algún otro compañero que había leído su texto o les fue indicado por la profesora.

RESULTADOS:

Los resultados de la práctica, como pueden verse en el cuadro 2.3, indican que la práctica donde los estudiantes del grupo B2 han obtenido mejores resultados es en la práctica 2 que consistió en trabajar un cuadro esquema sobre la extensión de la industrialización (Capítulos Manual) y un test de 20 preguntas en el que los errores descontaban el 50%. En cambio, el grupo G0 (doble titulación), en la práctica que ha obtenido mejores resultados es en la práctica del Project Syndicate. Esto habla mucho del perfil de ambos grupos.

Cuadro 2.5: Resultados sobre el total de los estudiantes matriculados.

Aprobados sobre total del grupo	P-1	P-2	P-3	P-4
B2	33,3%	36,0%	35,1%	33,3%
G0	51,3%	36,3%	48,8%	56,3%

En relación al aprendizaje los estudiantes valoraron muy positivamente la posibilidad de detectar dificultades de las que no eran conscientes así como la posibilidad de comprender mejor algunos de los conceptos desarrollados en la asignatura:

-habían leído mal/ habían comprendido mal el texto

-tenían mejor expresión oral que escrita o viceversa o tenían dificultades para ser claros y convincentes en su expresión oral/escrita

-reconocieron por sí mismos que muchos de los temas tratados en clase les eran de mucha utilidad para comprender los artículos que estaban leyendo.

-escuchar a sus pares fue de mucha utilidad, identificaron cosas que hacían bien y cosas que fallaban y sacaron conclusiones acerca de sus aciertos y errores.

También ha sido muy útil desde el punto de vista del docente. Es una actividad que expone mucho al profesor ya que en algunas ocasiones malos ejercicios escritos han tenido una muy buena defensa oral y al revés. Pero ha sido muy enriquecedor. También para los estudiantes que han valorado el trabajo hecho por la profesora así como sus comentarios. Igualmente les ha servido para detectar en ellos o en sus compañeros actitudes que no siempre favorecen el aprendizaje.

3. EXPERIENCIA de la Universidad Carlos III DE MADRID

La experiencia se aplicó en la Universidad Carlos III de Madrid a estudiantes del primer curso del grado de Economía. Los estudiantes de economía de la UC3M son por lo general estudiantes con un nivel formativo superior al de los estudiantes de ingreso en grado de economía de las universidades del distrito de Madrid (véase cuadro 3.1). No son, sin embargo, los mejores estudiantes en la UC3M, ya que los dobles grados atraen a los estudiantes con notas de corte más altas (véase cuadro 3.2.)

Cuadro 3.1: Datos de admisión en el Distrito de Madrid – Grado en Economía

Universidad	2011				2010				2009			
	Oferta plazas	Admitidos		Nota de corte	Oferta plazas	Admitidos		Nota de corte	Oferta plazas	Admitidos		Nota de corte
		Nº	%			Nº	%			Nº	%	
UC3M	190	190	100	8.117	200	200	100	7.36	200	200	100	7.25
UAH	100	100	100	5.88	100	85	85	5	200	66	33	5
UAM	230	241	104.8	6.4	230	240	104.3	5.817	275	291	105.8	5.648
UCM	338	392	116	6.06	341	353	103.5	5.717	343	368	107.3	5
URJC	155	111	71.6	5	210	156	74.3	5	150	137	91.3	5

Detalle

UC3M	GRADO EN ECONOMÍA	190	190	100	8.117	200	200	100	7.36	200	200	100	7.25
UAH	ECONOMÍA	100	100	100	5.88	100	85	85	5	--	--	--	--
	GRADO EN ECONOMÍA	--	--	--	--	--	--	--	--	200	66	33	5
UAM	ECONOMÍA	230	241	104.8	6.4	230	240	104.3	5.817	--	--	--	--
	GRADO EN ECONOMÍA	--	--	--	--	--	--	--	--	275	291	105.8	5.648
UCM	ECONOMÍA	338	392	116	6.06	341	353	103.5	5.717	--	--	--	--
	GRADO EN ECONOMÍA	--	--	--	--	--	--	--	--	343	368	107.3	5
URJC	ECONOMÍA (FUENLABRADA)	50	60	120	6.16	60	61	101.7	5.439	--	--	--	--
	ECONOMÍA (INGLÉS) (MÓSTOLES)	65	1	1.5	5	75	18	24	5	--	--	--	--
	ECONOMÍA (VICÁLVARO)	40	50	125	6.351	75	77	102.7	5.603	--	--	--	--
	GRADO EN ECONOMÍA (FUENLABRADA)	--	--	--	--	--	--	--	--	75	53	70.7	5
	GRADO EN ECONOMÍA (VICÁLVARO)	--	--	--	--	--	--	--	--	75	84	112	5

Fuente: Universidad Carlos III de Madrid.

Cuadro 3.2: Datos de admisión en la Universidad Carlos III de Madrid – Grado en Economía

Titulación	Oferta plazas			Demanda primera opción						Admitidos						Admitidos de fuera de Madrid						Nota media acceso			Nota corte		
				Nº			%			Nº			%			Nº			%								
	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009
	Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas	200	210	220	476	407	449	238	193.8	204.1	200	210	230	100	100	104.5	75	67	88	37.5	31.9	38.3	11.582	10.933	10.426	9.735	8.709
- Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas (Colmenarejo)	80	90	100	68	83	98	85	92.2	98	80	90	110	100	100	110	28	22	39	35	24.4	35.5	10.655	9.867	9.068	9.735	8.709	7.934
- Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas (Getafe)	120	120	120	408	324	351	340	270	292.5	120	120	120	100	100	100	47	45	49	39.2	37.5	40.8	12.206	11.738	11.735	11.517	10.585	10.868
Doble Grado en Derecho y Economía	80	80	80	121	136	164	151.3	170	205	80	80	80	100	100	100	34	41	43	42.5	51.3	53.8	11.924	11.295	11.498	10.961	10.169	10.364
Doble Grado en Informática y Administración de Empresas	40	40	40	54	39	58	135	97.5	145	40	40	41	100	100	102.5	10	8	11	25	20	26.8	9.818	9.093	8.349	8.192	7.16	6.26
Grado en Administración de Empresas	360	370	390	619	707	729	171.9	191.1	186.9	361	370	401	100.3	100	102.8	88	89	91	24.4	24.1	22.7	10.168	9.885	9.541	8.059	8.05	7.34
- Grado en Administración de Empresas (Colmenarejo)	60	60	60	57	84	82	95	140	136.7	60	60	69	100	100	115	10	5	10	16.7	8.3	14.5	9.111	9.144	8.154	8.059	8.05	7.34
- Grado en Administración de Empresas (Getafe)	300	310	330	562	623	647	187.3	201	196.1	301	310	332	100.3	100	100.6	78	84	81	25.9	27.1	24.4	10.374	10.023	9.833	9.2	8.671	8.42
Grado en Economía	190	200	200	220	191	204	115.8	95.5	102	190	200	200	100	100	100	58	50	58	30.5	25	29	9.596	9	9.065	8.117	7.36	7.25
Grado en Estadística y Empresa	40	40	40	21	20	15	52.5	50	37.5	40	40	36	100	100	90	11	9	6	27.5	22.5	16.7	7.082	7.264	6.72	6.136	5.504	5
Grado en Finanzas y Contabilidad	110	110	120	107	129	105	97.3	117.3	87.5	111	110	121	100.9	100	100.8	34	23	27	30.6	20.9	22.3	8.358	8.434	7.28	7.14	7.003	5.468

Fuente: Universidad Carlos III de Madrid.

La dinámica del Blog Project Syndicate se ofreció a los estudiantes como trabajo optativo, de modo que los cinco mejores trabajos sumarían medio punto sobre la nota final, mientras que el resto no sumaría ni restaría nota. La participación fue muy baja. Tan solo un 9 % de los estudiantes entregaron el ejercicio; es decir, 11 estudiantes de 122 matriculados. La baja participación tiene doble lectura. Puede deberse a la apatía de los estudiantes a realizar actividades que no perciben como obligatorias para superar el curso. Pero la baja participación también puede obedecer a un exceso de actividades semanales que los estudiantes soportan. La UC3M ya tiene plenamente implementado el sistema Bolonia, de modo que una asignatura se divide en 14 semanas, con dos sesiones semanales de 1,5 horas cada una, de las cuales una corresponde a la clase magistral, mientras la otra debe dedicarse a las prácticas con grupos reducidos de unos 25 estudiantes por aula. Dado que los estudiantes de primer curso tienen seis asignaturas por cuatrimestre, deben realizar seis ejercicios, trabajos o actividades semanales para seguir el sistema de evaluación continua. Esta carga de actividades hace que normalmente sean muy reacios a aceptar más carga de trabajo adicional voluntario.

El patrón de estudiantes que realizó la actividad voluntaria estuvo polarizado. Mientras en un grupo todos los estudiantes que participaron tenían notable en los exámenes de las clases magistrales, en el otro grupo participaron solo estudiantes con suspensos próximos al aprobado. Por tanto, solo se vieron motivados a realizar el ejercicio aquellos alumnos que buscaban bien el aprobado, bien el sobresaliente.

Los temas de interés elegidos fueron variados, pero sí que se percibía un claro interés por los problemas de la coyuntura actual, así como un claro esfuerzo por parte de los estudiantes para conectar la actualidad con los conocimientos que habían aprendido en la asignatura. La asignatura de historia económica está organizada en la Universidad Carlos III desde el marco de crecimiento económico. Se imparte con un enfoque muy interpretativo, priorizando el discurso temático, pero respetando la sucesión cronológica. Los temas que más han interesado a los estudiantes han sido el ascenso de las economías emergentes, en particular el crecimiento de China, la crisis del capitalismo en Estados Unidos y el debate sobre la viabilidad y pertinencia del Estado del Bienestar, el papel de los organismos supranacionales en la economía internacional, en concreto el Banco Mundial, la trampa de la desigualdad, crisis financieras y medidas de ajuste para salir de la crisis.

El esfuerzo por parte de los estudiantes para conectar presente y pasado ha sido meritorio. Se explican a continuación brevemente los comentarios elegidos por los estudiantes y los hilos conductores que han encontrado para conectar presente y pasado.

El comentario sobre *El futuro del crecimiento de China* (Justin Yifu Lin) se conectó con las fuentes del crecimiento económico y la distribución de la riqueza. La estudiante buscó información adicional y presentó datos históricos de crecimiento económico e indicadores de desigualdad. Este comentario se enmarca en los dos primeros temas del temario de la asignatura, que ofrecen una visión en el muy largo plazo de crecimiento, desarrollo, desigualdad y liderazgo económico y en los cuales explicamos a los estudiantes los conceptos económicos y estadísticos básicos necesarios para seguir el temario.

Sobre el comentario de *Whose World Bank?* (Joseph Eugene Stiglitz) la estudiante reflexionó sobre el papel de los organismos supranacionales en la economía internacional. En concreto sobre las políticas que persigue el Banco Mundial y si responden a los objetivos de su creación, haciendo referencias al contexto en el que se creó el organismo y las razones de su creación. Además, ligó el comentario con el tema que desarrollamos en el temario sobre la importancia de las instituciones para el crecimiento económico.

El comentario de *Scary Oil* (Nouriel Roubini) versa sobre el incremento de los precios del petróleo y sus consecuencias para el crecimiento económico. El estudiante conectó el tema con la crisis del petróleo de 1973 y 1979 que se habían visto en la asignatura, buscó datos de largo plazo y abrió la perspectiva interpretativa al choque geopolítico entre Oriente Medio y el mundo Occidental.

En el comentario de *El Leviatán financiero de EEUU* (J. Bradford De Long) el estudiante reflexionó sobre el efecto que tiene para el crecimiento económico el incremento del peso del sector financiero en el PIB americano. El estudiante relacionó la necesidad de regulación financiera en la actualidad con el *paper* de North y Weingast (1989) visto en clase sobre como los acuerdos constitucionales tras la Revolución Gloriosa aseguraron los derechos de propiedad ingleses que incrementaron la credibilidad del gobierno y, por tanto, su capacidad para endeudarse a bajos tipos de interés. El estudiante concluye que atar al Leviatán financiero mejoraría el crecimiento económico.

Dos estudiantes eligieron el mismo tema, *Don't follow America on health care* (Dean T. Jamison). Los estudiantes manifestaron su preocupación ante los recortes de la sanidad pública española y como estos pueden afectar a la calidad y al alcance del servicio público. Buscaron datos para justificar la viabilidad de la sanidad pública y conectaron el tema con el origen del Estado del Bienestar visto en clase. Uno de los dos estudiantes fue más allá de la interpretación del comentario desde el punto de vista de la equidad, y argumentó a favor de la sanidad pública desde el punto de vista de la eficiencia, considerando la salud

como una externalidad positiva y justificando por tanto la intervención pública. Nuevamente conecta la aproximación del estudiante con el tema de las instituciones y el papel del Estado para resolver las externalidades, visto en el temario en el tema de instituciones y con la lectura de North y Thomas (1989).

El comentario de *¿Cuán capitalista es Estados Unidos?* (Mark Roe) reflexiona sobre el capitalismo en Estados Unidos desde un enfoque de economía de empresa y concluye que Estados Unidos es claramente gerencialista. El estudiante conectó el comentario con la lectura de Chandler (1996) sobre la Gran Empresa Norteamericana vista en la clase práctica del tema del nacimiento de Estados Unidos como superpotencia a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

En el comentario de *¿Está el capitalismo condenado al fracaso?* (Nouriel Roubini) el estudiante se plantea la viabilidad del modelo actual del crecimiento. Explica los problemas del funcionamiento del sistema y plantea la idea de la autodestrucción del capitalismo desde un enfoque conceptual marxista. El estudiante hace el esfuerzo de conectar el comentario con el modelo de crecimiento de los países comunistas, si bien hemos hecho poco hincapié en el temario al bloque comunista. Se observan las limitaciones interpretativas del estudiante, lo que muestra la necesidad de incorporar en el temario de la asignatura una explicación más desarrollada del crecimiento económico de la Unión Soviética y los países socialistas del este de Europa.

En comentario de *Industrialization's Second Golden Age* (Justin Yifu Lin) el estudiante plantea un escenario cercano de nueva etapa industrializadora focalizada en países emergentes como originarios del movimiento y países desarrollados como beneficiarios del crecimiento de los países emergentes. El estudiante relaciona el tema con la Revolución industrial como punto de inflexión entre el mundo malthusiano y la Gran Divergencia visto en varios temas del temario como eje central de la asignatura.

El tema de *Otra forma de devaluar par el sur de Europa* (Enmanuel Fahri, Gita Gopinath y Oleg Itskhoki) trata de los déficits de la balanza comercial intra-europea como uno de los desequilibrios principales de la zona euro y plantea varias soluciones alternativas a la devaluación de los países deficitarios. El estudiante destaca las ventajas comerciales globales de la eurozona como área monetaria óptima y plantea los costes que la ruptura del Euro tendría para el crecimiento económico vía contracción del comercio internacional. Argumenta que la salida del Euro simultánea de varios países podría provocar devaluaciones competitivas tipo la espiral del comercio internacional que se produjo en la Gran Depresión.

Por último, en el tema de *La trampa de la desigualdad* (Kemal Dervis) la estudiante reflexionó sobre la relación entre la concentración del ingreso y los problemas

macroeconómicos. Ligó el comentario con los textos que hemos utilizado en clase para explicar desigualdad y pobreza, que son los textos de Milanovic (2005) sobre desigualdad en el mundo en el muy largo plazo, visto a principio del curso en la clase magistral y la lectura de Sachs (2005) sobre la trampa de la pobreza.

RESULTADOS

El ejercicio realizado con el Blog Project Syndicate plantea dos reflexiones, una sobre las habilidades y otra sobre los contenidos. Nos habíamos planteado como habilidades de este trabajo las siguientes: informática y nuevas tecnologías (uso del Blog), capacidad de análisis y síntesis (pensamiento crítico), comprensión lectora, aptitud para aprender, creatividad y trabajo autónomo (y/o trabajo en equipo), comprensión lectora, capacidad de comunicación oral y escrita. En general podemos concluir que las habilidades se han logrado con un grado adecuado de satisfacción. Los estudiantes han empleado adecuadamente el Blog y han complementado la información con fuentes alternativas, generalmente guiándose por la bibliografía complementaria de la asignatura. Ha sido una grata sorpresa comprobar que los estudiantes poseen un nivel del pensamiento crítico adecuado a lo que cabría esperar de un estudiante de primer curso de grado. La situación económica actual les interesa, tienen opiniones formadas más o menos argumentadas y se esfuerzan por integrar los conocimientos adquiridos en el discurso de defensa de sus ideas.

Igualmente han mostrado muy buena aptitud para aprender, pero esto se debe a que era un ejercicio voluntario, que ha expulsado directamente de la dinámica a la mayoría de los estudiantes que no muestran tan buena aptitud para aprender. Han evidenciado un esfuerzo de creatividad en la búsqueda de hilos interpretativos entre el presente y el pasado y han trabajado bien autónomamente. Cabe destacar que tenían la posibilidad de hacer el ejercicio individualmente o por parejas y que el 100% de los trabajos han sido presentados individualmente. Está claro, por tanto, que los estudiantes prefieren el trabajo individual al trabajo en equipo. La comprensión lectora se ha logrado, seguramente ayudada por el intensivo ejercicio que hemos hecho de lecturas semanales a lo largo del todo el curso. La capacidad de expresión escrita es adecuada, pero se debe mejorar. Si bien, en general los estudiantes redactan bien, presentan todavía problemas para organizar las ideas y estructurar el escrito. La capacidad de expresión oral es superior a la expresión escrita, quizá porque en muchas asignaturas se están realizando sistemáticamente presentaciones orales.

En términos de asimilación de contenidos, la reflexión es doble, sobre la cantidad y sobre la calidad. La cantidad de contenidos se ha reducido con el sistema de Bolonia, porque la mitad de las horas lectivas se dedican a las clases prácticas, lo que permite trabajar mucho las habilidades, pero reduce drásticamente los contenidos datos en las clases magistrales. Si a esto le unimos que los estudiantes vienen con un nivel de partida cada vez más bajo, sufrimos el riesgo de caer en el error de reducir el nivel de exigencia. Debemos hacer por tanto un gran esfuerzo de compactación eficiente de contenidos para que los estudiantes sean capaces de asimilar adecuadamente todos los contenidos pese a tener menos horas lectivas.

En cuanto a la calidad, la práctica ha servido para constatar que los estudiantes sí están capacitados para dar el salto hacia el aprendizaje interpretativo. No debemos quedarnos en la mera descripción. Los ejercicios de comparación de pasado y presente son estimulantes para ellos porque les permite aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura a los problemas del hoy que a ellos les inquietan. En esta línea parece que el modelo más adecuado de enseñanza de la asignatura es la enseñanza por bloques temáticos, al estilo anglosajón. En este sentido, el reciente libro de Allen (2011), o el manual de Karl Gunnar Persson (2010), son un punto de partida adecuados para organizar un temario por *topics*. Los anacronismos y las lagunas seguirán ahí, sobre todo entre los estudiantes con peor formación histórica del bachillerato. Pero esto no debe hacernos bajar el nivel y penalizar a los mejores estudiantes. La lectura complementaria de libros organizados con estructura cronológica, tipo los manuales de Cameron y Neal (2005), Feliu y Sudrià (2007) o Comín, Hernández y Llopis (2010) pueden ser un buen apoyo para sentar las bases factuales de la asignatura de aquellos estudiantes con peor formación de bachillerato.

4. CONCLUSIONES

El ejercicio realizado sobre el blog del Project Syndicate presentado en esta comunicación ha tenido diferentes características ya que, por una parte, se ha realizado sobre estudiantes de Economía y de ADE. En un caso fue voluntario y en otro obligatorio. En el caso voluntario lo hicieron un grupo muy específico de estudiantes, en el caso obligatorio lo hicieron la mayor parte de los estudiantes que están siguiendo la evaluación continuada.

Estas diferencias nos han permitido analizar los resultados desde diferentes ángulos, Pero en general, podemos señalar las siguientes coincidencias:

- Estudiantes de Economía y ADE han elegido temas en general apropiados para la asignatura
- Han hecho un esfuerzo por vincularlos al aprendizaje realizado con bastante éxito.
- Han podido evaluar sus competencias orales y escritas así como su capacidad para hacer un esfuerzo de comprensión analítica.

En general lo que hemos podido comprobar es que nuestros estudiantes están maduros para comprender y hacer ejercicios que les permita poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura. Estos ejercicios no tienen por qué ser meramente descriptivos. Esta práctica evidencia que están capacitados para hacer un ejercicio de análisis y que, algunos con más o menos esfuerzo, pueden salir adelante. E incluso los que no salen con tanta facilidad, son conscientes de que el nivel de sus compañeros exige un esfuerzo por su parte.

Para concluir, se pueden sintetizar en la siguiente imagen las principales fortalezas y debilidades que se han detectado en la práctica (véase imagen 4.1)

Imagen 4.1: Fortalezas y Debilidades de la práctica sobre el Project Syndicate

FORTALEZAS

- Estimular el gusto por la historia económica y **aplicar** conocimientos adquiridos
- Entender la utilidad de la asignatura y valorar la **adquisición de competencias**.
- Capacidad del estudiante para realizar la **autoevaluación** él mismo y detectar sus puntos fuertes y débiles así como el lugar que ocupa en el grupo.
- Los estudiantes valoran el **papel del profesor** porque son conscientes del aprendizaje in situ.

DEBILIDADES

- La **traducción** de la web no siempre es buena. A veces es confusa y hay que ir al artículo en inglés. Esto también ellos lo han detectado.
- La **evaluación** de la elección del artículo es difícil: hay gente que ha leído 6 artículos para elegir y otros que han elegido el primero que aparece...
- En **grupos grandes** es muy complicado este ejercicio por el volumen de trabajo que requiere y por la coordinación.

REFERENCIAS

- Cameron, R y Neal, L. (2005): *Historia económica mundial: desde el paleolítico hasta el presente*, Madrid: Alianza
- Chandler, Alfred Jr. (1996): *Escala y diversificación. La dinámica del capitalismo industrial*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, volumen 1, capítulo 3
- Comín, F., Hernández, M. y Llopis, E. (eds) (2010): *Historia Económica Mundial. Siglos X-XX*, Barcelona: Crítica
- Eichengreen, Barry (1996): *La globalización del capital. Historia del sistema monetario internacional*. Antoni Bosch Editor: Barcelona. (capítulo 2)
- Persson, Karl Gunnar (2010): *An Economic History of Europe. Knowledge, Institutions and Growth, 600 to the Present*, Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Feliu, Gaspar y Carles Sudrià (2007) *Introducción a la Historia Económica Mundial*. Valencia: Universitat de Valencia
- Galbraith, J.K. (1976): *El crack del 29*. Ariel, Barcelona.
- Kindleberger, C.H.P. (1985): *La crisis económica 1929-1939*. Crítica: Barcelona
- Maddison, A. (2002): *La economía mundial. Una perspectiva milenaria*. Madrid: Ed. Mundi Prensa (Introducción y capítulo 1)
- Milanovic, B. (2005): *Worlds apart. Measuring International and Global Inequality*, Princeton and Oxford: Princeton University Press
- Milanovic B. (2012): *Los que tienen y los que no tienen*. Madrid: Alianza Editorial
- North, Douglas y Robert P. Thomas (1989): *El nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica*. Madrid: siglo XXI, capítulos 1 y 2.
- North, Douglass Y Barry Weingast (1989): "Constitutions and Commitment: The Evolution of Institutions Governing Public Choice in Seventeenth-Century England." *Journal of Economic History* 49, no. 4, pp. 803-32
- Allen, R. (2011): *Global Economic History, A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press
- Sachs, J. (2005): *El fin de la pobreza. Como conseguirlo en nuestro tiempo*, Madrid: Debate, capítulo 3.