

**Historia en primera persona:
MIGRACIÓN, MERCADO DE TRABAJO Y CAMBIO ESTRUCTURAL A TRAVÉS DE
LAS HISTORIAS FAMILIARES**

Mar Rubio

Departamento de Economía, Universidad Pública de Navarra

Campus Arrosadía, 31006 Pamplona (Navarra)

Mar.rubio@unavarra.es

Resumen

La presente ponencia explica la experiencia de utilizar las historias familiares de los alumnos como herramienta para adentrarse en temas de migración, mercado de trabajo y cambio estructural en la España de los años 1950 y 1960. Se explica el método seguido –los ensayos y errores habidos en las varias puestas en escena del ejercicio- y los resultados tanto académicos (ellos dicen que aprenden) como personales (resulta satisfactorio para alumnos y profesor). También se reflexiona sobre las otras competencias que se adquieren de este tipo de ejercicios, sobre la diferencias de llevar a cabo este ejercicio en sociologías diferentes (Barcelona y Pamplona) y los límites que la dinámica del tiempo impone a este ejercicio para seguir llevándolo a cabo en el futuro.

Palabras clave: didáctica, historias personales, migración, mercado de trabajo

Summary

This paper explain the experience of making use of student's family histories as a tool for studying migration, labour market and structural change in Spain over the 1950s and 1960s. The paper delivers the method –trial and errors of previous versions- and the results, both academia (do they learn?) and personal (is it a satisfying experience for students and teacher). Other aspects covered in the paper incluye some reflexion over the kind of habilitities adquirid in this type of excercises, the differences of carrying forward the exercise in different places (Barcelona and Pamplona) and the limits imposed by time and geography at the time of replycating the exercise.

Keywords: didactic, personal stories, migration, labour market

JEL: A22, N00, O15

**Historia en primera persona:
MIGRACIÓN, MERCADO DE TRABAJO Y CAMBIO ESTRUCTURAL A TRAVÉS DE
LAS HISTORIAS FAMILIARES**

Mar Rubio
Universidad Pública de Navarra

Introducción

El proceso de crecimiento económico español a lo largo de los dos últimos siglos ha estado acompañado de cambios intensos en la estructura de la economía. Estos cambios también se han visto reflejados en mercado de trabajo y en la estructura de la población activa. Esta profunda transformación de la economía y la sociedad española necesitaron de la contribución de un factor fundamental para llevarse a cabo: las migraciones. La emigración tiende a ser vista como un fenómeno individual de búsqueda de una vida mejor, como la válvula de escape de la pobreza hacia destinos donde las condiciones económicas son mejores. Pero en muchos casos la emigración se convierte también en la bisagra que articula la posibilidad del cambio estructural a nivel macroeconómico. Por ejemplo, en España, durante la década de 1950 un millón de trabajadores abandonaron el sector agrícola y se incorporaron a actividades en el sector industrial o de servicios dentro y fuera del país, colaborando así en la transformación necesaria del mercado de trabajo y de la economía española.¹

El párrafo anterior bien podría ser la introducción a una lección magistral sobre la migración y el mercado de trabajo en España, donde a continuación se irían desgranando los elementos explicativos de ese fenómeno, sus implicaciones económicas y sus elementos históricos. Probablemente en una hora y media o dos horas de clase magistral pueda explicarse –al nivel esperado de un primero o segundo de carrera- lo necesario para que un alumno tuviera todos los elementos de juicio a su alcance.

Ese primer párrafo, sin embargo, puede ser usado simplemente como motivación de un ejercicio práctico que en varias etapas propone a los alumnos

¹ Bover y Velilla (1999), pp.1.

estudiar este mismo fenómeno, - la emigración española en el largo plazo y su impacto en el cambio estructural a través del mercado de trabajo - por medio de los datos que se pueden recoger de sus historias familiares. En su versión actual el ejercicio requiere no menos de 4 horas de trabajo en el aula y un tiempo estimado de 1 a 2 horas fuera del aula. Es decir, requiere aproximadamente el triple de tiempo de ejecución que una lección magistral sobre el tema; pero de acuerdo a los resultados expresados por los propios alumnos, es tiempo bien invertido: recordarán para siempre el perfil del emigrante español y su relación con la transformación estructural del mercado de trabajo –sin tener que volver a estudiarlo!

En los párrafos que siguen primero explicaré la logística del ejercicio en su versión actual; para luego escuetamente pasar a describir los resultados tanto académicos (ellos dicen que aprenden) como personales (resulta satisfactorio para alumnos y profesor), así como las otras competencias que se adquieren de este tipo de ejercicios. La sección final reflexiona sobre la diferencias de llevar a cabo este ejercicio en sociologías diferentes (Barcelona y Pamplona) y los límites que la dinámica del paso del tiempo impone a este ejercicio para seguir llevándolo a cabo en el futuro. Por su parte, los apéndices ofrecen al lector los materiales íntegros tal y como se entregan a los alumnos.²

I. La logística: ¿qué se hace, cuándo, cómo y dónde?

Usar historias personales como punto de arranque del aprendizaje en ciencias sociales no es ninguna novedad.³ En ese sentido el ejercicio que esta ponencia describe no es pionero en lo absoluto. Si embargo, sí que lo es en el contexto de la historia económica universitaria dónde los ejercicios prácticos de naturaleza cuantitativa basados en datos originales han sido en general un bien escaso a favor de la lectura y la asistencia a clases magistrales hasta no hace tanto. Es también pionera en el uso intensivo que hace de herramientas electrónicas que facilitan la distribución, entrega, corrección y comunicación en general entre los alumnos y el profesor.

² Excepto la base de datos en blanco que han de rellenar los alumnos Excel que se puede solicitar de la autora.

³ Valls Montes (1990)

En su primera versión el seminario de migraciones (que es el nombre con el que este ejercicio se vino a dar a conocer) nació en la Universidad Pompeu Fabra en el seno de la adaptación al EEES en el curso académico 2007-2008, y ha sido ejecutado después en la Universidad Pública de Navarra en los dos cursos siguientes. Por tanto han pasado por la prueba tres cohortes de estudiantes de segundo de licenciatura (tanto ADE como Economía) que totalizan algo menos de 350 alumnos.

En resumidas cuentas el seminario de migraciones trata simplemente de reunir datos de migración de personas cercanas al alumno (no menos de 6 casos), ponerlos en común con un grupo de 5 alumnos, analizar los resultados de esa base de datos conjunta de 30 observaciones mínimo, compararlos con los datos agregados para el total del país y presentar los resultados al resto de la clase que los evaluará. Involucra trabajo individual (la creación de cada base de datos personal), trabajo en grupo (puesta en común de los datos, análisis y presentación de los datos y evaluación de los otros grupos) ambos con fases tanto dentro como fuera del aula. En su primera versión todo el ejercicio se planteaba en el marco de una sola semana de trabajo. La versión actual se desarrolla a lo largo de 15 días. El cuadro 1 resume la logística del ejercicio en su totalidad, que describo a continuación de manera breve.

El ejercicio se estructura en dos partes consecutivas e interrelacionadas. De la primera parte del ejercicio cabe destacar la necesidad de entregar no sólo unas instrucciones detalladas (véase el apéndice 1.a) sino una base de datos (en Excel) que acote el formato de la información que recoge cada alumno. Esto facilitará posteriormente la creación de la base de datos del equipo de 5 alumnos, y en su caso la de todo el grupo si el profesor se anima en esta tarea. La minuciosidad de las instrucciones deriva del hecho que las mismas se entregan de manera electrónica y sin explicaciones adicionales por parte del profesor. Parte del aprendizaje consiste en ser capaz de seguir una larga lista de instrucciones en orden, así como traducir a un esquema concreto la complejidad del mundo real (“¿cómo consignar los datos de mi tío abuelo que primero emigró de Jaén a Madrid, pero después se fue a Barcelona cinco años pero acabó volviendo a Madrid?” o, “mi madre tenía 5 años cuando sus padres se fueron a Bilbao desde un pueblo de León ¿puedo o no puedo incluirla?”). La mayoría de contingencias están resueltas en las instrucciones.

Cuadro 1: Logística del ejercicio

¿cuándo?		¿qué entrega el profesor?	¿qué tienen que hacer los alumnos?	¿quién realiza el trabajo?	¿dónde se realiza la tarea?	¿cómo se realiza el intercambio de información/d documentación/ resultados?	¿qué se evalúa?
Semana 1	Lunes	Primera parte: instrucciones + base de datos limpia				Aulario virtual/WebCT/Moodle/Sakai/etc	
	Martes		preparar base de datos (pasos 1 y 2)	alumno individualmente	fuera del aula		
	Miércoles						
	Jueves						
	Viernes						
	Sábado						
Domingo		entregar su base de datos individual			Aulario virtual/WebCT/Moodle/Sakai/etc	la calidad de la base de datos (nota individual)	
Semana 2	Lunes	Segunda parte: instrucciones + lecturas	combinar y analizar datos (paso 3)	grupo de 5 estudiantes	dentro del aula	Aulario virtual/WebCT/Moodle/Sakai/etc	
	Martes		leer + preparar presentación (paso 4)	grupo de 5 estudiantes	fuera del aula		
	Miércoles						
	Jueves						
	Viernes						
	Sábado						
Domingo		entregar su presentación en power point			Aulario virtual/WebCT/Moodle/Sakai/etc		
Semana 3	Lunes	Hoja de autoevaluación de presentaciones + <i>optativo: resumen de resultados de toda la clase</i>	presentar + evaluar a sus compañeros	grupo de 5 estudiantes	dentro del aula	oralmente	calidad de la presentación (nota de grupo)

Nota: véanse los apéndices 1.a, 1.b y 2 para ver el material que entrega el profesor

Las bases de datos individuales no sólo cuentan con los datos recogidos por los alumnos sino que deben apuntalarlos con datos del censo de población del INE : para poder constatar las migraciones de lugares pequeños a ciudades se recurre al dato de la población del lugar de origen y destino en la fecha de nacimiento y de llegada al destino respectivamente usando los censos de población disponibles online.

La entrega de las bases de datos individuales completadas por los alumnos en la primera parte del ejercicio, la revisión y calificación de los mismos por parte del profesor se ve ampliamente facilitada si se usa cualquiera de los sistemas de gestión académica disponibles –y evitando al máximo el correo electrónico-. En este caso concreto, y por razones completamente ajenas al profesor, ha pasado la prueba en tres softwares distintos, uno por cada año en que se ha llevado a

cabo: Moodle, WebCT y Sakai. Estos sistemas tienen capacidad para mantener ordenada la información sobre la hora de entrega, los comentarios que el profesor quiera hacer y dejar a disposición del alumno su fichero original en un solo click por alumno, frente a la marabunta de organizar esa misma información a través del correo electrónico

La revisión y calificación de las bases de datos previa a la segunda parte del ejercicio básicamente impide los fraudes –son muy poco imaginativos a la hora de inventarse datos y es increíblemente fácil captar datos falsos cuando son masivos, i.e. todos los datos entregados-. Da también opción de agrupar a los alumnos en función de características interesantes –evitar grupos en que todos los miembros tienen orígenes similares por ejemplo. Porque los grupos de trabajo, son impuestos y dirigidos por el profesor. Como se explicó en Rubio (2007), la conformación de los equipos de trabajo puede dejarse en manos de los alumnos o se puede forzar por parte del profesor, haciendo variar la composición de los mismos a lo largo del curso. Esta segunda opción ha probado tener ventajas sustanciales, como son las siguientes :

- Mezcla alumnos de diversas capacidades
 - Permite el contagio de las mejores prácticas cuando los componentes de los equipos de trabajo varían de semana en semana
 - Aumenta el diálogo entre los alumnos en los seminarios al enfrentarse cada vez con más frecuencia con compañeros con los que ya se ha trabajado previamente
 - Entrena la capacidad de trabajar en grupo de manera realista –trabajar con gente a la que no se conoce-
 - Evita la camaradería mal entendida: equipos aleatorios son mas proclives a delatar a miembros poco colaboradores que equipos conformados por amigos
- Nótese que en hasta este punto todo el trabajo se ha realizado fuera del aula, de modo individual por cada alumno y a través de comunicación virtual.

El siguiente estadio se desarrolla en el aula informática. Los equipos reúnen sus datos –disponibles en la herramienta online- y los analizan siguiendo las instrucciones de la segunda parte del ejercicio (véase el apéndice 1.b).

Posteriormente, de nuevo fuera del aula, dado que no hay tiempo material en las 2 horas de una sesión para hacer el análisis y preparar la presentación y, además de leer los textos, tienen que confrontar sus resultados con los de

estudios realizados para el conjunto del estado –las lecturas están escaneadas y disponibles online son extractos de Barbancho (1967), Arango (1987), Nicolau (2005) y el artículo de Bover y Velilla (1999)- y preparar una presentación en Power Point que también está pautada en forma (5 transparencias) y tiempo (no más de 7 minutos). De nuevo, la entrega previa a la sesión de presentaciones orales de todos los Power Points –a través del dispositivo electrónico del curso- agiliza las presentaciones puesto que todas están disponibles en el ordenador del profesor antes de iniciar las presentaciones orales –evitando pérdidas de tiempo innecesarias entre grupo y grupo-. También permite al profesor anticipar la calidad de las presentaciones, lo que puede provocar alteraciones intencionadas en el orden de las mismas, así como elaborar preguntas o aclaraciones previas necesarias con alguno de los grupos.

La evaluación se realiza al conjunto del equipo sobre la base de la presentación oral de resultados ante el resto de la clase. Un problema común con las presentaciones orales en clase es cómo mantener la atención de los demás grupos en el que está presentando, cuando cada cual está suficientemente entregado a memorizar las líneas que le tocan antes de su presentación (tan aliviado después que tampoco atiende). Este problema se resuelve parcialmente involucrando a los alumnos en la evaluación de las presentaciones de los demás, pero a la vez evaluando la calidad de su apreciación evaluadora. Es decir se les evalúa por cómo presentan, pero también por cómo evalúan a los demás ofreciendo para ello una serie de pautas claras sobre qué deben puntuar. El apéndice 2 ofrece la hoja de autoevaluación de equipos y las normas que regulan el proceso. Al final del día han escuchado varias veces la misma historia –con pequeñas variaciones- que ellos han presentado. En el proceso los contenidos quedan grabados para siempre en su intelecto.

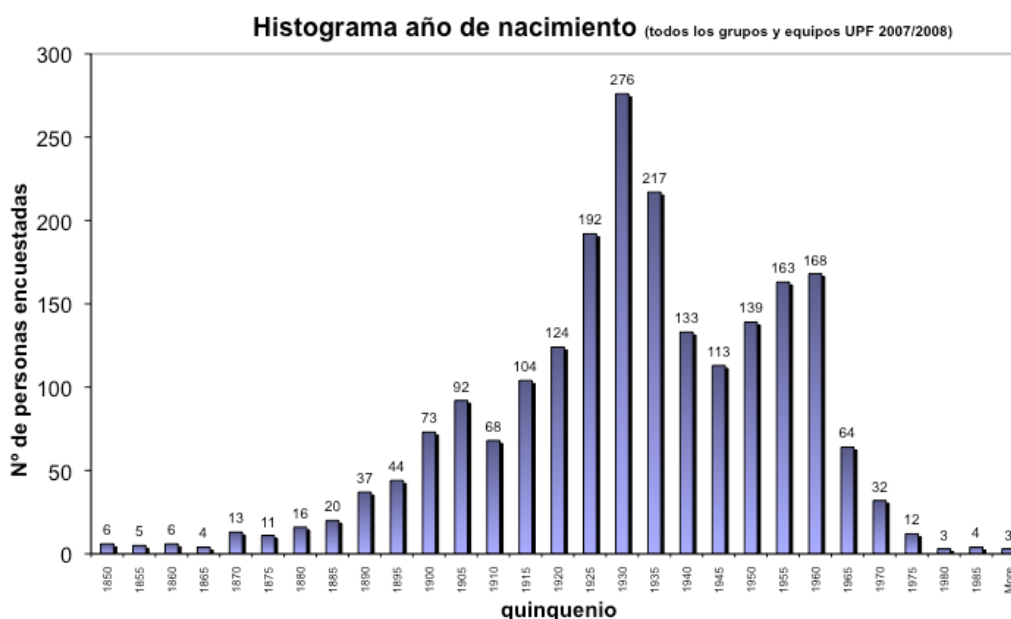
II. Los resultados: ¿qué aprenden?

Los alumnos son los primeros sorprendidos que de su exigua base de datos sean capaces de extraer, en la mayoría de los casos, los rasgos fundamentales de la migración española de mediados del siglo XX: campo-ciudad, abandono de la agricultura a favor de la industria y los servicios, población joven en general, las décadas de emigración masiva, provincias de origen y destinos (nacionales e

internacionales). El emigrante tipo es generalmente descrito con precisión meridiana por todos los equipos.

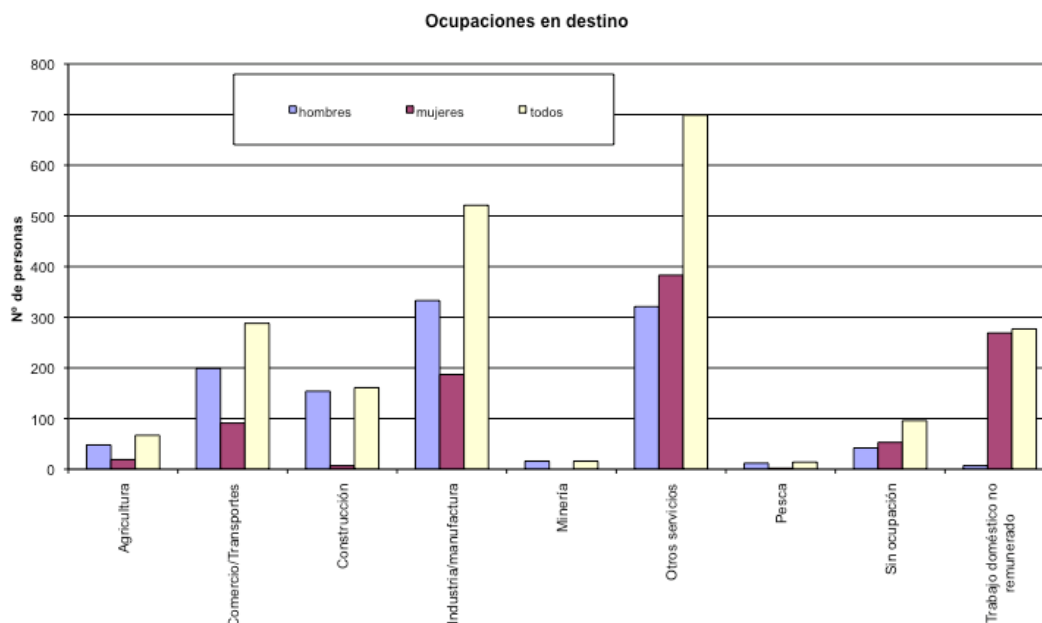
Es interesante observar como en el proceso de reflexión sobre los datos obtenidos por el equipo llegan a lugares no explícitamente solicitados en las instrucciones. Por ejemplo, cuando tienen que confrontar sus resultados con los estudios hechos a nivel nacional reflexionan sobre los sesgos de su muestra – obsérvese que no se les solicita tal reflexión- pero 9 de cada 10 grupos explican sus sesgos frente al estudio nacional con mucha eficacia. Identifican bien el sesgo geográfico (“la mayoría de los emigrantes tienen como destino Barcelona, porque realizamos el ejercicio desde aquí”), pero suelen ignorar los otros dos sesgos obvios –1) tienen la misma edad y por tanto acumulan emigrantes en edades alrededor de la de sus padres y abuelos (véase el gráfico 1) y 2) son universitarios lo cual –les guste o no- sesga en cierta medida sus orígenes socioeconómicos y por tanto los destinos laborales de los emigrantes que describen. En el caso de los datos recogidos por los estudiantes de Barcelona el sesgo hacia profesiones liberales y el sector servicios era clarísimo (véase el gráfico 2). Estos dos sesgos tienen que ser desvelados al final de esta segunda sesión si el profesor ha tenido la paciencia de montar la base de datos con todos los datos de la clase y realizar todo el análisis para una base de datos no de 30 sino de 300 o 400 observaciones en base a una sola clase, o como hicimos en UPF el primer año, juntar las bases de datos de toda la cohorte.

Gráfico 1: Compilación de la base de datos agregada de todos los alumnos por parte del profesor dónde se evidencia el sesgo de edad



Fuente: base de datos agregada de toda la cohorte de estudiantes de segundo curso de Economía y ADE en la UPF en el año 2007/2008

Gráfico 2: Compilación de la base de datos agregada de todos los alumnos por parte del profesor dónde se evidencia el sesgo socioeconómico



Fuente: base de datos agregada de toda la cohorte de estudiantes de segundo curso de Economía y ADE en la UPF en el año 2007/2008

En cualquier caso, en los tres años que se viene realizando el ejercicio cuando al final del curso (y después de 11 otros seminarios, muchas preguntas prácticas en clase, lecturas y clases magistrales) cuando les solicito por escrito que me digan una sola cosa (por pequeña que sea) que hayan aprendido en esta asignatura y que me expliquen cómo la aprendieron (si escuchándome, si leyéndolo, si discutiendo en grupo, haciéndolo ellos mismos en un seminario), una de las respuestas que más se repite año tras año es que recuerdan el perfil del emigrante español, sus orígenes y su destino laboral porque lo hicieron en el seminario de migraciones.

Son varios los objetivos académicos del ejercicio: i) examinar las pautas cambiantes de las corrientes migratorias de los españoles así como su reflejo en el cambio estructural a través del mercado de trabajo; ii) Estudiar los cambios en la composición, origen y destinos de los emigrantes, sus ocupaciones en origen y en destino. Y estos quedan bien cubiertos de acuerdo a su propia apreciación. Pero al mismo tiempo, también se ejercitan habilidades de las denominadas competencias propias y generales que se espera adquieran

alumnos de economía y de administración y dirección de empresas: construir una base de datos; tomar decisiones sobre el tratamiento de datos en bruto; extraer conclusiones generales de informaciones particulares; contrastar muestras de datos con informaciones agregadas; reconocer sesgos en las muestras y los resultados; trabajar en equipo; presentar sintéticamente resultados de una investigación; hablar en público.

En lo personal suele resultar un seminario muy satisfactorio tanto para profesor como para los alumnos. Para el primero porque da la oportunidad de conocer algo mejor a los alumnos y a los alumnos porque perciben que su vida es parte de la historia que se cuenta en clase.

III. Límites sociológicos y temporales del ejercicio: ¿se puede hacer en todas partes? ¿se podrá seguir haciendo en el futuro?

Debo terminar esta ponencia con una breve reflexión sobre los límites que puedo prever en la aplicación de este ejercicio en otras universidades y en el futuro. Ciertamente los resultados no fueron los mismos en Barcelona que en Pamplona, no sólo porque la sociología de la UPF y de la UPNA son diferentes, sino porque la emigración de mediados del siglo se vivió de manera diferente en ambas provincias. Mientras que desde Barcelona se evidenció la emigración desde las provincias del sur, pero a penas ninguna migración transoceánica, desde Pamplona, la migración andaluza se deja ver pero no de manera apabullante, porque quién gana la partida son las migraciones intra-provinciales –Navarra rural, Navarra urbana- y la internacional transoceánica a las Américas –pastores del pirineo a los estados más ganaderos norteamericanos por ejemplo, pero también a Chile y Argentina- . Probablemente este mismo ejercicio en universidades gallegas, andaluzas o extremeñas, produzca resultados muy diferentes –porque no es lo mismo recoger la historia del que emigró y está presente, como era el caso Barcelonés, que el que se marchó y su memoria se perdió en la historia familiar. Pero igualmente, los resultados serían similares en lo fundamental (¿qué aprenden?) a los descritos anteriormente.

La dinámica del paso del tiempo impone también impone límites a este ejercicio para poder seguir llevándolo a cabo en el futuro. Cada año que pasa nuestros alumnos son más jóvenes, hijos de padres y abuelos más jóvenes que

ya no participaron en aquella ola migratoria. Al tiempo recibimos alumnos que son inmigrantes posteriores a 1990 que reflejan otra nueva realidad que no es ya aquella de la España rural abandonando el campo. Pero tal vez esto más que un límite pueda interpretarse como una oportunidad de utilizar esa nueva realidad en un nuevo seminario adaptado a estos nuevos tiempos.

Referencias

ARANGO, Joaquín (1987) "La modernización demográfica de la sociedad española", en NADAL, Jordi, CARRERAS, Albert y SUDRIÀ, Carles (comps), *La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica*, Barcelona, Ariel (pp.226-234)

BENTOLILA, Samuel (1997). "Sticky labor in Spanish regions", *European Economic Review*, 41 591-598

BOVER, O. y VELILLA, P. (1999) " Migration in Spain: Historical Background and Current Trends", *IZA Discussion Papers* N°88
<ftp://repec.iza.org/RePEc/Discussionpaper/dp88.pdf>

GARCÍA BARBANCHO, Alfonso (1967) *Las migraciones interiores españolas. Estudio cuantitativo desde 1900*, Madrid, Escuela Nacional de Administración Pública. (secciones 2.2, 2.3 y 4.1)

NICOLAU, Roser (2005) "Población, salud y actividad", en CARRERAS, Albert y TAFUNELL, Xavier (coords.), *Estadísticas históricas de España. Siglos XIX-XX*, vol. I, Madrid, Fundación BBVA. (pp.103-104 y cuadros adjuntos)

RUBIO, M^a del Mar (2007), "El uso de casos prácticos a resolver en equipo como herramienta de aprendizaje activo en historia económica: tipología, materiales y reflexiones prácticas", actas del VIII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, La Laguna

VALLS MONTES , Rafael, (1990), “La vida personal y familiar de los alumnos como introducción al estudio de la historia (método y templo históricos)”, *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, N° 4, 1990 , pags. 45-56

APENDICE 1a

INSTRUCCIONES TAL Y COMO SE ENTREGAN A LOS ALUMNOS

Seminario: Migraciones y mercado de trabajo (primera parte – fuera del aula)

Motivación

El proceso de crecimiento económico español a lo largo de los dos últimos siglos ha estado acompañado de cambios intensos en la estructura de la economía. Estos cambios también se han visto reflejados en mercado de trabajo y en la estructura de la población activa. Esta profunda transformación de la economía y la sociedad española necesitaron de la contribución de un factor fundamental para llevarse a cabo: las migraciones.

La emigración tiende a ser vista como un fenómeno individual de búsqueda de una vida mejor, como la válvula de escape de la pobreza hacia destinos donde las condiciones económicas son mejores. Pero en muchos casos la emigración se convierte también en la bisagra que articula la posibilidad del cambio estructural a nivel macroeconómico. Por ejemplo, en España, durante la década de 1950 un millón de trabajadores abandonaron el sector agrícola y se incorporaron a actividades en el sector industrial o de servicios dentro y fuera del país, colaborando así en la transformación necesaria del mercado de trabajo y de la economía española.⁴

Este seminario investiga el fenómeno de la emigración española en el largo plazo y su impacto en el cambio estructural a través del mercado de trabajo por medio de los datos que se pueden recoger en las historias familiares.

Objetivo del seminario

⁴ Bover, O y Velilla “ Migration in Spain: Historical Background and Current Trends”, IZA Discussion Papers N°88 (1999) <ftp://repec.iza.org/RePEc/Discussionpaper/dp88.pdf>

Examinar las pautas cambiantes de las corrientes migratorias de los españoles así como su reflejo en el cambio estructural a través del mercado de trabajo. Estudiar los cambios en la composición, origen y destinos de los emigrantes.

Competencias

Construir una base de datos. Tomar decisiones sobre el tratamiento de datos en bruto. Extraer conclusiones generales de informaciones particulares. Contrastar muestras de datos con informaciones agregadas. Reconocer sesgos en las muestras y los resultados.

Tarea

Construir una base de datos siguiendo las pautas dadas en la “descripción del caso” reuniendo informaciones de las historias familiares –o cercanas- de emigración. Analizar los datos recogidos y responder a cuestiones concretas sobre los mismos. Contrastar los resultados obtenidos con los datos agregados para todo el país que se ofrecen en las lecturas. Discutir los resultados obtenidos en el seminario.

Instrucciones

De acuerdo con la teoría económica la decisión de emigrar depende de la percepción individual (o familiar) de la situación actual y de los costes y beneficios futuros esperados de emigrar –con la visión de maximizar la utilidad esperada a lo largo de la vida. En la práctica la decisión de una persona de emigrar o no depende fundamentalmente de (1) los niveles comparativos de salarios presentes y esperados entre el lugar de origen y el de destino; (2) la diferencia de las tasas de desempleo y de las percepciones por desempleo entre el lugar de origen y el de destino; (3) la disponibilidad de vivienda en destino; (4) los costes de emigrar: costes de transporte, de información, personales (de dejar atrás cultura, familia, amigos...) ⁵

En casi todas nuestras familias alguien hizo todos esos cálculos y decidió emigrar: cambiar su lugar de residencia y su empleo de manera permanente. Dada la naturaleza cambiante de las variables en juego, tanto los orígenes como los destinos han ido cambiando a lo largo de los últimos 150 años –tanto dentro como fuera de España-, el perfil del emigrante tipo también.

Lo que debéis hacer es investigar este fenómeno utilizando para ello los datos de vuestro entorno inmediato.

Pasos a seguir:

⁵ Bentolila, S. “Sticky labor in Spanish regions”, *European Economic Review*, 41 (1997) 591-598

Paso 1: investigación y recopilación de información

Indagar en el pasado familiar. Idealmente cada deberías remontarte hasta tus bisabuelos (y parientes, tios-abuelos y similar) en la búsqueda de datos sobre emigrantes en la familia (si es posible hacerlo más atrás, mucho mejor). En cualquier caso para obtener una muestra suficientemente amplia por equipo se requieren datos de al menos 30 personas. O lo que es lo mismo en tendremos que trabajar en grupos de 5 y **cada miembro del equipo es responsable de obtener datos de un MINIMO DE 6 PERSONAS.**⁶

Las historias personales no son siempre sencillas de traducir en datos concretos. Es tarea del investigador –en este caso vosotros- decidir qué es relevante o cuál es la mejor manera de reflejar los datos. Enseguida os daréis cuenta de que los datos no siempre se encuentran el formato requerido o con la claridad suficiente para poder tomarlos sin más. Tendréis que tomar decisiones sobre cómo incluir la información que obtengáis en la base de datos, sobre qué obviar –cuando no sea relevante. Algunos criterios que os pueden ayudar:

- Los movimientos dentro de una ciudad quedan excluidos
- Estáis investigando mercado de trabajo: las vidas laborales os deben interesar por encima de las personales –los movimientos después de la jubilación quedan por tanto excluidos
- Han de ser decisiones personales: los niños no opinan. Emigrantes por debajo de los 13 años no cuentan –sus padres si os interesarán si fue una emigración en familia-. Los niños enviados a estudiar/seminario tampoco. Sus decisiones como adultos sí que sirven.
- Cuando exista más de un destino considerad si es oportuno incluir todas las paradas intermedias. En general se puede obtener una buena imagen usando el año inicial de emigración pero consignando sólo el destino definitivo –obviando los destinos intermedios a no ser que fueran suficientemente largos (estancias de más de 5 años) y que significaran cambio de sector de actividad- Si las migraciones

⁶ Si en la familia directa (incluyendo tíos, tiosabuelos, etc) no hubiera suficientes personas con historias de emigración el círculo puede abrirse a familia política, vecinos, amigos, conocidos, etc. No hay excusas para conseguir los datos se puede preguntar a cualquiera!

intermedias fueran relevantes pueden incluirse usando las columnas a la derecha del todo de la base de datos

- Migraciones posteriores a 1989 no se pueden incluir

Paso 2: construcción de la base de datos

Obtener e introducir los datos que se requieren para completar la base de datos que se os entrega vacía. Los campos a rellenar son los siguientes:

Datos de origen:

- ID: sólo a modo de identificación neutra se debe consignar la relación con respecto a vosotros de la persona cuyos datos se consignan (progenitor/a, tío/a, abuelo/a, bisabuelo/a, tatarabuelo/, otro, etc)
 - Sexo: hombre o mujer
 - Año de nacimiento: si se desconoce con exactitud puede indicarse la década aproximada (redondeando a “0” o “5” el año de nacimiento)
 - Localidad: nombre del municipio de nacimiento
 - Nº de habitantes: número de habitantes de la población de nacimiento según el censo inmediatamente anterior al año de nacimiento (p.e: para alguien nacido en 1947 el censo a consultar sería el de 1940). El dato puede obtenerse de la web del Instituto Nacional de Estadística (www.ine.es). Desde esa web puede accederse a la base de datos TEMPUS (en el menú de la derecha hacia la mitad) que entre otros muchos datos ofrece dentro de los datos de “demografía y población” las “poblaciones de hecho desde 1900 a 1991”. En ellos se recogen los datos del censo que se hacen cada diez años. Dentro de cada comunidad autónoma y provincia puede consultarse cualquier población española.
 - Tipo de localidad: en función del número de habitantes menos de diez mil habitantes se considerará rural y más de diez mil habitantes ciudad (salvo que a vuestro criterio una determinada localidad no se ajuste al criterio de tamaño y deberíais explicarlo)
 - Provincia: en caso de tratarse de localidades situadas en otro país utilizar esta columna para indicar el país en lugar de la provincia
 - Ocupación en origen: principal actividad laboral en origen (incluyendo actividades informales). La base de datos os ofrece un listado pautado y concreto de actividades donde tendréis que encuadrar el dato recogido.

Datos de migración y destino:

- **Año de emigración:** el año de salida de la localidad natal
- **Edad:** edad con la que se emigró (se calcula automáticamente)
- **Estado civil:** en el momento de emigrar estaba la persona soltera, casada, viuda, etc.
- **Localidad:** nombre del municipio de destino
- **Nº de habitantes:** número de habitantes de la población de destino según el censo inmediatamente anterior al año de llegada a la población (p.e: para alguien que emigró en 1956 el censo a consultar sería el de 1950). El dato puede obtenerse de la web del Instituto Nacional de Estadística (www.ine.es) como se indicaba más arriba.
- **Tipo de localidad:** en función del número de habitantes menos de diez mil habitantes se considerará rural y más de diez mil habitantes ciudad (salvo que a vuestro criterio una determinada localidad no se ajuste al criterio de tamaño y deberéis explicar por qué)
- **Provincia:** en caso de tratarse de localidades situadas en otro país utilizar esta columna para indicar el país en lugar de la provincia
- **Ocupación en destino:** principal actividad laboral en destino (incluyendo actividades informales). La base de datos os ofrece un listado pautado y concreto de actividades donde tendréis que encuadrar el dato recogido.

El resultado de introducir los datos en la base de datos EXCEL que se os entrega vacía debería ser algo así (no sirve otro fichero de Excel):

Datos de origen								Datos de destino							
ID	Sexo	Año de nacimiento	Localidad	Nº de habitantes	Tipo de localidad	Provincia	Ocupación en origen	Año de emigración inicial	Edad	Estado civil	Localidad	Nº de habitantes	Tipo de localidad	Provincia	Ocupación en destino
progenitor/a	H	1948	Zarza-Capilla	1780	rural	Badajoz	Agricultura	1966	18	soltero	Madrid	2606254	ciudad	Madrid	Industria/Manufactura
tio/a	H	1954	Zarza-Capilla	2062	rural	Badajoz	Sin ocupación	1970	16	soltero	Granada	194234	ciudad	Granada	Sin ocupación
tio/a	M	1951	Zarza-Capilla	2062	rural	Badajoz	Agricultura	1970	19	casado	Hospitalet	167980	ciudad	Barcelona	Otros servicios
progenitor/a	M	1949	El Barraco	2451	rural	Ávila	Sin ocupación	1965	16	soltero	Madrid	2606254	ciudad	Madrid	Otros servicios
tio/a	H	1941	El Barraco	2451	rural	Ávila	Agricultura	1959	18	soltero	Madrid	2606254	ciudad	Madrid	Industria/Manufactura
tio/a	M	1942	El Barraco	2451	rural	Ávila	Trabajo doméstico no remunerado	1967	25	casado	Paris		ciudad	Francia	Otros servicios
tio/a	M	1946	El Barraco	2451	rural	Ávila	Otros servicios	1970	24	soltero	Basilea		ciudad	Suiza	Otros servicios

Cada uno tendréis que subir a MiAulario vuestra base de datos antes del día _____ a las _____ h.

APENDICE 1b

INSTRUCCIONES TAL Y COMO SE ENTREGAN A LOS ALUMNOS

Seminario: Migraciones y mercado de trabajo**(segunda parte –en el aula)**

Los datos que entregasteis la semana pasada cada uno los tenéis comentados y a vuestra disposición en MiAulario. Estáis agrupados en equipos de 5 personas y en las 2 horas de clase de hoy tenéis que intentar avanzar lo máximo en realizar los análisis de datos siguientes.

Vuestra taréa de hoy es analizarlos y compararlos con los datos que se observan en los estudios nacionales siguientes:

Las lecturas que están disponibles on-line son:

*Alfonso García Barbancho (1967) *Las migraciones interiores españolas. Estudio cuantitativo desde 1900*, Madrid, Escuela Nacional de Administración Pública. (secciones 2.2, 2.3 y 4.1)

*Bover, O. y Velilla, P. “ Migration in Spain: Historical Background and Current Trends”, IZA Discssion Papers N°88 (1999)

<ftp://repec.iza.org/RePEc/Discussionpaper/dp88.pdf>

Paso 3: análisis de datos

a) Debéis reunir los datos de todos los miembros del equipo en un solo fichero Excel, y realizar los siguientes análisis de datos:

1. Gráfico del número de emigrantes por quinquenio
2. Histograma de provincias de origen (incluyendo si los hubiera países extranjeros)
3. Histograma de provincias de destino (incluyendo si los hubiera países extranjeros)
4. Histograma de ocupaciones en origen:
 - a. de todos los emigrantes,
 - b. de las mujeres
 - c. de los hombres

5. Histograma de ocupaciones en destino:
 - a. de todos los emigrantes,
 - b. de la mujeres
 - c. de los hombres
6. Gráfico de edad de emigración (eje Y) por año de nacimiento (eje X)
 - a. de todos los emigrantes,
 - b. de la mujeres
 - c. de los hombres
7. Calculad los porcentajes de gente que proceden de áreas rurales y de áreas urbanas y comparadlo con los porcentajes en destino. Calculad también el tamaño medio de los lugares de origen y de destino.

b) ¿Podéis describir al emigrante tipo que obtenéis

c) Comparad vuestros resultados con los resultados nacionales que obtiene García Barbancho, y la descripción de Bover de los periodos de la migración española y responded a las siguientes preguntas:

- I. ¿Qué aspectos de los resultados nacionales de estos autores captáis mejor?
- II. ¿Cuáles se os escapan o son invisibles a vuestros datos?
- III. ¿Qué características captáis vosotros que no aparecen en los estudios de estos autores?

Paso 4: presentación de resultados

Con vuestros resultados y comentarios debéis preparar un POWER POINT de no más de 5 transparencias que presentaréis la semana próxima. Por una vez, podéis terminar y entregar el power point a través de MiAulario después de las 2 horas de practicas,

pero siempre antes del próximo _____ a las _____ h.

APENDICE 2
HOJA DE EVALUACIÓN DE LAS PRESENTACIONES

Evalúad la presentación de todos los grupos salvo el vuestro	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6	GRUPO 7
Presentación oral (Se expresan con voz clara; El tono de voz es adecuado; Se dirigen a todo el auditorio): Presentación: / max 3							
Claridad : (orden lógico de exposición, conclusión explícita, responde a todas las preguntas) Claridad: / max 3							
Visualmente : (Se ve bien, no se abusa de texto, suficientes gráficos sin ser demasiados): Visualmente /max 3							
Concisión (usaron el tiempo preciso sin pasarse) Conciscion /max 1							
Nota / max 10							

Evalúad la presentación de todos los grupos salvo el vuestro	GRUPO 8	GRUPO 9	GRUPO 10	GRUPO 11	GRUPO 12
Presentación oral (Se expresan con voz clara; El tono de voz es adecuado; Se dirigen a todo el auditorio): Presentación: / max 3					
Claridad : (orden lógico de exposición, conclusión explícita, responde a todas las preguntas) Claridad: / max 3					
Visualmente : (Se ve bien, no se abusa de texto, suficientes gráficos sin ser demasiados): Visualmente /max 3					
Concisión (usaron el tiempo preciso sin pasarse) Conciscion /max 1					
Nota / max 10					

Por cada grupo que evaluéis entorno a **-+1 de mi nota ganareis un 1% extra en vuestra nota final de este seminario**
 Por cada grupo que evaluéis **-+2 o más puntos de diferencia con mi nota perderéis un 2% de vuestra nota final de este seminario**

Ejemplo: si yo pongo un 9 a un grupo y vosotros un 8.5 habréis ganado un 1% en vuestra nota (si acertáis con todos podeis sumar hasta un 11%)

NOTA FINAL: (60 % mio+ 40% media de los grupos)*-+X%