

## IX ENCUENTRO SOBRE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA

### Análisis de datos en el estudio realidad económica del pasado: la cooperación entre la Historia Económica y la Econometría

TOMÁS GARCÍA-CUENCA ARIATI  
TIMOTEO MARTÍNEZ AGUADO  
MARÍA DEL CARMEN ANGULO TEJA  
JOSÉ ANTONIO NEGRÍN DE LA PEÑA  
NATIVIDAD ARAQUE HONTANGAS  
Universidad de Castilla-La Mancha

*“Datos, datos, datos: sin arcilla no se pueden fabricar ladrillos”<sup>1</sup>*

#### Resumen:

Desde los primeros pasos de la Universidad de Castilla-La Mancha, las áreas de Econometría e Historia e Instituciones Económicas han venido trabajando en campos de mutuo interés docente e investigador. Hasta tal punto ha llegado esta colaboración, que en la última reforma departamental la unión de ambas áreas con la de Economía española e internacional, dio origen al actual departamento de *“Economía española e internacional, Historia e Instituciones económicas y Econometría”*.

La perspectiva histórica parece imprescindible para entender la realidad económica de nuestra región. Es por ello, por lo que no podemos reducir el dato cuantitativo a la simple información de nuestro pasado más reciente. El esfuerzo recopilador de esta colaboración entre las áreas ha dado como resultado, entre otros, la elaboración de series de datos de la fiscalidad desde el siglo XVIII, realizadas en base a la información contenida en los Archivos Histórico Nacional y General de Simancas,

---

<sup>1</sup>CIPOLLA, C. M. (1991). *Entre la Historia y la Economía. Introducción a la historia económica*, Barcelona, Editorial Crítica, pág. 36, citando a Sherlock Holmes de Sir Arthur Conan Doyle.

Esta ponencia quiere mostrar este ejemplo de colaboración multidisciplinar, que también se ha llevado a cabo en el campo de la docencia.

PALABRAS CLAVE: *Historia Económica, Didáctica en Historia Económica, Econometría.*

Códigos JEL: A2, C1, N01.

**Abstract:**

As a result of a common interest, our areas of *Econometrics* and *History and Economic Institutions* have been collaborating in the fields of education and research since the introduction of Economic Studies here at the University of Castilla-La Mancha. This collaboration has now reached the point that in the latest departmental reforms, the uniting of both areas with that of the area of *Spanish and International Economy* has given rise to the current department under the name of "*Economía Española e Internacional, Historia e Instituciones Económicas y Econometría*" (National and International Economy, History and Economic Institutions and Econometrics).

A historical perspective is essential in order to understand the economic reality of our region. Therefore we should not reduce quantitative information simply to information about our most recent past. One of the results of the different areas has been the drawing up of serial data in the Spanish fiscal system from the XVIIIth. century onwards, which was obtained from documents held at the National History Archive ("Archivo Histórico Nacional" ) and the General Archive ( "Archivo General") at Simancas.

Therefore the aim of this paper is to illustrate this example of multi-disciplinary collaboration, which is also being carried out in the field of teaching.

KEY WORDS: Economic History, Teaching of Economic History, Econometrics.

JEL Codes: A2, C1, N01.

## 1.- Introducción

Desde los primeros pasos de la Universidad de Castilla-La Mancha, las áreas de Econometría e Historia e Instituciones económicas han venido trabajando en campos de mutuo interés docente e investigador. Hasta tal punto ha llegado esta colaboración, que en la última reforma departamental la unión de ambas áreas con la de Economía española e internacional, dio origen al actual departamento de *“Economía española e internacional, Historia e Instituciones económicas y Econometría”* de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Fruto de esa colaboración han sido los distintos proyectos de investigación, financiados por la UCLM, que se han venido realizando en estos años y que persiguen, como fin último, la creación de una base de datos de la realidad económica española, con especial interés en la información que se pueda obtener y generar de Castilla La Mancha.

La perspectiva histórica parece imprescindible para entender la realidad económica de nuestra región. Es por ello, por lo que no podemos reducir el dato cuantitativo a la simple información de nuestro pasado más reciente. El esfuerzo recopilador de esta colaboración entre las áreas ha dado como resultado, entre otros, la elaboración de series de datos de la fiscalidad desde el siglo XVIII, realizadas en base a la información contenida en los Archivos Histórico Nacional y General de Simancas, y que han permitido la realización de distintas Tesis doctorales en el Área de Historia e Instituciones Económicas.

De este modo, se han ido generando unas bases de datos que permiten tener un cierto conocimiento de la evolución de la fiscalidad de Castilla-La Mancha desde el siglo XVIII hasta nuestros días. Con esa información y el aparato científico econométrico, se ha podido contar con información cuantitativa que ha permitido contrastar algunas de afirmaciones que se han hecho sobre las causas del desarrollo económico (o declive) de la región.

El área de Econometría ha jugado un papel esencial en este análisis del pasado, aportando desde su experiencia, el estudio de las series temporales, los índices de concentración y la creación de índices sintéticos que han permitido, no sólo un mejor conocimiento de momentos concretos de nuestra historia económica, sino que, además, han servido para el estudio de posibles tendencias de futuro, muchas de ellas siguiendo análisis contrafactuales.

Por este motivo, la presente ponencia quiere mostrar este ejemplo de colaboración multidisciplinar, muy del gusto de los deseos de los nuevos planificadores de los estudios de economía y administración y dirección de empresas, sin duda alentadores del espíritu reformador del Proyecto universitario de Educación Superior de Bolonia

## **2.- El análisis de datos en el estudio realidad económica del pasado dentro de la programación de la asignatura de Historia Económica Mundial y de España**

La historia económica mundial y de España forma parte de la oferta formativa del primer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Castilla La Mancha. Tiene una carga lectiva de seis créditos y se imparte a lo largo del primer cuatrimestre.

Es una disciplina que tiene como objetivo *“explicar la estructura, funcionamiento y resultados de las economías a lo largo del tiempo”*<sup>2</sup>, analizando tanto el desarrollo en el tiempo de las condiciones de vida, como las formas que han tenido los procesos de producción, distribución y consumo. Dado que la asignatura está encuadrada en una titulación de Administración y Dirección de Empresas es necesario destacar el papel que ha jugado la empresa y la función empresarial en la Historia.

La Historia Económica es un laboratorio en el que se puede utilizar la teoría económica para estudiar los acontecimientos históricos y, al mismo tiempo, incluir el conocimiento de la realidad social y una formación humanística general. Por ello,

permitirá comprender los factores que han impulsado o frenado el crecimiento económico, con una visión que integrará la abstracción de la teoría con el conocimiento de la realidad económica en la historia, recurso pedagógico que se utiliza en los más prestigiosos manuales de enseñanza de la economía.

Esta asignatura integra el conocimiento de la Historia Económica Mundial y de la Historia Económica de España. Dada su naturaleza, podría tener interrelación con el resto de los Departamentos que imparten su docencia en Administración y Dirección de Empresas, pero especialmente se siente imbricada la departamento al que pertenece el área que es el de Economía Española e Internacional, Historia e Instituciones Económica y Econometría. Es la relación con esta última Área de conocimiento la que se pasa a desarrolla

### 3. La Historia Económica y la Econometría

La Historia Económica y la Econometría es una historia de una vieja amistad. Que tiene su principal exponente en la "nueva historia económica" también conocida como "Historia Econométrica". Según L. E. Davis, la denominación "historia econométrica" se atribuye a J. R. Hughes<sup>3</sup>, aunque también se le ha llamado "Nueva Historia Económica", "Economía Retrospectiva" o "Cliometría". Su origen se suele situar en 1957 cuando A. H. Conrad y J. R. Meyer presentaron en una conferencia organizada en Williamstown, Massachussets, por el National Bureau of Economic Research (NBER)<sup>4</sup>, sus artículos "*Economic Theory, Statistical Inference and Economic History*"<sup>5</sup> y "*The Economics of Slavery in the Ante-Bellum South*"<sup>6</sup>.

---

<sup>2</sup> NORTH, D. C. (1984): *Estructura y cambio en la historia económica*, Alianza, Madrid, p.17.

<sup>3</sup>L. E. DAVIS (1968): "'And it will never be literature'. The New Economic History: A Critique", *Explorations in Entrepreneurial History*, 6 (1968), reproducido en R.L. Andreano (ed.), *The New Economic History. Recent Papers on Methodology*, John Wiley, Nueva York, 1970, p. 67.

<sup>4</sup> Lo señalan, entre otros, FOGEL, R. W.: (1967) "The Specification Problem in Economic History", *The Journal of Economic History*, XXVII, p. 642, y L.E. DAVIS (1966), "Professor Fogel and the New Economic History", *The Economic History Review*, XIX, p. 658.

<sup>5</sup> *The Journal of Economic History*, XVII (1957), pp. 524-544.

<sup>6</sup> *The Journal of Political Economy*, 66 (1958), pp. 95-130.

La "nueva" forma de investigar provocó, según D. C. North, una "revolución en la Historia Económica de los Estados Unidos"<sup>7</sup>, que también se extendió a Europa y supuso, en opinión de R. Fogel, la "reunificación de la historia económica con la teoría económica", acabando con un siglo de distanciamiento entre ambas<sup>8</sup>. E. F. Heckscher ya lo había pedido en un artículo publicado en 1929<sup>9</sup>

No es que la historia económica tradicional no hubiese utilizado la teoría económica sino que lo había hecho eventualmente y no de forma metódica ni explícita cayendo, según D. C. North, en frecuentes contradicciones<sup>10</sup>. Como expuso G. Anes<sup>11</sup>, también se había preocupado de cuantificar, especialmente en historia demográfica, de los precios y de la producción agraria, pero la mayoría se limitaban a aplicar estadística descriptiva. No se había empleado de forma sistemática la estadística diferencial o la econometría. Esta última se utiliza con frecuencia por los "nuevos historiadores económicos" para determinar la contribución de diferentes factores al crecimiento económico.

P. Martín Aceña y L. Prados de la Escosura<sup>12</sup> han señalado que la cliometría supone que se haya reintegrado la historia económica, como rama de la economía política, en la tradición clásica sin que, por ello, se haya olvidado el interés por la historia y consideran que la "nueva historia económica" reciente ha añadido a la teoría neoclásica otros problemas teóricos.

---

<sup>7</sup> NORTH, D. C. (1963): "Quantitative Research in American Economic History", en *The American Economic Review*, LIII, p. 128.

<sup>8</sup> FOGEL, R. W.: (1965) "The Reunification of Economic History with Economic Theory", en *The American Economic Review*, LV, 2, p. 94.

<sup>9</sup>HECKSCHER, E. F.: (1929) "A Plea for Theory in Economic History", *Economic History. A Supplement to the Economic Journal*, 1, pp. 525-534, reproducido en F.C. Lane y J.C. Riemersma (eds.), *Enterprise and Secular Change. Readings in Economic History*, Allen and Unwin, Londres, 1953.

<sup>10</sup>NORTH, D. C.: (1965) "Economic History: Its Contribution to Economic Education, Research, and Policy. The State of Economic History", en *The American Economic Review*, LV, 2.

<sup>11</sup> ANES, G. (1969): "La 'Nueva historia económica' o 'historia econométrica' y sus métodos", *Anales de Economía*, 3ª época, 1-4, p. 242.

<sup>12</sup>MARTÍN ACEÑA, P. y PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (1985): *La nueva historia económica en España*, Tecnos, Madrid, p. 19.

En resumen<sup>13</sup>, la principal aportación de la nueva historia económica fue el reencuentro con la tradición ricardiana, de la que se había separado hacía cien años como consecuencia de la polémica entre Schmoller y Menger, al abogar por el uso de la teoría y del razonamiento deductivo basado en proposiciones de carácter general. La investigación histórica permitiría, como ocurre con el análisis económico, confirmar o refutar la validez de la hipótesis de trabajo hermanando, de nuevo, a este último con la historia económica.

Por otra parte, la nueva historia económica se ha servido de los adelantos que se han producido en el análisis económico, en el campo de la cuantificación y del estudio de las macromagnitudes, y en la informática.

Estas investigaciones han profundizado en el análisis del desarrollo económico y permiten que se conozca con más certidumbre la participación que pudieron tener los factores que contribuyeron a éste, o la repercusión que tuvieron la esclavitud o el sistema financiero sobre la actividad económica, así como la derivada de la actuación del estado en cuestiones como la construcción de la red ferroviaria y de los canales o como la política arancelaria y financiera.

Las contribuciones que han destacado más, tanto los partidarios como los críticos de la "nueva historia económica", son la individualización de los problemas y de las hipótesis con que se pretende resolverlos y la utilización de los modelos hipotéticos o "contrafactuales" (que han sido objeto de una gran polémica) que pretenden, aislando algunas de las variables del crecimiento económico, determinar la influencia que tuvieron, precisando lo que hubiera sucedido de no existir esa variable o de haber sido diferente.

R. Fogel sostiene que no se pueden evitar los razonamientos hipotéticos en cualquier explicación causal<sup>14</sup>. Se hacen siempre que se expresa un juicio de valor u opinión

---

<sup>13</sup> Una síntesis de la metodología de estos historiadores, se encuentra en BACCINI A. y GIANNETTI, R. (1997): *Cliometría*, Síntesis, Barcelona.

<sup>14</sup> Ver ANES, G. (1969): "La 'Nueva historia económica' o 'historia econométrica' y sus métodos", *Anales de Economía*, 3ª época, 1-4p. 243.

sobre los acontecimientos económicos del pasado. Lo que han aportado, por tanto, los "nuevos historiadores económicos" es que especifican las hipótesis en modelos susceptibles de contrastación<sup>15</sup>.

Un punto débil de la "nueva historia económica" puede resultar de que se limite a emplear la teoría económica neoclásica<sup>16</sup>, arrinconando otras corrientes de la economía, la historia del pensamiento económico e incluso otras ciencias sociales. Durante las dos primeras décadas de actividad, se sirvieron en sus análisis del mercado competitivo como única fuente de asignación de recursos<sup>17</sup>, por lo que sus estudios se centraron en la economía de los Estados Unidos y Gran Bretaña entre finales del siglo XVIII y finales del XIX, realidad que se adecuaba suficientemente a esta teoría.

---

<sup>15</sup> Ver FOGEL, R.W. (1967): "The Specification Problem in Economic History", *The Journal of Economic History*, XXVII, pp. 283-308.

<sup>16</sup> La utilización de la teoría neoclásica supone no sólo, como se ha señalado en el párrafo anterior, el uso del análisis estático para estudiar cambios que suceden en el tiempo, sino que no tiene en cuenta las instituciones. Por ello, no puede utilizarse para explicar diferentes modelos de crecimiento, estancamiento, o el declive de las sociedades (NORTH, D.C., *Institutions, institutional change*, p. 132). Entre las críticas a esta forma de "hacer historia económica", podemos señalar las que recoge recientemente J. Fontana en *La historia de los hombres*, pp. 217-221, entre ellas, R. E. Solow en "Economics: is something missing?", en PARKER, W. N (1987) (ed.) *Economic history and the modern economist*, Blackwell, Oxford, 1987, pp. 21-29, o en "How did economics get that way and what way did it get", en BENDER, T. y SCHORSKE, C. E. 1998). *American academic culture in transformation: fifty years, four disciplines*, Princeton University Press, Princeton (New Jersey), pp. 57-76, TORTELLA; G.(1998): "Los nuevos caminos de la historia económica", *Claves*, nº 84 (julio/agosto), pp. 2-7, y FERNÁNDEZ DE PINEDO, E. (1993): "La historia económica: ¿un filón que se agota?", en J. M. Sánchez Nistal y otros, *Problemas actuales de la historia*, Universidad de Salamanca, Salamanca, pp. 69-82; o las que señalan FREEMAN, C. y LOUÇA, F. en *As Time Goes by*, pp. 19-41.

<sup>17</sup>Sobre las críticas en este sentido, ver NORTH, D. C. (1974), "Beyond the New Economic History", *The Journal of Economic History*, XXXIV 1; Chandler, A. D. (1977), *The Visible Hand*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, publicado en español con el título *La mano visible*, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, 1988; HUGHES, R. T.(1977), *The Governmental Habit*, Basic Books, Nueva York. Sobre los economistas vinculados a la "nueva historia económica" que plantean una revisión de sus principios iniciales, ver O'BRIEN, P. (1984): "Las principales corrientes actuales de la historia económica", *Papeles de economía española*, 20.



D. C. North<sup>18</sup> ha intentado construir una teoría del crecimiento económico que pondere la validez relativa de sistemas de asignación de recursos distintos al mercado libre, como pueden ser el de la redistribución y el de reciprocidad, adaptando los principios neoclásicos de la utilidad social, mediante el análisis coste-beneficio, al estudio de los derechos de propiedad. La especificación y el respeto de estos derechos entrañan unos "costes de transacción" que, en algunas épocas, pueden ser mayores que los beneficios sociales de su existencia, lo que puede hacer que aparezcan otros sistemas económicos o que perduren reglas y derechos de propiedad ineficaces. En las comunidades primitivas, el principio de reciprocidad reduciría al mínimo los costes de transacción, puesto que no habría procedimientos coercitivos para hacer respetar los acuerdos a los que llegaran los agentes económicos. También ha incorporado el estudio de la formación y evolución de las instituciones a la historia económica lo que permite, en su opinión, hacer una historia mucho mejor. Señala que la historia "precliométrica" estaba en realidad construida alrededor de las instituciones y proporcionaba, cuando se hacía por investigadores expertos, una imagen de continuidad y cambios institucionales, es decir, una historia evolutiva. Pero, como se realizaba sobre trozos y pedazos de teoría y estadística que no tenían una estructura global, no conducía a generalizaciones o análisis que profundizasen más allá de las características esenciales de las historias individuales<sup>19</sup>.

Por ello, con la excepción de North y aquellos que han trabajado con él, se puede reprochar a los "nuevos historiadores económicos" su falta de interés por analizar por qué el mercado fue efectivo en unos países y épocas y no en otros e, incluso, por qué se produjo un crecimiento económico importante en países como Alemania, Japón, Rusia y Francia, a finales del siglo XIX y principios del XX, en un entorno diferente del de la teoría económica neoclásica.

---

<sup>18</sup> Ver NORTH, D. C. (1977) "Markets and other Allocation Systems in History: The Challenge of Karl Polanyi", *The Journal of European Economic History*, 6, 3, pp. 703-716; (1981) *Structure and change in economic history*, Norton, Nueva York, traducido al castellano con el título *Estructura y cambio en la historia económica*, Alianza, Madrid, 1984; (1999) *Institutions, institutional change; y Understanding the process of economic change*, Institute of Economic Affairs, Londres, 1999. También DAVIS, L. E. y NORTH, D. C. (1971) *Institutional Change and American Economic Growth*, Cambridge University Press, Cambridge.

El análisis de los “nuevos historiadores económicos” tiene debilidades y limitaciones, lo que también sucede con otros procedimientos de investigación. Éstas se observan probablemente con mayor facilidad en este grupo de historiadores porque, como emplean modelos para contrastar las hipótesis que plantean, deben precisar las variables más importantes. Por ello, reciben críticas sobre todo de historiadores tradicionales y de aquéllos que opinan que el mercado y la libertad no son apropiados para lograr una correcta distribución de los recursos. En cualquier caso, tienen el mérito que supone intentar medir el efecto que tuvieron sobre el crecimiento económico las distintas variables o las instituciones.

Si se aplica a esta cuestión la frase de Ashton, “*toda persona juiciosa que tenga dos pies sabe que avanzará mejor si camina con ambos*”, se puede concluir que se deben aprovechar tanto las aportaciones de la “nueva historia económica” como las del resto de las corrientes de nuestra disciplina, lo que no impide que sea complicado determinar la participación de cada una de ellas al progreso de la historia económica. Por ello, no parece correcta la afirmación de Gordon, que se ha recogido en el párrafo anterior, puesto que la nueva historia económica ha impulsado tanto el desarrollo de la historia como el de la economía, hecho que se ha venido a reconocer con la concesión del premio Nobel de economía a R. W. Fogel y a D. C. North en 1993 por haber renovado la investigación en historia económica y por aplicar la teoría económica y los métodos cuantitativos con el fin de explicar en cambio económico e institucional.

La página web de la *Cliometric Society*<sup>20</sup> nos informa de los trabajos presentados a las conferencias de esta asociación desde 1961 hasta el presente, donde podemos comprobar la amplitud de las cuestiones que se han venido analizando.

---

<sup>19</sup>NORTH, D. C. *Institutions, institutional change*, p. 24.

<sup>20</sup> [www.eh.net/clio](http://www.eh.net/clio)

## 5.- El papel del análisis cuantitativo en los objetivos e hitos competenciales de la disciplina de Historia Económica Mundial y de España

### Competencias específicas:

- E7) Comprender el entorno económico como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía. Para ello serán capaces de comprender y utilizar manuales comunes, así como artículos y, en general, bibliografía puntera en materias centrales de su plan de estudios. **Reconocimiento de las fuentes estadísticas y su localización**
- E11) Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los distintos sistemas económicos: **Distinguir entre las estadísticas de países dirigidos y libres. Poner de manifiesta la manipulación de las fuentes.**
- E12) Comprender el rol de las instituciones y los agentes en la actividad económica y social. **Reconocimiento de las estadísticas institucionales OCDE, Banco de España....**

### Competencias Genéricas

- G2) Capacidad para comprender la responsabilidad ética y la deontología profesional de la actividad de la profesión de economista. Conocer y aplicar la legislación y reconocimiento de los derechos humanos, así como las cuestiones de género. **Uso y/o abuso de los datos estadísticos.**
- G3) Desarrollar la comunicación oral y escrita para elaborar informes, proyectos de investigación y proyectos empresariales, y ser capaz de defenderlos ante cualquier comisión o colectivo (especializado o no) en más de un idioma, recogiendo evidencias pertinentes e interpretándolas de forma adecuada. **Manipulación, interpretación y posterior exposición de los datos cuantitativos.**
- G4) Utilizar de manera adecuada las TIC, aplicándolas al departamento empresarial correspondiente con programas específicos de dichos ámbitos empresariales. **Uso de los programas informáticos estadísticos y econométricos.**

- G5) Capacidad para trabajar en equipo, liderar, dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares y multiculturales, en el entorno nacional e internacional de la empresa y sus respectivos departamentos, de forma que se consigan sinergias beneficiosas para la entidad. **Distintas interpretaciones de la información cuantitativa.**

## 6.- El programa de la asignatura y el análisis de los datos

### 6.1. Estructura docente.

Las horas de docencia se dividen en:

- *Clases presenciales:* Mostrarán los contenidos fundamentales de los diferentes apartados del programa y procurarán introducir a los alumnos en el análisis de las causas del desarrollo de la economía del mundo occidental. Se utilizará un sistema de exposición apoyado en la utilización de nuevas tecnologías (Competencias relacionadas: E7; E11; E12 y G2).
- *Clases prácticas:* Consisten en lecturas y comentarios de textos, mapas, cuadros y gráficos, distribuidos a los alumnos, que permitan comprender y analizar los aspectos más importantes de cada tema. Son clases presenciales en las que se exige una activa participación del alumnado (Competencias relacionadas: E7; E11; E12 y G2).
- *Trabajos individuales:* Son comentarios individuales que hará el alumno sobre textos de la época, gráficos y series, que previamente serán entregados por el profesor (Competencias relacionadas: E7; E11; E12; G2; G3 y G5).
- *Trabajo en grupo:* Valoración de la calidad de los trabajos presentados, teniendo en cuenta la presentación formal escrita (estructura, bibliografía) y su exposición oral en clase. Asimismo se valorará el uso de las tutorías dispuestas para guiar estos trabajos. El resto de los alumnos podrá participar valorando el trabajo de sus compañeros (Competencias relacionadas: E7; E11; E12; G2; G3 y G5).

Siguiendo el siguiente cronograma:

**Tabla 1. Cronograma de actividades docentes de la asignatura de Historia Económica Mundial y de España**

Semana	Clases teóricas (presencial)	Estudio clases teóricas (trabajo autónomo)	Clases prácticas (presencial)	Realización prácticas (trabajo autónomo)	Trabajos a presentar (presencial)	Trabajos a presentar (autónomo)	Realización de exámenes (presencial)	Estudio exámenes (trabajo autónomo)	TOTAL
1	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
2	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
3	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
4	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
5	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
6	2 h.	1 h	2 h.	1 h.					8
7	2 h.	1 h	2 h.	1 h.				2 h.	8
8	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h	2 h.		8
9	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
10	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
11	2 h.	2 h	2 h.	1 h.		1 h			8
12	2 h.	1 h	2 h.	1 h.		1 h			8
13	2 h.	1 h	2 h.	1 h.	1 h	2 h			8
14	2 h.	1 h	2 h.	1 h.	1 h	1 h			8
15	2 h.	1 h	2 h.	1 h.	1 h	1 h			8
Periodo exámenes	-	-	-	-	-		4 h.	26 h.	30
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>150</b>
<b>Créditos</b>	<b>1,2</b>	<b>1,0</b>	<b>1,2</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,2</b>	<b>1,1</b>	<b>6</b>

<b>%</b>	<b>20%</b>	<b>16%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>
----------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------

## **6.2 El programa de la asignatura de Historia Económica Mundial y de España**

El programa de la asignatura lo componen siete temas:

- Tema 1: El concepto de historia económica.
- Tema 2: La economía de las comunidades primitivas y antiguas. El pensamiento económico clásico.
- Tema 3. La economía en la Edad Media. El pensamiento escolástico.
- Tema 4: Los descubrimientos geográficos y su repercusión en la economía de los siglos XV y XVI. La escuela de Salamanca.
- Tema 5: La economía europea de los siglos XVII y XVIII. Mercantilismo, fisiocracia y liberalismo económico.
- Tema 6: El proceso de industrialización de 1750 a 1913. Economía neoclásica y pensamiento económico socialista.
- Tema 7: La economía desde la primera guerra mundial hasta la actualidad. Monetarismo, keynesianismo y crisis de los modelos de economía de planificación central.

## **6.3. Interrelación entre la historia Económica y la Econometría**

La interrelación entre la distribución temporal de las clases y el programa marcará las pautas del uso de los métodos cuantitativos en la clase magistral o en los talleres, de las clases prácticas, siendo posible su uso en los trabajos individuales y en grupo de los alumnos. La siguiente Tabla 2 puede ser un ejemplo de esta interrelación

**Tabla 2 Funciones del proceso de enseñanza en relación con los métodos didácticos cuantitativos**

Funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje	Métodos didácticos pertinentes
1. Presentación de la información cuantitativa	Una buena lección magistral cumple bien esta función. También lo pueden hacer los métodos de trabajo autónomo si poseen buenos materiales. <b>Descubrimiento de las fuentes</b>
2. Recuperación de las lagunas o ideas erróneas en conocimientos previos ( <i>remedial support</i> )	Cuando el grupo es amplio, los modelos magistrales no consiguen cumplir esta función. Si se puede hacer a través de los seminarios, el trabajo en grupo (mediante apoyo entre iguales) o a través de preguntas y actividades “ <i>ad hoc</i> ” en el trabajo autónomo. <b>Los datos pueden mostrarnos una realidad distinta a la contada.</b>
3. Reforzamiento de la comprensión	La lección magistral puede cumplir esta función a través de niveles adecuados de redundancia y repaso. El método de trabajo autónomo lo puede conseguir mediante materiales complementarios y actividades de autoevaluación. En el trabajo en grupos resulta un poco más problemático y depende del apoyo clarificador que se puedan prestar entre sí los miembros del grupo. <b>Homogeneidad de las series</b>
4. Consolidación (a través de la práctica)	Todas las modalidades metodológicas pueden conseguir este propósito aunque siempre que lo planteen a través de actividades específicas que exijan a los sujetos contrastar sus aprendizajes. El trabajo autónomo está especialmente indicado en la medida en que es cada sujeto individual el que ha de lograr consolidar su aprendizaje. Las prácticas de campo, la resolución de problemas, etc. constituyen buenas estrategias de consolidación. <b>Análisis de datos</b>
5. Elaboración y reelaboración de la información	Una fase más profunda del aprendizaje exige la incorporación de nuevas informaciones y su integración en las anteriores aplicando en extensión y profundidad los aprendizajes. Todos los métodos pueden lograrlo si se incorpora esta fase como momento específico del proceso y se suministran las informaciones adecuadas. <b>Creación de modelos</b>
6. Consolidación profunda y fijación del aprendizaje	Exige un momento de revisión final que permite integrar los aprendizajes parciales anteriores. La lección magistral y el trabajo autónomo pueden ser útiles. El trabajo en grupo requiere de la intervención directa del profesorado para conseguirlo. La realización de informes o proyectos puede ayudar a la consolidación final. <b>Informe final</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de ENTWISTLE, N. (1992). *The impact of teaching on learning outcomes in higher education*. Edimburg: Centre for Research of Learning and Instruction. Univ. of Edimburg.

Aparece aquí un campo de comunicación interesante entre la Historia y la Econometría, en su vocación de “cuantificación” de los hechos económicos: la problemática de los datos y la utilización de las herramientas matemático-



estadísticas de las que se sirve la investigación econométrica para hacer útil la información disponible.

a) Fiabilidad de la información:

Los datos constituyen la “materia prima” del análisis económico, tanto de épocas recientes como de periodos históricos amplios. Los datos, no obstante, no pueden considerarse como algo dado, a partir de los cuales, es posible derivar una fiel descripción/explicación del acontecer económico. La información disponible debe ser utilizada con cierto “escepticismo”, antes y durante el proceso de investigación económica: diversidad de fuentes estadísticas, problemas de homogeneización de las series históricas, escasez o ausencia de datos, distinción entre datos primarios y datos elaborados (datos secundarios), son algunas de las cuestiones que se plantean, previamente, a la utilización de los mismos, junto a la propia fiabilidad o representatividad de los mismo.

b) Técnicas de análisis de los datos:

De ahí que, que el desarrollo docente de la disciplina tome en consideración, plantear y resolver cuestiones relacionadas con el análisis de los datos y fuentes disponibles, incorporando para ello procedimientos cuantitativos que permitan contrastar la propia información disponible: técnicas de alisado de series, interpolación o extrapolación de datos (*missing data*), análisis de datos atípicos, procedimientos de homogeneización de series, elaboración de ratios estructurales, tasas de variación, análisis de la tendencia-ciclo de series históricas, cálculo de correlaciones ó análisis de regresión, etc,

c) Banco de datos. Indicadores disponibles:

De acuerdo con la información disponible, resulta conveniente, poner a disposición de los alumnos un banco de datos inicial, que sirva de base para la elaboración de sus trabajos, y que recoja los principales indicadores disponibles según diferentes fuentes y estimaciones:

- Datos de población

- Datos fiscales
- Evolución del Producto/Producciones
- Indicadores de actividad: datos fiscales
- Estimaciones según autores

## **7.- El desarrollo de los trabajos de los alumnos. Entre la Historia y la Econometría.**

El desarrollo de los trabajos de los alumnos, puede plantear algunos de los problemas típicos de la investigación económica y cómo ayudar a resolverlos:

Proponemos dos ejemplos, entre los muchos posibles, los datos de población y el uso de las fuentes fiscales en España en el antiguo régimen, para introducir a nuestros alumnos en los problemas de la investigación económica, con el objetivo de que puedan aprender a utilizar la información económica que tengan a su alcance y a resolver los problemas que se les puedan plantear.

En una materia como la historia económica, el problema de la falta de datos, muy especialmente del tipo con el que los estudiantes están familiarizados, o al menos deberían estarlo, es una cuestión importante. Por este motivo, se les explica que los datos cuantitativos más fiables no se suelen encontrar hasta el siglo XVI e incluso, cuando existen, nos encontramos con el problema de la homogenización de las series, y que este problema se puede resolver buscando de forma inteligente indicadores que nos aproximen a la mejor estimación de la variable económica que pretendamos analizar o, cuando ello es posible, mediante la aplicación de técnicas de interpolación o extrapolación de datos.

Los problemas con los que se enfrentan los historiadores de la economía con la información cuantitativa, y que se comparten con los alumnos cuando se les introduce en estas cuestiones a través de este planteamiento docente, creemos que son una magnífica escuela para aprender el oficio de economista, al incentivarles el desarrollo

de un discurso analítico personal y de la imaginación (siempre compatible con el rigor en el uso de la información).

### **7.1. Los datos de población: Indicadores mínimos del crecimiento económico**

La población puede darnos señales de cómo fue el crecimiento de un determinado territorio, ya que en los modelos demográficos antiguos, caracterizados por altas tasas de natalidad y de mortalidad, asociados fundamentalmente a sociedades en las que el sector primario es el principal activo productivo y el que emplea a la mayor parte de la población activa, no es posible que aumente la población en períodos amplios si no fuese acompañado del crecimiento económico. De este modo, las tasas de crecimiento de la población se convertirían en un indicador de lo que al menos pudo crecer una economía o un conjunto de economías en una determinada etapa histórica. La evolución de las tasas de urbanización sería también un indicador del desarrollo del sector secundario y terciario de una economía, ya que la ciudad es el lugar en el que preferentemente se concentran estas actividades.

La elaboración de ratios estructurales permite contrastar la fiabilidad de estimaciones alternativas de series de crecimiento. Ya que una evolución estable a lo largo de periodos largos de tiempo, puede ayudar a contrastar diferentes estimaciones del crecimiento económico a nivel global o por sectores productivos de las economías. Así, el cálculo de la productividad aparente del trabajo, la producción/renta *per cápita*, son ratios “relativamente” estables salvo que se produzcan cambios bruscos en la sociedad (pestes, guerras, etc.), salvo que se produzcan cambios importantes en las reglas de producción (tecnológicos) o cambios estructurales poblacionales (migraciones, etc.)

### **7.2. Homogeneidad de las series y fiabilidad: Las fuentes fiscales**

En este ejemplo queremos mostrar a los alumnos que hay que ser especialmente cuidadoso en la utilización de las fuentes fiscales para describir una determinada realidad económica, siendo necesario utilizar documentos que precisen correctamente

los conceptos con los que se está trabajando y el organismo que los genera. La evolución a largo plazo de las llamadas rentas provinciales, es una muestra de lo que deseamos explicar. Estos tributos eran un conjunto de impuestos, en su mayor parte indirectos, que se cobraban en las veintidós provincias de la corona de Castilla, cuya composición varió, y que recayeron fundamentalmente sobre las compraventas, así como sobre el consumo de determinados bienes, fundamentalmente carne, vino, vinagre y aceite. Las formas de recaudarlas dieron lugar a diferencias entre la definición de los impuestos y su aplicación en la práctica que se han de tener en cuenta a la hora de evaluar los efectos de las mismas sobre la actividad económica (proporcionaron entre un 17% y un 20% de las recaudaciones fiscales de la real hacienda) o cuando se traten de utilizar para elaborar estimaciones del producto interior bruto. Además, nos encontramos con un concepto que podía significar cosas distintas, a mediados y a finales de siglo, por lo que, frente a las “*macromagnitudes generalistas*”, es preferible descender a la primera cuenta, verdadera percepción de lo que realmente contribuye el ciudadano.

Otro de los problemas de verosimilitud de la fuente es el volumen de fraude que pueda manifestarse en los datos. Es lógico pensar que, si a los individuos se les iba a gravar en función de su renta, patrimonio o riqueza, cuanto menos declararan poseer mejores serían sus resultados ante el fisco. Algo parecido ocurrirá cuando la base imponible se ha de fijar en función de una determinada actividad comercial. El comerciante de turno, intentará que el montante total sea el menor posible.

En este capítulo se deben entrar a valorar los mecanismos de recaudación de los impuestos. Los encabezamientos, en un siglo como, por ejemplo, el XVIII en el que la población tendió a crecer, al mantenerse prácticamente sin modificaciones importantes durante el período, causaron que las poblaciones afectadas por este sistema de recaudación vieran cómo en términos agregados la cantidad de impuestos pagados *per cápita* tendió a disminuir, efecto que sería mayor si tenemos en cuenta la evolución de los precios. Algo parecido ocurría con los “ajustes” con los gremios, que simplificaban, en gran medida, la tarea recaudatoria, pero que, sin duda, al perdurar de un año para otro, no captaban las variaciones de una realidad

económica susceptible de ser modificada en función de distintas situaciones coyunturales. Estos dos sistemas de recaudación ahorraban, teóricamente, los costes en que tenía que incurrir la hacienda pública en el caso de que optase por la administración directa de los impuestos, aunque no es fácil determinar la eficacia recaudatoria comparada de los diferentes mecanismos recaudatorios.

Así, tanto la imposición directa como la indirecta están sujetas a una posible falsificación de los datos que permitan determinar la base imponible sujeta al gravamen. Esta es una cuestión importante, ya que no sólo condiciona el uso de las fuentes fiscales, sino que además nos introduce en un problema que vivían los responsables de la hacienda del antiguo régimen cuando se enfrentaban a la necesidad de aumentar los ingresos impositivos, ya que su campo de maniobra se circunscribía a corto plazo a mejorar la forma en que se podía gravar esa base imponible y la delimitación de la misma, y a una política de endeudamiento que no siempre era compatible con la realidad económica. A más largo plazo podrían diseñar mejores métodos para conocer la base imponible susceptible de ser gravada, y buscar una mejor estructura fiscal, que permitiese una cierta elasticidad de los ingresos con relación a la evolución del gasto.

Las tercias en granos y frutos, que se recaudaban dentro de las rentas provinciales, pueden dar algún tipo de información sobre la producción cerealista, de vino, legumbres o incluso miel y azafrán. Pero la información de las tercias en grano está igualmente restringida según el modo de recaudarlas. Si la Hacienda percibía íntegramente las tercias (dos novenas partes de los diezmos percibidos por la iglesia), podrían utilizarse estas cifras como índice de la producción<sup>21</sup>.

Frente a esas justificadas críticas, está la opción de utilizar estas fuentes, en primer lugar, por ser muchas veces las únicas disponibles, y en ocasiones las mejores para

---

<sup>21</sup> ANES, G (1970), *Las crisis agrarias*, Tecnos, Madrid, pp. 63-67. Son muchos los factores que hay que considerar para aceptar a la Tercias como un índice de producción ya que, a la anteriormente expuesta, hay que añadir que no siempre se incluían las tercias abonadas por la “*Casa mayor dezmera*”, o porque había pueblos que directamente tenían condonadas o enajenadas las tercias no incorporándose al resumen general.

identificar una determinada realidad económica; segundo, por ser igualmente las únicas que vinculan distintas características socioeconómicas, por su universalidad o incluso por las exenciones y franquicias que se practicaban sobre ellas; y en tercer lugar, y es el caso que aquí nos ocupa, la contrastación de diferentes fuentes, con las limitaciones propias de cada una de ellas, puede permitir comprender mejor la realidad económica que se pretende estudiar y reconocer las contradicciones que se deriven del estudio comparado de las fuentes utilizadas en el análisis.

## **8. Conclusiones**

La Econometría y la Historia Económica se muestran como dos disciplinas perfectamente compatibles. Es más, parece necesaria su interrelación didáctica en uno y otro sentido. Para la Econometría el uso de fuentes estadísticas históricas, fiables y contrastadas le ofrece un buen material de trabajo para el desarrollo de sus técnicas y la aplicación de nuevos procedimientos e instrumentos de análisis. Para ello, el Historiador de la Economía es el mejor conocedor de la idoneidad de las mismas y el que puede identificar la coherencia histórica de la información cuantitativa. Para la Historia económica, la Econometría puede suplir con sus técnicas la falta de datos o la incoherencia de las series.

El alumno del Grado de Administración y Dirección de empresas disfrutará de esta relación interdisciplinar consolidando sus conocimientos con una base humanista y a la vez científica y cuantitativa.