

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos en Francia: la asignatura de historia económica mundial en el *Institut d'Études Politiques de Paris*

Pilar Nogués Marco

Chaire Finances internationales

Sciences-Po, Paris

Introducción

Uno de los puntos clave de la reforma educativa orientada a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior es el sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (*European Credit Transfer and Accumulation System-ECTS*). La Declaración de París-La Sorbona (1998) firmada por Alemania, Francia, Italia y Reino Unido definió la creación de ECTS como uno de los objetivos que posteriormente inspiraron el Proceso de Bolonia de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Siendo Francia uno de los países promotores del EEES, resulta lógico que se halle entre los países europeos más avanzados en la implementación de las reformas educativas que exige el Proceso de Bolonia.

La presente comunicación tiene como objetivo ilustrar el modo en el que Francia realiza la evaluación a través del sistema ECTS basado en la carga de trabajo. Para ello, se toma como ejemplo la asignatura de historia económica mundial en el *Institut d'Études Politiques de Paris*: “*Développement, Gouvernance et Mondialisation: Une Histoire Économique*”. La comunicación se divide en tres secciones. La primera resume los objetivos de las Conferencias que desarrollan la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. La segunda define el concepto de Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos y muestra el grado de implementación de los países firmantes del Proceso de Bolonia. La tercera parte presenta como ejemplo el sistema ECTS en la asignatura de Historia Económica Mundial. Se explica, en primer lugar, el Plan del Curso y la división del desarrollo de la asignatura entre clases magistrales y conferencias para la implementación del ECTS. En segundo lugar se describe el sistema de evaluación continua basado en el trabajo del estudiante. Los apéndices recogen el Programa de la Asignatura con detalle de los objetivos, contenidos y evaluación.

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior

El denominado “proceso de Bolonia 2010” de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior se desarrolla en las cinco Conferencias celebradas en París-La Sorbona (1998), Bolonia (1999), Praga (2001), Berlín (2003) y Bergen (2005).

La **Declaración de París-La Sorbona (25 mayo 1998)** sobre la *Armonización de la Arquitectura del Sistema de Enseñanza Superior Europeo (1998)*, firmada por Alemania, Francia, Italia y Reino Unido, presentaba tres ejes principales: 1) sistema de educación superior de dos ciclos: universitario y postgrado (master y doctorado) que permita establecer equivalencias a nivel internacional, 2) Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) que posibilite la convalidación de créditos en las diferentes universidades europeas, y 3) movilidad de estudiantes y profesores en el espacio europeo.

La **Declaración de Bolonia (19 junio 1999)** sobre el *Espacio Europeo de Educación Superior (1999)* fue firmada por veintinueve Estados (15 Estados miembros de la UE, 11 países entonces candidatos – incorporados a la UE en 2004-, y 3 países de la AELC: Islandia, Noruega y Suiza). Los objetivos principales de la Declaración de Bolonia se inspiraron en la Declaración de París-La Sorbona: 1) sistema fácilmente comprensible y comparable de titulaciones, 2) sistema de titulaciones de dos ciclos, 3) Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, 4) movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, 5) cooperación europea para el establecimiento de criterios y metodologías comparables de calidad, y 6) promoción de la cooperación interinstitucional y programas integrados de estudios, formación e investigación.

El **Comunicado de la Conferencia de Praga (19 mayo 2001)** *Hacia el Área de la Educación Superior Europea*, que atrajo a 3 nuevos Estados firmantes: Chipre, Croacia y Turquía, tuvo como objetivos hacer balance de los progresos de la Declaración de Bolonia y definir los ejes prioritarios de proceso para los años siguientes: 1) aprendizaje y formación a lo largo de toda la vida, 2) implicación activa de las instituciones y los estudiantes de educación superior, y 3) necesidad de aumentar el poder de atracción del Espacio Europeo de Educación Superior.

El **Comunicado de la Conferencia de Berlín (19 septiembre 2003)** *Construyendo el Espacio Europeo de Educación Superior*, incluyó a siete nuevos estados firmantes: Albania, Andorra, Bosnia-Herzegovina, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Rusia, Serbia-y-Montenegro y Vaticano, lo que suma un total de 40 países participantes en el

proceso. Esta conferencia recogía los objetivos definidos en las conferencias anteriores y establecía las siguientes prioridades para el 2005: 1) promover sistemas eficaces de garantía de calidad, 2) adopción del sistema de dos ciclos, 3) reconocimiento de titulaciones y periodos de estudio.

Por último, el **Comunicado de la Conferencia de Bergen (19-20 mayo 2005)** *El Espacio Europeo de Educación Superior-Alcanzando Metas* se amplía a 45 el número de países integrantes en el EEES, incluyendo a Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Moldavia y Ucrania como nuevos países participantes del Proceso de Bolonia. En el comunicado se hace balance de los logros alcanzados y se definen los desafíos y prioridades futuras. En particular, se fijan las siguientes líneas de avance para el 2007: 1) estándares y directrices de garantía de calidad, 2) marco general de *cualificaciones* nacionales que comprende tres ciclos, con descriptores de resultados del aprendizaje y competencias y créditos para cada ciclo, 3) expedición y reconocimiento de títulos conjuntos, incluido el doctorado, y 4) creación de itinerarios flexibles de aprendizaje.

Por tanto, los elementos principales del proceso de Bolonia son: la estructura de tres ciclos (licenciatura-master-doctorado) con titulaciones comparables entre los países miembros del EEES, el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS), y la evaluación de la calidad. El sistema Europeo de Transferencia de Créditos constituye un eje prioritario del Proceso de Bolonia, en tanto en cuanto permite la convalidación de créditos entre las diferentes universidades europeas, lo que facilita la consecución de otros objetivos como son la movilidad de estudiantes, la flexibilidad del aprendizaje y el reconocimiento de estudios y títulos. En el siguiente apartado se explica el concepto de ECTS en sus dos vertientes, transferencia y acumulación de créditos, y se muestra su nivel de aplicación en los Estados firmantes del Proceso de Bolonia.

El Sistema Europeo de Transferencia de Créditos: concepto y grado de implementación en Europa

El ECTS es un sistema basado en la **carga de trabajo** necesaria para lograr los objetivos de un programa de estudios –objetivos que cada vez más se especifican en términos de logros académicos y competencias que debe adquirir el estudiante. El ECTS se creó en origen para la *transferencia de créditos*. El sistema facilitaba el reconocimiento de los

periodos de estudios en el extranjero, mejorando así la amplitud y la calidad de la movilidad de los estudiantes en Europa.

Recientemente el ECTS se ha desarrollado como un *sistema de acumulación de créditos* con el fin de aplicarlo a todos los programas de los centros de educación superior a escala regional, nacional y europea. El ECTS permite que los programas de estudio sean fácilmente comprensibles y comparables para todos los estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional, lo que facilita la movilidad y reconocimiento académico y ayuda a las universidades a organizar y revisar sus programas de estudios.

Las características básicas del ECTS son:

- El ECTS es un sistema basado en la carga de trabajo. La carga de trabajo se refiere al tiempo teórico necesario para que un estudiante medio alcance los resultados de aprendizaje. La carga de trabajo de un estudiante ECTS incluye el tiempo empleado en la asistencia a clases, seminarios, estudio independiente y preparación y realización de exámenes, etc.
- Los créditos se asignan a todos los componentes educativos de un programa de estudios (como son los módulos, cursos, prácticas, trabajo escrito de final de estudios, etc.) y reflejan la cantidad del trabajo que cada componente requiere en relación a la cantidad total de trabajo necesaria para completar un curso de estudio en el programa en cuestión.
- El ECTS permite cuantificar los resultados del aprendizaje, que son un conjunto de competencias que representan lo que el estudiante conocerá, comprenderá o será capaz de hacer al finalizar el proceso de aprendizaje, independientemente de su duración. Los créditos ECTS sólo se pueden obtener al finalizar el trabajo requerido y después de la correspondiente evaluación de los resultados del aprendizaje.

El ECTS ya está introducido en la mayoría de países desde 2005. La figura 1 muestra el grado de implementación para los 40 países firmantes del Comunicado de la Conferencia de Berlín (2003). En 2005 el ECTS todavía estaba sin aplicar en Bosnia-Herzegovina, Bélgica-Comunidad germanoparlante, Serbia, España, Portugal, Rusia, Turquía, Reino Unido-Gales, Reino Unido-Inglaterra y Reino Unido-Irlanda del Norte.

La Comunidad germanoparlante de Bélgica, Rusia y Serbia carece de sistema de créditos. Bosnia-Herzegovina ha introducido el ECTS en algunas universidades del forma experimental. Turquía implanta ECTS como sistema obligatorio de créditos en el curso 2005/2006. España, Portugal y Reino Unido-Gales no tienen ECTS, pero utilizan sistemas nacionales de créditos. Portugal aplica el sistema de ECTS en el curso 2005/2006 por Ley de

Se muestra como ejemplo el caso de la asignatura de Historia Económica Mundial en el *Institut d'Études Politiques de Paris*: “Développement, Gouvernance et Mondialisation: Une Histoire Économique”. Francia tiene implementado el sistema de ciclos de educación superior que establece Bolonia: Licenciatura (3 años)-Master (2 años)-Doctorado (3 años). La asignatura de historia económica mundial es una asignatura voluntaria en el segundo año de Licenciatura y en el primer año de Master.

A continuación se presenta el Plan del Curso, y se explica el papel que desempeñan las “clases magistrales” y las “conferencias” en el desarrollo de la asignatura. Después se describe como se aplica el ECTS mediante un sistema de evaluación continua basado en el trabajo del estudiante.

Plan del Curso: clases magistrales y conferencias

Las asignaturas de licenciatura están divididas en 14 sesiones. Cada sesión abarca un tema y se imparte una sesión por semana. El alumno está obligado a asistir a clase, ya que más de tres faltas sobre las catorce sesiones implica suspenso directo. El profesor está obligado a seguir de forma estricta el Plan del Curso. El anexo 1 muestra un resumen del plan del curso de la asignatura de Historia Económica Mundial (información más completa disponible en <http://www.financesinternationales.sciences-po.fr/fr/enseignements.htm>)

Cada sesión semanal se divide en dos partes. La primera parte es la *clase magistral*, que dura 1 hora y media y es impartida por el profesor de la asignatura a todo el grupo de estudiantes, que oscila entre 100 y 200 personas. La segunda parte es la *conferencia*, con una duración de 2 horas, impartida por los “maîtres de conférences” (maestros de conferencias-profesores ayudantes) a grupos de unos 20 alumnos. Los estudiantes eligen en que clase de conferencias se matriculan, con el único requisito por parte de la universidad de que haya plazas disponibles. En la clase magistral el alumno asiste a escuchar la explicación del profesor, mientras que en las conferencias el alumno participa de forma activa en el desarrollo de la clase.

Cada profesor se coordina con entre 5 y 10 maestros de conferencias. Los profesores que imparten las clases magistrales pertenecen al personal de la universidad –funcionarios o personal contratado. Los maestros de conferencias son contratados por las universidades exclusivamente para impartir las sesiones de conferencias. El profesor acuerda con la universidad que personas ejercen de maestros de conferencia en su asignatura. Los contratos

de los maestros de conferencia son semestrales, y la remuneración se asigna en función de las horas de trabajo realizadas cada semestre.

Sistema de evaluación continua

El sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos se implementa a través de la evaluación continua. Hay un doble sistema de evaluación: uno para las clases magistrales y otro para las conferencias. La evaluación de las clases magistrales puntúa sobre 1/3 de la nota final, y la evaluación de las conferencias sobre 2/3. Los porcentajes de evaluación no son a discreción del profesor, sino que están definidos por la universidad

- Evaluación de las clases magistrales: la evaluación del contenido de las clases magistrales se hace en dos partes, a mitad y a final de semestre. Las clases de todas las asignaturas se suspenden en los dos periodos de realización de exámenes. El examen parcial, a mitad de semestre, puntúa 1/3 de la nota de las clases magistrales. El examen final puntúa los otros 2/3, es presencial y se implementa a través de un comentario de texto, gráficos y/o cuadros de cifras o una disertación. El alumno elige si hace como examen final el comentario o la disertación.
- Evaluación de las conferencias: en las clases de conferencias no hay clase magistral. Todas las actividades son realizadas por los estudiantes, porque el ECTS se basa en la carga de trabajo del estudiante. El maestro de conferencias guía la clase, verifica que se está realizando en trabajo por parte de los alumnos y resuelve dudas. El contenido de la materia que se trabaja en las conferencias se evalúa de forma continuada. Cada maestro de conferencias define el modo en el que se implementa la evaluación continua y el porcentaje de nota que representa cada una de las actividades sobre la nota total de conferencias. Se potencian habilidades de comunicación oral y escrita. La evaluación suele hacerse a través de comentarios de texto, discusiones de lecturas, textos y cuadros y exposiciones orales de los alumnos sobre temas dados por el maestro de conferencias o definidos por los propios alumnos. El apéndice 2 muestra un ejemplo de Plan de Conferencias de la asignatura de Historia Económica Mundial (más ejemplos disponibles en <http://www.financesinternationales.sciences-po.fr/fr/enseignements.htm>)

Bibliografía- declaraciones de conferencias:

- Declaración de París-la Sorbona: Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo (a cargo de los cuatros ministros representantes de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido). La Sorbona, París, 25 de mayo de 1998.

- Declaración de Bolonia: El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior. Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999.

- Declaración de Praga: Hacia el Área de la Educación Superior Europea. Declaración del encuentro de Ministros Europeos en funciones de la Educación Superior en Praga, 19 de mayo del 2001.

- Comunicado de la Conferencia de Berlín: Construyendo el Espacio Europeo de Educación Superior. Comunicado de la Conferencia de Ministros con competencias en Educación Superior, celebrada en Berlín en 19 de septiembre del 2003.

- Comunicado de la Conferencia de Bergen: El Espacio Europeo de Educación Superior-Alcanzando las metas. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior. Bergen, 19-20 de Mayo de 2005.

Bibliografía- documentos:

- Directorate-General for Education and Culture: ECTS Users' Guide. European Credit Transfer and Accumulation System and the Diploma Supplement. Brussels 14 february 2005.

- European University Association-Association Européenne de l'Université. ECTS Counselling and Site Visit Programme. The state of implementation of ECTS in Europe. A short survey carried out by EUA in co-operation with the ECTS/DS national coordinators. 11-12 October 2002

- Eurydice. Dirección General de Educación y Cultura. Comisión Europea. Organización de la Estructura de la Educación Superior en Europa. 2004/2005. Tendencias Nacionales en el Marco del Proceso de Bolonia.

- National reports 2004-2005- France: towards the European higher education area Bologna Process. 6 January 2005.

ANEXO 1: PLAN GENERAL DEL CURSO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL: *“Développement, gouvernance et mondialisation: une histoire économique”*

Institut d'Etudes Politiques de Paris
Cours de Marc Flandreau
Professeur d'Economie

Année 2006-2007 – Semestre 1
Premier cycle – Deuxième année
AHIS 1201
Cycle du diplôme – Quatrième année
KINT 1201

Objet du cours

Ce cours a deux propos : tout d'abord, il est une introduction à l'histoire économique, à ses méthodes et à ses outils d'analyse. En second lieu, il vise à fournir les éléments premiers d'une compréhension de la formation des institutions économiques modernes.

Ce cours, par les objets qu'il explore, se situe au confluent de l'histoire, de l'économie et de la science politique. D'un point de vue pédagogique, cependant, le cours vise à développer chez les étudiants des capacités d'analyse économique, en portant le regard de cette discipline sur des objets qui concernent aussi les autres disciplines. Enfin, le cours encourage les étudiants à élargir leur culture historique.

Mon but est de montrer ce que l'analyse économique moderne peut dire sur les enjeux du capitalisme dans sa forme actuelle, c'est-à-dire tel qu'il s'est constitué dans les démocraties industrielles. Le développement et l'approfondissement de ce système a soulevé de grands débats économiques (libre-échange et protection, stabilité monétaire et désordre, développement et stagnation, coopération et concurrence mondiale). Ces débats sont toujours d'actualité, comme d'ailleurs nombre des arguments qui ont nourri la discussion au cours des siècles passés. Aussi, notre propos sera de dégager les raisons de la permanence de controverses anciennes et, ce faisant, d'éclairer les débats contemporains.

Mon approche est thématique. L'ambition est de montrer comment se constitue le raisonnement économique, comment il construit sa « réalité » et ses concepts explicatifs *à partir de l'observation* d'une classe de phénomènes. En second lieu, ce cours propose d'engager les étudiants dans une réflexion sur le processus historique de la globalisation, réflexion qui continuera sans doute de les accompagner tout au long de leur vie de citoyens. L'histoire sera contée sur le mode analytique : c'est-à-dire qu'il s'agira d'une histoire raisonnée et conceptuelle. L'appel au concept permettra alors de proposer un passage en revue des modes d'analyse en économie. Le but n'est pas d'enseigner les techniques formelles de l'économie. En revanche, la conceptualisation sera développée avec soin. L'économie est une science d'analyse et d'induction, et non une technique de calcul. La difficulté mathématique ne dépassera donc jamais l'arithmétique simple.

Les cours d'amphi proposent un ensemble de leçons centrées sur de grandes questions d'histoire économique. Ces leçons fournissent les données du problème et les principales clefs de lecture. Les conférences, qui mettent l'accent sur la lecture des textes, apportent un éclairage complémentaire en permettant de parfaire la maîtrise des outils d'analyse. Des dossiers viennent ponctuer les conférences et préparent aux galops et à l'examen final. Les conférences ont été pensées comme complément, et non comme substitut, du cours magistral.

Modalités

- Cours : 1h30 par semaine, le mercredi de 10h15 à 11h45
- Conférences : 2 heures par semaine
- Galop d'essai : semaine du 4 décembre 2006
- Examen final : au choix, dossier ou dissertation
- Contrôle continu (en conférence) : exposés, galop, etc.

Plan général du cours

Leçon 1 - Introduction : Histoire économique de la mondialisation

Polycopié :

- Aron Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1967, pp. 511-522.
- Marx Karl, Engels Friedrich, *Manifeste du Parti Communiste*, Ed. Mille et une nuits, 1994, pp. 11-63 (1^{ère} ed. 1848).
- Tolstoï Léon, *La Guerre et la Paix*, t II, Poche, 1963, pp. 5-13.

Premier Cercle – Développement

- **Leçon 2 – Grammaire de la croissance et convergence**

Polycopié :

- Maddison Angus, « Les grandes lignes du développement mondial », in *L'économie mondiale : une perspective millénaire*, OCDE, 2001, pp. 27-49.
- Krugman Paul R., « The Myth of Asia's Miracle », *Foreign Affairs*, Nov.-Déc. 1994, 73(6), pp. 62-78.

- **Leçon 3 – Culture et développement**

Polycopié :

- Weber Max, « Confession et stratification sociale », in *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1964, pp. 29-42.
- Tawney Richard H., « L'arrière plan médiéval », in *La religion et l'essor du capitalisme*, Paris, Rivière, 1951, pp. 13-59.

- **Leçon 4 – Révolution Glorieuse**

Polycopié :

- North Douglass C., Weingast Barry R., « Constitutions and Commitments: the Evolution of Institutions Governing Public Choice in Seventeenth Century England », *The Journal of Economic History*, XLIX, 4, December 1989, pp. 803-832.
- Sussman Nathan, Yafeh Yishay, « Constitutions and Commitments: evidence on the relation between institutions and the cost of capital », *The Journal of Economic History*, 2006.

- **Leçon 5 – Révolution commerciale**

Polycopié :

- Flandreau Marc, Galimard Christophe, Jobst Clemens, Nogues Pilar, *The Bell Jar: Interest Rates Between Two Revolutions, 1688-1789*, CEPR discussion paper 2006. Télécharger à l'adresse :

http://coursenligne.sciences-po.fr/marc.flandreau/fichiers_articles/BELLJAR_draft121.pdf

- De Soto Hernando, « The Mystery of Capital », in *The Mystery of Capital*, Basic Books, 2000, pp. 39-67.

Deuxième Cercle – Gouvernance

- **Leçon 6 – Mécanismes de la libéralisation commerciale**

Polycopié :

- Flandreau Marc, Accominotti Olivier, *Does Bilateralism Promote Trade ? Nineteenth Century Liberalization Revisited*, CEPR, DP 5423, Janvier 2006. Télécharger à l'adresse :

http://coursenligne.sciences-po.fr/marc.flandreau/fichiers_articles/CEPR-DP5423%5B1%5D.pdf

- Bairoch Paul, « Le libre-échange connut-il un âge d'or en Europe ? », in *Mythes et paradoxes de l'histoire économique*, La Découverte, 1995, pp. 49-65.

- **Leçon 7 – Mondialisation et démocratie**

Polycopié :

- Verdier Daniel, « Democratic Convergence and Free Trade », *International Studies Quarterly*, 1998, 42, 1, pp. 1-24.
Télécharger à l'adresse : <http://psweb.sbs.ohio-state.edu/faculty/verdier/>
- Rodrik Dani, « Le débat sur la mondialisation : les leçons du passé », *Politique étrangère*, 1998, pp. 567-585.

- **Leçon 8 – Réputation, information et architecture financière internationale**

Polycopié :

- Flandreau Marc, Rivière Chantal, « La Grande 'Retransformation' ? Contrôles de capitaux et intégration financière, 1880-1996 », *Economie internationale*, 2^{ème} trim. 1999, pp. 11-58.
- Flandreau Marc, Zumer Frédéric, *The Making of Global Finance 1880-1913*, 2004.
Télécharger à l'adresse :

- **Leçon 9 – Colonisation et développement**

Polycopié :

- Lénine Vladimir, *L'impérialisme, stade suprême du capitalisme*, Editions Sociales, 1975, pp. 90-129.
- Lance Davis E., Huttenback Robert A., *Mammon and the Pursuit of Empire: The Economics of British Imperialism*, Cambridge University Press, 1988, pp.

Pour en savoir plus :

- O'Brien Patrick, « European Economic Development: The Contribution of the Periphery », *Economic History Review*, 35 (1), 1982, pp. 1-18.
- Easterly William R., *The White Man's Burden*, New-York, The Penguin Press, 2006, 436 p.

Troisième Cercle – Géographie de la Mondialisation

- **Leçon 10 – Construction de l'espace économique national**

Polycopié :

- Friedrich List, « L'économie politique et l'économie cosmopolite », in *Système national d'économie politique*, Gallimard, 1998, pp. 233-444. (texte de la 2^e ed. française, Capelle, 1857).

- **Leçon 11 – Etat-Providence**

Polycopié :

- Lindert Peter, « Poor Relief before 1880 », in *Growing Public: Social Spending and Economic Growth since the 18th Century*, Cambridge, 2005, pp. 39-66.

- **Leçon 12 – Politique monétaire dans le temps**

Polycopié :

- Blancheton Bertrand, « Cours forcé du franc et perte du pouvoir monétaire par la Banque de France », in *Le Pape et l'Empereur*, Albin Michel, 2001, pp. 87-16.
- Rogoff Ken, « Globalization and monetary policy », draft, *Jackson Hole conference on central banking*, 2006.

- Flandreau Marc, « Pillars of Globalization: two centuries of monetary policy targets », draft, *ECB conference on monetary policy*, 2006.

Pour en savoir plus :

- Vilar Pierre, *Or et monnaie dans l'histoire 1450-1920*, Flammarion, 1974.

- **Leçon 13 – Entre mondialisation et néo-mercantilisme: l'histoire de la géographie**

Polycopié :

- Kindleberger Charles P., « International Currencies and the Politics of International Language », *Essays in International Finance*, 61, August 1967.
- Jones Eric, « The States System », in the *European Miracle*, Cambridge University Press, 3e ed., 2003, pp. 104-126.

Pour en savoir plus :

- Flandreau Marc, Jobst Clemens, *The Empirics of International Currencies: Evidence from the 19th Century*, CEPR DP 5529, March 2006.

Télécharger à l'adresse :

http://coursenligne.sciences-po.fr/marc.flandreau/fichiers_articles/CEPR-DP5529.PDF

Leçon 14 – Conclusions

ANEXO 2: PLAN E INDICACIONES DE LAS CONFERENCIAS DE MÉTODO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL: *“Développement, gouvernance et mondialisation: une histoire économique”*

Plan et indication de la conférence de méthode

Conférences de méthode de Vincent Bignon

Modalités des conférences

Les conférences ont lieu le mercredi de 17 à 19 heures en salle 103 de la rue des Saints-Pères.

Comment de me joindre

- par courrier électronique : vincent.bignon@sciences-po.org

- à la Chaire de Finances internationales, sur rendez-vous (en général le mardi et le mercredi).

Absence

Plus de 3 absences, justifiées ou non, vous empêchent de valider la conférence (vous serez considéré comme « défaillant »)

Un retard de plus de 10 minutes est considéré comme une absence

Déroulement d'une conférence

L'ordre :

1/ Exposé et/ou correction de dossier

2/ Discussion des textes

3/ Discussion(/précisions sur) des éléments du cours de M. Flandreau (à la demande)

Evaluation

Les notes issues de la conférence de méthode comptent pour 2/3 de la note finale. La note d'examen final compte pour 1/3.

La note de conférence de méthode sera construite ainsi :

30% pour la note de galop d'essai.

30% pour la note d'exposé ou de dossier

20% pour une note de lecture sur un (ou plusieurs) ouvrages de la liste des ouvrages recommandés (accord préalable sur l'ouvrage)

20% pour la note de « participation » (commentaires oral des textes, relevé des dossiers préparés)

Dossiers

Un dossier est un des éléments, au même titre que la dissertation, que vous pourrez choisir au moment de l'examen final ou du galop d'essai. Il est constitué d'un ensemble de documents portant sur un thème précis. Il doit vous servir à formuler un raisonnement problématisé à partir d'un ensemble restreint de documents qui vous sont fournis. Parfois une phrase ou un paragraphe est proposé en début de dossier pour guider votre réflexion. Cependant, il est parfaitement possible que vous soyez amené à construire à partir des documents la question à laquelle vous répondrez. Dans tous les cas, vous devrez dégager une problématique permettant de traiter la question posée.

L'équipe pédagogique attend qu'au moment des examens vous développiez un certain nombre de qualités. La préparation des dossiers et leur correction en conférences doit vous servir à acquérir ces qualités.

Tous les dossiers doivent être préparés par tout le monde sous la forme d'un plan détaillée comprenant **une introduction et une conclusion et les transitions entre les parties rédigées**. Pour ce qui concerne le développement, j'attends un **plan détaillé à 3 niveaux** avec, pour chacune des sous-parties, la liste des idées que vous auriez développée ainsi que les éléments historiques/chiffrés apportés en preuve à l'idée développée (donc, il faut donner 1/ le titre des parties, 2/ le titre des sous-parties et 3/ les idées comprises dans chacune des sous-parties avec les éléments chiffrés. Ces éléments historiques pourront soit être pris dans les documents, soit dans le cours de Marc Flandreau

soit dans vos lectures personnelles. Dans tous les cas, je vous demande d'indiquer la source des éléments que vous aurez choisis.

Un groupe de 2 étudiants, désigné lors de la première conférence, présente une correction du dossier préparé à l'oral (sauf pour le premier dossier que je présenterai mais que vous devrez tout de même avoir préparé). Notez qu'il est impératif de compléter les dossiers par des recherches supplémentaires de documents. En ce sens, le dossier, quand il est présenté devant la conférence, est en fait considéré comme un exposé.

Par ailleurs, je relève au hasard 4 à 5 dossiers à chaque fois et je les note entre A et E. Ceci constitue une partie de la note de participation.

Les exposés

La durée d'un exposé est de 30 minutes (tout comme une correction orale d'un dossier).

Un bon exposé combine analyse chiffrée et explication des mécanismes économiques sous-jacents au phénomène étudié. Il faut construire l'exposé en ayant la volonté de convaincre votre auditoire 1/ de l'intérêt de la question, 2/ de la pertinence des arguments. Notez qu'à l'inverse des dossiers, aucun document ne vient au départ pour guider votre réflexion.

Dans l'exposé stricto sensu, il faut :

- Insister sur les mécanismes
- Donner des arguments à l'appui des opinions émises et les étayer par des éléments chiffrés choisis de manière pertinente
- Discuter de la pertinence des indicateurs choisis.

L'utilisation d'un rétroprojecteur est fortement recommandée.

Pour chaque exposé, il faudra me rendre :

- le plan de l'exposé
- la liste des sources consultées (avec références précises, notamment aux chapitres/pages...)
- les tableaux, graphiques et illustrations utilisés

Notation des exposés/ correction de dossier

Les exposés sont notés sur 20 qui seront attribués ainsi : 3 points pour la qualité de la prestation orale, 5 points à la pertinence de la problématique (et donc aux problèmes économiques auxquels fait référence la question), 8 points à la pertinence des faits utilisés ou des séries statistiques utilisés pour convaincre de la justesse du développement, 4 points pour les théories économiques mobilisées (si la pertinence de cet emploi est avéré !).

Allocation des exposés et des corrections de dossier

Les exposés et corrections de dossiers se font par binôme. 5 dossiers doivent être corrigés et 6 exposés doivent être réalisés.

Plan général du cours

Séance 2 – Corrigé du dossier n° 7 : *Afrique*

Séance 3 – Corrigé du dossier n°2 : *MaxWeber*

Séance 4 – Corrigé du dossier n° 4: *French Liberty, British Slavery*

Séance 5 –Corrigé du dossier n°1 : *Ce n'est pas la machine à vapeur qui a vaincu Napoléon !*

Séance 6 –Exposé : Commerce international et modifications de l'économie française au 19^{ème} siècle (Ou comment expliquer la contestation politique du libre échange au cours du 19^{ème} siècle ?)

Séance 7 –Corrigé du dossier n°3 : *Géographie & développement*

Séance 8 – Exposé : L'information financière au début du XXe siècle

Séance 9 – Exposé : Conflits et débouchés coloniaux à la Belle Epoque

Séance 10 - Exposé : Unification du marché national et modification de la géographie française au 19^{ème} siècle (le lien entre intégration nationale des marchés locaux et les modifications de la géographie du territoire : urbanisation, réseaux, spécialisation économique des régions).

Séance 11 –Corrigé du galop d'essai

Séance 12 –Corrigé du dossier n°6 : *Immigrations & réformes Bismarkiennes*

Séance 13 Exposé : Troubles monétaires et activité économique dans l'entre-deux guerres en Europe

Leçon 14 – Exposé : Les relations entre Etat et réseaux marchands