

Fibra óptica e Historia Económica

Joana Maria Escartín Bisbal, joana.escartin@uib.es

Departamento de Economía Aplicada/Universitat de les Illes Balears

Antònia Morey Tous, antonia.morey@uib.es

Departamento de Economía Aplicada/Universitat de les Illes Balears

1. Campus Extens: una necesidad perentoria

Las Illes Balears es una provincia peculiar por muchos motivos, como las Islas Canarias, donde, precisamente, se celebra el VIII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica. En uno y otro archipiélagos se entenderá más que en ningún otro lugar de España el significado de estar rodeados de agua por todas partes. El mar y nuestras respectivas situaciones estratégicas nos han dotado de un carácter especial y nos ha permitido navegar hacia lugares remotos, antes a través del mar, ahora, también, a través de la red, del espacio virtual. No obstante, históricamente, los isleños hemos padecido grandes agravios. En concreto, en esta comunicación se pretende explicar la problemática que ha supuesto para la educación universitaria. En el caso de la Illes Balears, la Universidad se ubicó en la isla mayor, Mallorca. De todas maneras, los títulos de licenciatura de las primeras promociones se expedían en la Universidad de Barcelona. Por tanto, como tal, estamos hablando de una Universidad joven. La Universitat de les Illes Balears nació en 1978. En estos casi 30 años, se ha intentado, aunque sólo en parte, dar respuesta a la demanda de los jóvenes que deseaban acceder a la educación superior. No obstante, los alumnos de Menorca, Eivissa y Formentera, otra vez el mar, debían desplazarse forzosamente a Mallorca o a otras provincias de España para poder estudiar. Los menorquines han sentido una preferencia histórica por estudiar en Barcelona y los ibicencos y formenterenses se han desplazado mayoritariamente a Valencia. Este agravio entre los habitantes de una misma provincia se empezó a corregir cuando se construyeron las Sedes Universitarias, llamadas Extensiones Universitarias durante los primeros años, en Menorca y Eivissa-Formentera. De este modo, se comenzaron a impartir los estudios más demandados: Diplomatura de Ciencias

Empresariales, Magisterio de Educación Infantil, Magisterio de Lengua Extranjera y Magisterio de Educación Especial. Con posterioridad, se añadieron otros estudios. El último de ellos ha sido, en este año académico que ahora termina, la licenciatura de Administración y Dirección de Empresas. No será el último, sin duda.

2. ¿Cómo se conectan la fibra óptica y la Historia Económica?

Este curso que ahora terminamos, 2006-2007, se celebra el décimo aniversario de la puesta en marcha del programa de calidad docente denominado *Campus Extens*, pionero en la Universidad española y posible gracias a la fibra óptica, una herramienta que ha revolucionado el mundo de la tecnología y ha penetrado en casi todos los ámbitos de nuestra vida. También en el mundo educativo, como no podía ser de otra forma, que es el protagonista principal de esta comunicación. A través de esta novedosa modalidad de enseñanza se pretende potenciar y aportar nuevos recursos docentes y diferentes instrumentos de aprendizaje. Todo ello, a partir de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC). *Campus Extens* es una red privada de enseñanza –utilizada sólo en la UIB y diseñada por los especialistas en NTIC de la misma UIB- a la que sólo tienen acceso los estudiantes matriculados en las asignaturas que se han integrado en este programa y, evidentemente, los docentes que se encargan de impartir la docencia y de elaborar los contenidos particulares de la asignatura que tienen asignada. Los cambios en estos diez años han sido profundos, sobre todo desde el punto de vista técnico y didáctico. De unos inicios complicados, tanto para el profesorado como para el alumnado, y a veces con prevenciones no justificadas hacia lo desconocido, hemos pasado a una etapa de total normalización en el uso, conocimiento y disponibilidad de esta útil herramienta¹.

La plataforma *Moodle* es donde se alojan todos los elementos, informaciones y herramientas que dan cobertura a *Campus Extens*². Desde el punto de vista tecnológico, el programa cuenta con 4 dispositivos básicos:

¹ En la TABLA 1 del apéndice pueden verse todas las asignaturas de economía que se imparten con *Campus Extens*.

² Todos los contenidos de índole técnico que aparecen en estas líneas se han extraído de la plataforma *Moodle* de la Universitat de les Illes Balears.

1. Un servidor donde se alojan los diferentes materiales de aprendizaje (múltiples y variados y que se explicarán en el curso de estas páginas) con un acceso fácil y rápido (ha habido grandes cambios en esta última década) desde cualquier punto informático del Campus de Palma, de las Sedes Universitarias de Menorca y Eivissa-Formentera, de los Centros Universitarios municipales (creados a iniciativa de los mismos ayuntamientos), de todos los edificios de la UIB e, incluso, desde casa.
2. Una potente red que permite la interconexión entre todos los ordenadores ubicados en el Campus, en las Sedes, en las aulas informáticas de usuarios y el acceso a la red de Internet.
3. Sistemas de videoconferencia a través de RDSI que sirven como sistema de enlace entre las aulas de los diferentes centros de la UIB en los que todo el alumnado (presencial o a distancia) participa de las mismas actividades.
4. Centros de recursos multimedia en las Sedes, que facilitan el acceso a las actividades académicas. Los estudiantes tienen sus espacios, equipos y materiales (escritos, audiovisuales, multimedia y bibliográficos) para poder recibir una formación de calidad.

Para acceder a los materiales que se alojan en el servidor de la UIB y al sistema de tutoría electrónica, los estudiantes disponen de aulas informáticas (en las Sedes Universitarias de Menorca y Eivissa-Formentera, en el Campus de Palma y en cualquier edificio de la Universitat de les Illes Balears).

3. Aplicación práctica de Campus Extens

Sin las nuevas tecnologías, las llamadas NTIC, no se hubiese podido hacer realidad este proyecto, como ya se ha explicado. Este sistema docente implica una serie de elementos. En primer lugar, y para entrar ya en materia, existen tres modalidades de *Campus Extens*. Para una mejor comprensión, en las siguientes líneas se enunciarán de un modo esquemático cada uno de estos modelos. Para ello, se utilizarán los ejemplos de la docencia de Historia Económica integrada en el programa *Campus Extens*, que es el objetivo principal de esta comunicación:

1. *Campus Extens Illes*: Historia Económica II (*De regiones a Comunidades autónomas. El crecimiento económico de la España contemporánea*), 6 créditos. Grupos 10 (Menorca), 11 (Eivissa) y 21 (Palma), los 3 en turno de mañana. Asignatura Troncal de 1º de la Licenciatura de Economía.

2. *Campus Extens Palma*: Historia Económica II (*De regiones a Comunidades autónomas. El crecimiento económico de la España contemporánea*), 6 créditos. Grupo 22 (Palma), en el turno de tarde. Asignatura Troncal de 1º de la Licenciatura de Economía.

3. *Campus Extens Experimental*: Historia Económica Mundial y de España, 6 créditos. Grupos 1, 2, 3, 4 y 5 (Palma), distribuidos en turnos de mañana y tarde. Asignatura Troncal de 1º de la Diplomatura de Ciencias Empresariales.

A continuación se explicarán con más detalle estas 3 tipologías de *Campus Extens*, expuestas muy brevemente en las líneas anteriores. No obstante, cabe advertir que se prestará una especial atención al modelo “ideal” de *Campus Extens*, en el sentido de que es el que cumple todos y cada uno de los requisitos y actuaciones que requiere este programa educativo. Como se podrá observar, pues, se explica con detalle la modalidad *Campus Extens Illes*, aunque después se esbozarán las principales características de las otras dos tipologías:

1. *Campus Extens Illes*:

El programa docente, independientemente que el docente pueda introducir especificidades en los contenidos o recursos variados, debe ajustarse a unos requisitos. La experiencia que se narra aquí se deriva de la asignatura Historia Económica II³. Esto no quiere decir que el profesorado pierda su capacidad y libertad a la hora de confeccionar su página. Al contrario, después de todo, las exigencias programáticas no

³ El número de alumnos matriculados e integrados en Campus extens puede consultarse en la TABLA 2 del Apéndice. Están publicados en la plataforma *Moodle* de la Universitat de les Illes Balears.

son tan restrictivas, son fácilmente asumibles si el docente cree en este proyecto docente. Los requisitos son 3 y son del todo razonables:

- 1) Que las asignaturas dispongan de contenidos en la plataforma educativa *Moodle*.
- 2) Que el profesorado se relacione con el alumnado a través de la utilización de las herramientas de comunicación *Moodle* (tutorías electrónicas, fórum, xat, etc.)
- 3) Que el profesorado motive al alumnado para que utilice las herramientas de la plataforma educativa *Moodle*. Ellos también pueden enriquecer, usando los apartados que se encuentran a su disposición, el contenido de la página.

a-Las asignaturas de *Campus Extens Illes* se imparten a través de videoconferencia desde Mallorca para las sedes universitarias de Menorca y de Eivissa-Formentera. Por tanto, hay alumnos en las tres islas. El sistema permite que todos los estudiantes puedan verse a través de las pantallas y que el docente pueda dirigirse y mirar, a través de una cámara, directamente a los estudiantes de las otras islas. El mar deja de ser una frontera. Así, el alumnado de Mallorca, Menorca y Eivissa-Formentera reciben las clases al mismo tiempo y con el/la mismo/a profesor/a. La otra gran potencialidad es que se pueden establecer diálogos entre una persona de Mallorca, otra de Menorca y otra de Eivissa-Fomentera. Todas las aulas están dotadas de micrófonos inalámbricos a disposición de las personas que quieran entablar una conversación o plantear cualquier tipo de cuestión. El profesorado, por defecto, habla a través de un micro para poder ser oído en todas las aulas conectadas. Puede optar por uno de mesa unidireccional o por uno de petaca con un pequeño micro que se pinza en la ropa. Así, el docente puede plantear una pregunta y obtener diversas respuestas en distintas islas. Entonces se inicia un debate entre unos y otros. Cuando han pasado un par de semanas ya existe un clima de confianza suficiente que provoca que los alumnos de las tres islas se saluden y se dirijan mensajes. Existe una opción en el cuadro de mandos que permite que las tres aulas se vean al mismo tiempo y que los alumnos vean a todos sus compañeros, estén en la isla que estén.

b-Los alumnos ven la imagen de su profesor, a excepción de unos momentos concretos que se van a explicar a continuación. Además de la palabra, los docentes tienen

múltiples estrategias para completar y complementar sus explicaciones. Disponen de un monitor desde donde pueden conectarse a la página web de la asignatura, previa introducción de su nombre de usuario y clave de acceso, o pueden navegar, si lo desean, por internet utilizando cualquier navegador. Estas imágenes se visualizan en las pantallas de las 3 aulas. En estos momentos desaparece la figura del profesor pero se sigue dirigiendo de palabra a los estudiantes. El alumnado puede comunicarse sin ningún tipo de dificultad. La condición para ello es que utilicen el micrófono. También se puede utilizar otro instrumento ad-hoc para proyectar lo que llamamos ordinariamente transparencias con tablas, gráficas o mapas, o mediante el programa *Power Point*. Pero, tal vez, una de las cosas más interesantes, y que sorprende y atrae totalmente la atención de los chicos y las chicas, es que se puede mostrar cualquier clase de sólido. Así, se pueden enseñar documentación y libros editados en cualquier época, telas procedentes de fábricas textiles, hormas de zapatos, publicidad centenaria a todo color, herramientas, utensilios, catálogos y una cantidad casi ilimitada de objetos. Si son muy pequeños y desea resaltarse un detalle, existe un zoom que permite verlo con gran precisión. La visión de los objetos a través de las pantallas de las aulas es extraordinaria, de absoluta nitidez. Además, el profesor puede señalar con la mano o un puntero cualquier detalle de lo que se está mostrando. También puede proyectarse una película o un documental, además de un CD de audio.

c-El profesorado tiene a su disposición una pizarra con una cámara que la enfoca y que permite dibujar esquemas o hacer las anotaciones que sean necesarias. Pulsando el comando correspondiente, es visible para todo el mundo. Para ello, el profesor ha de utilizar el micrófono de petaca porque debe alejarse de la mesa.

d-Los docentes pueden elegir entre impartir la clase de pie o sentado. El centro de control permite a cada uno ajustar el enfoque de la cámara que tiene en la misma mesa donde está a unos 60 centímetros de su rostro, que se va moviendo según las necesidades. Tal vez, una de las cosas más difíciles es combinar equitativamente el dirigirse a los alumnos presenciales en Palma y a los estudiantes de las Sedes mirando el objetivo de la cámara. Así sienten cercanía y que alguien se acuerda de ellos. También es importante hablarles, preguntarles, saludarles expresamente al empezar la clase y despedirse de ellos cuando termina. Incluso, aunque parezca pueril introducir el

comentario, interesarse por el tiempo que hace en cada isla, es una forma de que se sientan parte de un colectivo más amplio.

e-En todo momento, el profesor se ve a sí mismo y a los alumnos de las aulas de las otras islas a través de un monitor que tiene justo delante. Todos los monitores, ordenadores, teclados de ordenador, cuadro táctil de mandos, además de otras herramientas, están camuflados y son invisibles para los alumnos de las 3 islas. Esto es posible gracias al adecuado diseño de una mesa de gran tamaño adaptada para ello. El control visual por parte de los docentes es total. La mesa, además, está situada encima de una tarima. Los alborotos no caben en ninguna de las aulas y los cuchicheos pueden ser neutralizados con una sola palabra, aunque nos separen un par de cientos de kilómetros. Para dar más seguridad al profesorado, en una sala contigua están los técnicos que se encargan de las conexiones y de solventar cualquier fallo que pueda sobrevenir en el transcurso de la clase.

f-Las clases teóricas y presenciales, aunque continúen siendo muy importantes, dejan de ser las protagonistas únicas del proceso de aprendizaje. Se potencia la utilización de los recursos didácticos a través de las nuevas tecnologías, de forma que el alumnado tendrá que completar su formación a partir de los recursos que el profesorado introduzca en la red informática de la Universitat, utilizando las plataformas creadas ex-profeso. Se pretende con esto que el alumno se familiarice con los nuevos recursos tecnológicos y que tenga un mayor grado de implicación y de autosuficiencia en su proceso de aprendizaje. Además, en estas asignaturas se reduce en un 25% el tiempo de clase impartida presencialmente. En este sentido, los alumnos deben implicarse, como se ha dicho, en su propia formación. Este 25% debe ser cubierto por el trabajo realizado por ellos. Trabajar con los recursos de la red relacionados con la historia económica es uno de los objetivos. En la página web de la asignatura se recogen decenas de recursos relacionados con el temario. Desde esta página de la Universitat, cualquier alumno que esté integrado en el programa *Campus Extens*, es decir, muchísimos de los alumnos de la Licenciatura de Economía, la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas y la Diplomatura de Empresariales, además de otras carreras, tienen acceso a los recursos de historia económica que se encuentran en la página de la asignatura de Historia Económica II. Actualmente, la información es una herramienta básica en el

ámbito profesional, pero la información bien organizada optimiza el tiempo y el esfuerzo que se dedica al trabajo. El mundo profesional necesita personas competitivas, con capacidad para expresarse con claridad, para gestionar con eficacia, para organizar de forma ágil y para colaborar con su equipo de trabajo. Y la Universitat de les Illes Balears apuesta decididamente por formar a sus alumnos en este sentido.

g-Además de los materiales complementarios que se entregan siguiendo el sistema tradicional, los alumnos deberán preparar parte del temario consultando estos recursos informáticos, además de los que ellos puedan localizar. En el curso que ahora termina (2006-2007), durante el segundo cuatrimestre, que es cuando se desarrolla Historia Económica II, la página de la asignatura ha tenido cientos de accesos. Se puede hacer un seguimiento individualizado de la utilización de las herramientas de la página y saber la última vez que los alumnos han entrado o si no han entrado nunca, que también pasa. Hay una cuenta de correo electrónico que pueden utilizar para consultar sus dudas o hacer preguntas. Este sistema es confidencial entre el alumno y el docente. No obstante, es muy interesante comunicarse a través del fórum, al que tienen acceso tanto el alumnado matriculado como el docente. Con esta herramienta se establece un diálogo virtual entre los chicos y las chicas y entre todos ellos con el profesor o la profesora. Los más atrevidos y avispados publican su perfil. Hay un espacio para ello. Es decir, pueden describir cómo son, qué es lo que hacen y sus aficiones preferidas. Si lo desean pueden incluir una fotografía suya. Esto obliga de alguna manera a que el profesorado se implique en este juego. Este sistema formativo obliga, por tanto, una mayor implicación del docente en la formación de su alumnado, desde el momento en que se fomenta el uso del correo electrónico y del fórum de discusión para solucionar problemas concretos o para intercambiar información. Esto impone a estar muy pendiente de las demandas o comunicaciones de los alumnos.

h-Para mejorar la relación y conocer mejor a los estudiantes de las Sedes Universitarias de Menorca y Eivissa-Formentera se fomenta la movilidad del profesor. Se realizan 4 viajes a cada isla (en las asignaturas de 6 créditos), entre marzo y mayo, con el objetivo de realizar un seminario o encuentro con los estudiantes que dura, aproximadamente, 3 horas. El viaje resulta muy gratificante. Los alumnos se sienten satisfechos cuando ven en persona a su profesor y lo mismo sucede en el caso contrario. Estos desplazamientos

posibilitan, también, entregar materiales requeridos por los alumnos a través del correo electrónico o utilizando el micro de clase, por ejemplo. La petición, no obstante, puede hacerse en cualquier momento y a través de los medios disponibles. Los materiales se pueden enviar a través de la valija interuniversitaria, y llega a su destino en un máximo de 48 horas.

i-Los exámenes también se realizan de forma simultánea en las 3 islas. Las preguntas se envían electrónicamente a las Sedes de Menorca y Eivissa-Formentera. Allí se designa un profesor para la vigilancia de la prueba y el alumnado dispone de un número de teléfono móvil de contacto para resolver sus dudas o preguntas. El teléfono lo tiene el docente titular de la asignatura en Palma. Los exámenes, una vez terminados y con la máxima urgencia, se hacen llegar al Campus de Palma a través de la valija interuniversitaria, un sistema de transporte muy seguro. Las notas se publican electrónicamente a través del programa *GRADUS*, de manera que pueden verlas prácticamente después de unos segundos de su validación y publicación por parte del profesor. En esta misma comunicación se indica la fecha y el lugar de la revisión de examen. No es necesario desplazarse desde casa para comprobarlo, cada persona tiene su nombre de usuario y su clave de acceso. Los alumnos de las Sedes disponen del número de teléfono del lugar donde se hacen las revisiones y pueden llamar desde la Secretaría del centro en el horario indicado. Una vez realizada esta revisión, con todos los problemas que surgen en estos casos, las actas se cierran electrónicamente, se dan por definitivas y en la Secretaría del edificio donde se ubica el docente se imprimen todas las actas, las de Palma, las de Menorca y las de Eivissa-Formentera. A continuación son firmadas por el docente titular de la asignatura. Así, el proceso de evaluación queda cerrado.

2. Campus ExtensPalma

Las asignaturas que se imparten bajo este modelo también han de cumplir unos requisitos. Igual que en la anterior modalidad, deben crearse contenidos en la plataforma *Moodle*. El profesor debe utilizar las herramientas de comunicación de dicha plataforma para incentivar a los alumnos, que en el caso de Palma son todos presenciales, como en una clase ordinaria. La tecnología utilizada en clase se limita a mostrar transparencias o

a proyectar contenidos con el programa *Power Point*. En esta modalidad también hay una reducción del número de horas de docencia, el 25%, para que los alumnos utilicen los recursos disponibles y se impliquen en su autoformación. *Campus Extens Palma* debe tener el mismo diseño gráfico que *Campus Extens Illes*. Todo debe estar regido por el criterio de la uniformidad. De hecho, la asignatura Historia Económica II se imparte con *Campus Extens Illes* y *Campus Extens Palma*. Y ello no representa ningún problema. Además, para todo ello, la Unidad de Soporte Tecnopedagógico, ofrece el asesoramiento necesario al profesorado para confeccionar sus materiales docentes.

3. Campus Extens Experimental

El modelo *Campus Extens Experimental* está destinado a los profesores que muestran cierta inclinación por la docencia impartida a través de la red y que están interesados, de una u otra manera, en utilizar parcialmente la plataforma educativa *Moodle*. Los motivos que conducen a solicitar esta modalidad son diversos. La falta de interés por utilizar la potencialidad de la plataforma en su totalidad, porque no se tiene el tiempo necesario para dedicarse a mantener actualizada su página o, simplemente, se quiere utilizar la herramienta sólo para comunicarse con sus alumnos. Puede hacerlo con el correo electrónico, el fórum o abriendo una habitación para xat. Desde la Unidad de Soporte Tecnopedagógico el profesor recibirá, igualmente, la ayuda que necesite. De hecho, esta modalidad está pensada para docentes reticentes o para que pueda convertirse en la lanzadera ideal para introducirse progresivamente en los modelos más completos de *Campus Extens*, bien *Illes*, bien *Palma*. La reducción horaria no tiene cabida en la forma *Experimental* del modelo educativo. Debe impartirse el 100% de las clases de forma presencial.

Apéndice

TABLA 1. *ASIGNATURAS DE ECONOMÍA Y CIENCIAS EMPRESARIALES INTEGRADAS EN EL PROGRAMA DE CALIDAD DOCENTE CAMPUS EXTENS*

(se respecta el idioma catalán, tal como aparecen enunciadas en la página web de la UIB.

Se resaltan en negrita las asignaturas de Historia Económica)⁴

- 2185 Anàlisi de les Operacions Financeres I
- 2186 Matemàtiques I
- 2187 Matemàtiques II
- 2188 Informàtica Aplicada a la Gestió d'Empresa
- 2189 Mercats Financers I
- 2192 Anàlisi de les Operacions Financeres II
- 2194 Informàtica de Gestió - Sistemes d'Informació Electrònica
- 2199 Estratègies de Negociació Empresarial
- 2200 Introducció a la Comptabilitat I
- 2202 Història Econòmica II (Troncal de 1º de Economia, *Campus Extens Illes, turno mañana y Campus Extens Palma, turno tarde*)**
- 2206 Microeconomia Superior II
- 2211 Informàtica Aplicada
- 2212 Història del Pensament Econòmic
- 2215 Mercats Financers Internacionals
- 2217 Economia Regional i Urbana
- 2256 Direcció Estratègica de Recursos Humans
- 2400 Comptabilitat Financera I
- 2401 Comptabilitat Financera II
- 2402 Finances Empresarials I
- 2403 Economia Espanyola i Mundial
- 2404 Economia Política
- 2406 Història Econòmica (Troncal de 1º de Ciencias Empresariales, *Campus Extens Experimental, turnos de mañana y tarde*)**
- 2407 Estadística Econòmica
- 2409 Màrqueting I

⁴ Las informaciones de la TABLA 1 y la TABLA 2 se han reelaborado a partir de los datos estadísticos de la plataforma *Moodle* de la Universitat de les Illes Balears.

2414 Microeconomia
 2415 Màrqueting II
 2416 Organització i Administració d'Empreses
 2418 Macroeconomia
 2419 Dret de la Seguretat Social
 2421 Introducció a l'Economia de l'Empresa
 2439 Gestió de Qualitat a l'Empresa
 2448 Organització i Gestió de Recursos Humans
 2600 Economia de l'Empresa I
 2601 Economia Espanyola i Mundial I
 2609 Introducció a la Comptabilitat II
 2614 Macroeconomia II
 2623 Direcció Financera I
 2624 Direcció Financera II
 2630 Direcció Estratègica i Política d'Empresa
 2631 Informàtica Aplicada
 2641 Sistema Fiscal II
 2642 Sistema Fiscal III
 2808 Organització i gestió d'empreses II

TABLA 2. *ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA DE HISTORIA ECONÓMICA II.*
MODALIDAD CAMPUS EXTENS ILLES
(troncal de 1º de la Licenciatura de Economía)

PERÍODO	PLANES DE ESTUDIOS	MATRÍCULA
1997-2007	Economía	1.174(1)
	Ciencias Empresariales	294
	Geografía	43
	Administ. y Direc. de Empresas	39
	Diplomatura de Turismo	39

Enfermería	7
Derecho	6
Historia	5
Otros(2)	17
TOTAL	1.624

(1) Para los estudios de Economía la asignatura es Troncal. En el resto de Planes de Estudio se ofrece como Optativa o de Libre Configuración.

(2) En el apartado *Otros* se consideran los estudios con menos de 5 estudiantes matriculados: Filosofía, Matemáticas, Relaciones Internacionales, Ingeniería Técnica en Informática de Gestión, Ingeniería Informática, Educación Infantil, Psicología, Relaciones Laborales, Matriculaciones Extraordinarias.

FUENTE: Los datos de las TABLAS 1 y 2 han sido elaborados con la información de la plataforma *Moddle*, soporte técnico de *CAMPUS EXTENS*-Universitat de les Illes Balears.