

VII ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE HISTORIA ECONÓMICA
12 Y 13 DE JUNIO DE 2003, MURCIA

SESIÓN: LAS NUEVAS OPTATIVAS EN LA HISTORIA ECONÓMICA

COMUNICACIÓN: “La Historia Económica en clave multidisciplinar”

1. Introducción

En el VI Encuentro de Didáctica de Historia Económica tuve la oportunidad de presentar una comunicación titulada *“Economía y Humanismo: la formación humanista a alumnos de económicas y empresariales”*, exponiendo la posibilidad de utilizar las humanidades como instrumento en la enseñanza de la Historia Económica. La adopción en diversas universidades de optativas, con parecidos planteamientos, me hace avanzar a un plano más amplio.

Abundando en esta cuestión, en el Colegio de Economistas de Madrid se han venido realizando encuentros sobre la “Economía en clave multidisciplinar”, dirigidos por el profesor Dr. D. Jesús Lizcano, en los que he participado, defendiendo la idea de intentar mirar la Economía no como una ciencia cerrada sino que debe abrirse a otros campos y a otras materias del saber.

Al respecto, nuestras asignaturas cuentan con la ventaja de ser una imbricación entre la Historia y la Economía defendiendo, de por sí, su carácter multidisciplinar. No obstante, parece necesario ir más allá planteando esta cuestión desde un triple punto de vista. Por un lado, desde dentro de la disciplina; por otro, desde la disciplina en relación con el entorno formativo económico-social; y, por último, desde fuera en relación con los otros campos científicos y humanistas.

La Historia Económica, desde dentro, demuestra su multidisciplinariedad simplemente con el desarrollo de los programas. Si se opta por una evolución cronológica de la materia es necesario un conocimiento concreto de las “Historias”

con las que nos encontramos. Debido a las diferencias entre las fuentes utilizadas y las distintas metodologías empleadas, distinguimos entre Historia antigua, medieval, moderna o contemporánea, acentuándose su especialización si nos centramos en la tarea investigadora. Arqueología, paleografía, numismática... son disciplinas que parecen necesarias en función del tiempo que estudiemos.

La multidisciplinariedad se acentúa en el análisis estructural. Si se estudia la Historia Económica desde el punto de vista sectorial, parece necesario un conocimiento concreto del comportamiento de cada sector en un periodo de tiempo determinado. De este modo, por ejemplo, son precisos conocimientos agrarios, para explicar los ciclos de cultivo; de conocimientos industriales, para explicar la evolución de los altos Hornos; los principios hacendísticos para poder calificar un determinado sistema fiscal; o la legislación de turno para poder comprender el *status quo* legal.

Mención aparte merece el desarrollo de la cliometría por el desarrollo de los métodos cuantitativos, matemáticos, estadísticos y econométricos en el análisis de una determinada realidad económica del pasado aunque, si bien parece centrarse en aspectos instrumentalistas, no puede perderse la perspectiva de paso del uso de esas técnicas.

Si consideramos el entorno formativo de la disciplina de la Historia Económica - licenciaturas de Administración y Dirección de empresas, Económicas; diplomaturas de Empresariales, Turismo o Relaciones laborales, entre otras-, se puede apreciar la escasa formación de la que disponen los alumnos sobre el origen de las diferentes disciplinas que forman sus carreras, desubicándoles, en ocasiones, de su posible necesidad o utilidad en su proceso formativo.

Centrándonos en la formación económica-empresarial, es habitual encontrar asignaturas sobre Historia empresarial, Historia Financiera, Historia Monetaria, Historia del pensamiento y del análisis económico ganando adeptos los estudios, sobre todo dentro del marco de los programas de maestría y de doctorado, la Historia de la contabilidad, Historia de las Finanzas, Historia de la Probabilidad o la Historia del desarrollo económico, si bien es cierto que, fuera de estos programas, la

preocupación por el origen y evolución histórica de las distintas disciplinas es casi nula.

El último punto de vista es tal vez el menos conocido, la interrelación existente entre la economía en general, y en particular nuestra disciplina, con el resto de ciencias y humanidades, a pesar de que sus vínculos en el mundo real son los habituales.

La presente comunicación desarrollará estos tres puntos de vista, previa exposición de un epígrafe conceptual y metodológico. Finalizaremos con un apartado de conclusiones y un ejemplo de programa multidisciplinar.

2. Conceptos

Hablar de “la Historia económica en clave multidisciplinar” obliga a reflexionar sobre una serie de conceptos de partida. Sobre la Historia Económica hay diversas definiciones. Nos sirve la de Carlos María Cipolla que define la “Historia Económica” como:

“la historia de los hechos y las vicisitudes económicas a escala individual o empresarial o colectiva (...) considerada en sentido amplio, es decir, en el sentido de que por ella debe entenderse, y en ella debe incluirse, no sólo la narración de los hechos económicos, sino también la historia de los hombres y de las instituciones, además de las estrechas y a menudo inextricables relaciones entre instituciones y vicisitudes económicas, y entre estas últimas y las vicisitudes sociales, políticas y culturales” (Cipolla, 1991: 15).

Hechos, hombres e instituciones parecen ser la piedra angular y protagonistas de las vicisitudes económicas a estudiar a través de nuestra disciplina. Pero, ¿un mundo biológico, psicológico y socialmente tan complejo puede ser estudiado solamente desde una perspectiva mono-disciplinar?. De nuevo Cipolla da alguna respuesta a esta pregunta,

“el historiador económico que quiera captar por completo los fenómenos que pretende estudiar y describir debe tener en cuenta, aunque se trate de fenómenos estrictamente económicos, las aportaciones de otras disciplinas tales como la historia de la tecnología, la arqueología, la antropología, la numismática, la historia del derecho, la historia de la filosofía, la de la diplomacia y la militar, la

historia de las religiones, la historia del arte y la de la arquitectura” (Cipolla, 1991: 18).

La clave multidisciplinar propuesta en el título de la ponencia obliga a su definición. Como propuesta, la revista “*Encuentros Multidisciplinares*” define “multidisciplinar” como aquello,

“que se proyecta o está relacionado con varias disciplinas científicas” (FGUAM, 1999: 74)¹,

definiendo, posteriormente, “disciplina científica” como aquel,

“cuerpo ordenado de conocimientos, de métodos de trabajo, de razonamiento y de observación, así como, en su caso, de contrastación a nivel inductivo, que giran en torno a una parte de la realidad, tratando de conocerla a un nivel creciente, y en algunos casos, de predecir su comportamiento e incluso de controlar su posible evolución” (FGUAM, 1999: 74).

Los estudios multidisciplinarios han ido ganando adeptos en el mundo académico² y, desde el punto de vista del investigador, se ha ido compatibilizando una especialización temática cada vez más cerrada, con una necesaria formación en otros campos, -tal vez instrumentalistas-, pero ciertamente distintos a su tema de trabajo. Sólo tenemos que acudir al “aparataje” informático necesario para cualquier tesis doctoral.

¹ En el mismo apartado se definen: *interdisciplinar*, como aquello que hace referencia a la relación o cooperación entre dos o más disciplinas científicas; *intradisciplinar*, que está situado u ocurre en el interior de una disciplina científica, si bien puede encontrarse dentro de varias disciplinas diferentes; y *pluridisciplinar*, que se proyecta o está relacionado con varias disciplinas científicas y que puede considerarse sinónimo de multidisciplinar. Véase **FGUAM**, 1999:74.

² A la revista *Encuentros Multidisciplinares*, hay que añadir los Seminarios debates multidisciplinarios, surgidos a la luz de esta publicación. En ella se dan como bibliografía de referencia interdisciplinar los libros; Snow, C. P. (1977), **Las dos culturas y un segundo enfoque**, Madrid, Alianza Editorial y Wilson, E. O. (1998). **Consilience. The unity of Knowledge**, A. A Knopf, Inc. En el primero de ellos, se aboga por la definitiva superación de las diferencias entre el mundo científico y el cultural. En el segundo, se apuesta por la unidad del conocimiento y las múltiples interconexiones y postulados comunes a la hora de explicar los fenómenos que acaecen en la vida y en la naturaleza. Véase **FGUAM**, 1999: 80.

De este modo, si unimos los dos conceptos, definiríamos *la historia económica en clave*³ *multidisciplinar* como

la historia de los hechos y las vicisitudes económicas a escala individual o empresarial o colectiva, proyectados o relacionados con varias disciplinas científicas.

La primera tarea será identificar la propia multidisciplinariedad de la Historia Económica.

3. La Historia Económica, arquetipo multidisciplinar.

Ciertamente nuestra asignatura puede ser un modelo de multidisciplinariedad. Su sola mención relaciona Historia y Economía, el arte del relato de los acontecimientos del pasado, con la ciencia precisa para el gobierno de la casa, a la musa Clio, -hija de Zeus y de Mnemosina-, con los dioses Hermes y Demeteres, -los romanos Ceres y Mercurio dioses de la agricultura y el comercio-, mito y realidad, las ciencias y las letras, realidad dicotómica que hace de nuestra disciplina un agradable caso de confluencia de saberes.

Pero en un contexto más tangible, la narración de los hechos económicos puede hacerse de muy distintas formas:

- De forma cronológica. Si seguimos la narración y el estudio de los acontecimientos económicos desde el principio, el conocimiento de la Prehistoria y de la Historia antigua económica, precisa de saberes como la Paleontología, arqueología, lenguas clásicas, -por no acudir a las muertas-, o numismática. El estudio de la Edad Media necesita, al menos, de conocimientos latinos y Paleográficos. Eso si no queremos concretar aspectos más técnicos que precisan del auxilio especializado, por ejemplo, la peste negra o la evolución técnica medieval. La Historia moderna comparada precisa del don de lenguas pero, si igualmente concretamos el campo de acción, rápidamente veremos

³ El Diccionario de la Real Academia Española, permite el uso de la acepción *en clave* de cómo locución adverbial significando, *con el carácter o el tono de...*, por lo que *en clave multidisciplinar* podemos transcribirlo como *con carácter multidisciplinar*, dando por entendido que se va a optar por un enfoque particular dentro de las cualidades propias de la multidisciplinariedad.

que necesitamos de distintos conocimientos, que pueden ir desde la medicina, hasta la química o la mecánica. Si finalmente, especializamos nuestro estudio en la edad contemporánea, es preciso casi un conocimiento global para entender la evolución técnica del pasado más reciente. Se puede concluir con que el estudio cronológico de cualquier tema económico concreto de un espacio temporal determinado precisa de la necesaria evaluación multidisciplinar. Algunos ejemplos se recogen en el Anexo I. A.

- De forma estructural. El estudio de la Historia Económica desde el punto de vista sectorial, obliga a una especialización para el conocimiento concreto del comportamiento técnico de cada sector y, más, si se trata de un periodo de tiempo determinado. Tener unos conocimientos mínimos de agronomía, para explicar la evolución de la agricultura de los siglos XVI, XVII, y XVIII, parece necesario; un breve esquema de los Hornos Bessemer o Thomas, ayudaría a entender el paso del uso del carbón vegetal al mineral; saber cómo funcionaba la máquina de Vapor incorporaría algo más de luz al cambio técnico estrella de la “Revolución Industrial” o, acudir a las fuentes de derecho para poder entender una determinada legislación fiscal, que predetermina una realidad tributaria. Algunos ejemplos se encuentran en el Anexo I. B.

Parece, por tanto, que cualquiera de las formas nos obliga a tener una visión multidisciplinar de la Historia Económica.

4. La historia de las disciplinas económicas.

Siempre centrándonos en el entorno formativo de la disciplina de la Historia Económica -licenciaturas de Administración y Dirección de empresas, Económicas; diplomaturas de Empresariales, Turismo o Relaciones laborales, entre otras-, podemos apreciar el escaso interés que, desde la Historia Económica, despierta la Historia de las disciplinas económicas. Sólo el hecho de que determinados profesores se especializaran en aspectos históricos de las mismas, ha dado lugar a asignaturas que han concretado la evolución de la historia económica desde una concreta parcela del saber.

También es cierto que, docentes de asignaturas no históricas, han mostrado un creciente interés por el origen de su disciplina, planteando cursos de doctorado, o jornadas específicamente dedicadas al conocimiento de los orígenes de las materias que imparten.

Este es el motivo por el que cabe distinguir las materias multidisciplinares consolidadas en nuestros planes de estudio que, en la mayor parte de los casos, corresponden su impartición a los profesores de nuestra área, y las Historias de otras disciplinas que se han ido generalizando en cursos de doctorado o en jornadas, encuentros o seminarios.

Sobre las primeras, son conocidas las relaciones entre Historia Económica y la Organización de empresas, el sistema financiero, la política monetaria, el desarrollo económico, o el análisis económico, entre otras. Un repaso a las asignaturas existentes en la Universidad Complutense de Madrid nos habla de Historia monetaria y financiera de España; Historia de la teoría económica; Historia de las fluctuaciones económicas del siglo xx; Historia de la integración económica europea; historia de las ideas y de la realidad de las empresas o la Historia de la hacienda española.

Por menos conocido es importante destacar el desarrollo que están alcanzando las historias de otras disciplinas que, anteriormente, sólo tenían cabida en epígrafes de sus asignaturas de origen. Este es el caso de la Historia de la contabilidad o la Historia de la Probabilidad, a las que se dedican diferentes encuentros, simposios y jornadas especializadas.

No obstante, se echa en falta una Historia de las disciplinas económicas que, tal vez, deba enfocarse a su vez desde un doble prisma: el origen de la disciplina como tal y el nacimiento académico de la misma⁴. En el Anexo II se hace una propuesta de programa.

⁴ A esta necesidad ha dado respuesta el profesor Fuentes Quintana en su obra *Economía y Economistas Españoles*, dedicando su volumen séptimo a la *Consolidación Académica de la Economía*, si bien se ha particularizado para el caso de España, es un esfuerzo muy destacado en el estudio del origen del desarrollo académico de la economía.

5. Ciencias y letras de la Historia Económica

Tal vez lo primero que habría que defender es la superación definitiva de tan nefasta división inculcando, desde el bachillerato, que la elección de una determinada opción formativa, no tiene porque excluir a la otra, es más de alguna forma deberían complementarse.

Una vez dicho esto, es indudable la interrelación existente entre la economía en general, y en particular nuestra disciplina, con el resto de ciencias y humanidades, dados los vínculos que existen entre ellas en el mundo real, si bien no se manifiestan en plasmaciones docentes.

En este sentido, la medicina ha progresado mucho más. Casi todos sus simposios y encuentros son multidisciplinarios y no sólo de diferentes especialidades médicas sino que acuden por ejemplo, al derecho, a la economía o a la sociología, para tener un punto de vista más completo de los problemas sanitarios.

Ese es el camino de mi propuesta, una economía abierta al mundo de las ciencias y de las letras. Conocer las interrelaciones existentes entre las diferentes fuentes del saber e interconectar mundos que, aunque parecen distantes, conviven en la realidad cotidiana de la vida. Y esto no es nada nuevo. El conocimiento antiguo, el medieval, el renacentista y el clásico era mucho más multidisciplinar que el actual del mundo globalizado, en el que pesa cada día más, tal vez por su propia complejidad, la especialización y la concreción⁵.

Aunque el primer planteamiento multidisciplinar debería hacerse entre iguales, es decir la economía, en general y en mayúsculas, con el resto de las ciencias, sí parece posible bajar un escalón hasta la Historia Económica, como especialidad

⁵ Aunque podemos estar de acuerdo en que la propia concreción y especialización precisa tocar diferentes aspectos multidisciplinarios. Existe la tendencia a centrar los temas de estudio pero, junto a ellos, ha surgido la necesidad de conocer sus implicaciones en otros contextos. Un ejercicio interesante al respecto es examinar el título de las tesis disponibles en la página web de la Asociación de Historia económica, en donde los temas generalistas son escasos frente al estudio concreto de particularidades, si bien éstas, cuando no sirven de modelo para casos generales, han tenido la necesidad de hurgar en otras disciplinas o contexto para poder circunscribir bien los temas.

concreta de la economía, y relacionarla con el resto de las principales disciplinas científicas.

Lo más sencillo podía estar en el estudio multidisciplinar entre historias, -historia económica, médica, biológica, mecánica, farmacia ... -, y trasladar la metodología histórica al resto de las disciplinas. O dicho de otro modo, se trataría de comparar los hechos económicos con los avances médicos, biológicos, mecánicos o físicos en un determinado momento del tiempo y del espacio.

Pero este análisis reduciría el aparato analítico de cada disciplina al análisis histórico, haciéndolas dependientes de la metodología histórica.

Parece más interesante y, además recogería mucho mejor el espíritu multidisciplinar, que cada materia aportara su método de análisis en el estudio de un problema concreto. Aunque en el Anexo III, se muestran algunos ejemplos, creo que como modelo podemos presentar el Seminario-Debate plantado desde la *Revista Encuentros Multidisciplinares*, con el título “*La estabilidad demográfica y los Recursos naturales en el planeta: Hacia un crecimiento sostenible y sustentable*”, y que recogió ponencias desde la Demografía, Geografía, Economía, Historia, Estadística, Biología y Ecología. Un mismo problema pero con distintos enfoques para solucionarlo.

También existen intentos de enfrentar directamente a dos disciplinas distintas, con el fin de buscar las relaciones interdisciplinares, nexos de unión y posibles convergencias, tanto de método como de tema de trabajo. Sirva de ejemplo el Congresos de Historia y Ecología, que ha tenido como consecuencia que numerosos Historiadores de la economía, se decanten por el estudio de los problemas medioambientales en perspectiva histórica.

Finalmente, no quiero dejar de recoger una idea, que ya presente en el VI Encuentro sobre didáctica de la Historia Económica en Jaén, y es la necesidad de que nuestra disciplina no pierda la relación con las manifestaciones humanísticas de la historia (arte, literatura...). En aquella ocasión destacaba la necesidad de acudir a cuadros, novelas, películas y cualquier otra manifestación artística que sirviera para fijar las

ideas económicas. El desarrollo de asignaturas optativas como “La economía en el cine”, o “El mundo de la economía a través de la Historia del arte”, apoyan aquellas tesis y sintonizan con ideas del desarrollo de la historia económica en clave multidisciplinar.

6. Conclusiones

A lo largo de esta comunicación se ha intentado defender el carácter multidisciplinar de las asignaturas de Historia Económica, por su propio sentido etimológico y por su desarrollo programático.

Se ha mostrado la necesidad de recoger una Historia de las disciplinas económicas, no sólo por su interés formativo y cultural sino por la utilidad que puede representar para los alumnos de las carreras de Económicas y Empresariales, el doble conocimiento que supone descubrir el origen de su formación y el de las relaciones interdisciplinarias existentes entre las distintas materias que configuran su carrera académica.

La economía en general, y la Historia Económica en particular, pueden ayudar junto a otras disciplinas a dar soluciones a problemas puntuales. La convivencia entre la Historia Económica y el mundo científico, no sólo enriquece el método de análisis, sino que, además, aporta interesantes confrontaciones interdisciplinarias.

Finalmente, es preciso reivindicar desde la Historia Económica la formación humanista, como ejemplo de las actuaciones del “homo oeconomicus”, y como realidad económica relevante.

En definitiva, la Historia Económica en clave multidisciplinar, aportaría al alumno otros enfoques a los posibles problemas que se puedan plantear en su proceso formativo; le ubicaría dentro de su carrera, al conocer su origen y le permitiría un conocimiento más amplio que el enlatado del mundo económico, en campos científicos y humanísticos.

Anexo I. A.

Algunos ejemplos de jornadas multidisciplinares siguiendo este enfoque y siempre con temas de nuestros programas, podrían ser:

- “El homo oeconomicus de Atapuerca”
 - Arqueología: Restos arqueológicos...
 - Biología: Entorno biológico...
 - Geografía: Situación geográfica...
 - Médicos: Condiciones médicas, pandemias...
 - Economía: Poblaciones recolectoras o agrícolas...

- “La Peste Negra”
 - Geografía: Enclaves urbanos
 - Medicina: Brote epidémico

- “ La llegada de metales preciosos a Europa”
 - Minería: Explotaciones
 - Química: Amalgamas, pureza de los metales
 - Numismática: Desarrollo de las Cecas

- “El crecimiento poblacional del siglo XX”
 - Demografía: Evolución de la población
 - Medicina: Mejoras sanitarias
 - Ecología: Sostenibilidad y sustentabilidad
 - Arquitectura: Desarrollo urbano.

Anexo I.B.

En buen conocimiento de determinados temas precisas de diversos conocimientos multidisciplinares, que pueden enriquecerse en mayor o menor medida, por ejemplo:

La Hacienda del siglo XVIII

- Derecho
- Hacienda
- Estadística
- Historia política
- Geografía

La agricultura del siglo XVIII

- Derecho
- Agronomía
- Demografía
- Geografía.

Anexo II

De forma muy sintética un programa de “Historia de las disciplinas económicas”, podría ser:

- Origen de la Economía como disciplina independiente
- Las primeras Facultades de Económicas.
- Los fundadores
- Historia de las disciplinas económicas:
 - Historia de la Contabilidad
 - Historia de la Probabilidad
 - Historia del Análisis Económico
 - Historia del Pensamiento económico.
 - Historia de la Econometría

- Historia Económica de la Empresa.
- Historia del análisis estructural
- Historia de la Hacienda.

Anexo III

Algunos ejemplos de jornadas multidisciplinares⁶:

- Historia y civilización de la vid y el vino:
 - Historiadores, empresarios, biólogos, zoólogos, economistas, sociólogos, ingenieros, arquitectos...
- Perspectiva histórica de la descentralización política económica y fiscal. Desde la monarquía hispánica hasta el federalismo fiscal:
 - Historiadores, sociólogos, politólogos, economistas, derecho...
- El nacionalismo del siglo XXI: Factores culturales, sociales, económicos y políticos:
 - Historiadores, politólogos, derecho, economía, psicología.
- La teoría del caos y los sistemas complejos: Origen y proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas:
 - Físicos, matemáticos, economistas, historiadores.
- La pintura holandesa del siglo XVII: Reflejo de una sociedad:
 - Historiadores del arte, economistas, sociólogos

⁶ En algunos casos se han llevado los debates propuestos por la Revista Encuentros Multidisciplinares al campo de la Historia Económica. Vease FGUAM., 1999, 82.

7. Bibliografía:

CARR, E. H. (1995), **¿Qué es la historia?**, Barcelona, Editorial Ariel.

CIPOLLA, C. M. (1991), **Entre la Historia y la Economía**, Barcelona, Editorial Crítica.

DÍAZ BARRADO, M. P., ed., (1996), "Imagen e Historia", **Ayer**, núm. 24, Madrid, Marcial Pons

FUENTES QUINTANA, E., ed. (2002), **La consolidación académica de la economía**, Economía y Economistas Españoles, vol. 7, Barcelona, Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores.

FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (FGUAM) (1999), **Encuentros Multidisciplinares**, Revista de Investigación, divulgación y debate multidisciplinar, volumen I, núm. 1, enero-abril, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

GARRIDO, L., coord., (2001), **Historia Económica y experiencia didáctica: Un encuentro en Jaén**, Jaén, Instituto de Estudios Giennenses, Diputación Provincial de Jaén.

NEGRÍN, J. A. (2001), "Economía y humanismo: la formación humanista a alumnos de Económicas y Empresariales", en L. Garrido (coord.), **Historia Económica y experiencia didáctica: Un encuentro en Jaén**, Jaén, Instituto de Estudios Giennenses, Diputación Provincial de Jaén, pp. 339-346.

Dr. José Antonio Negrín de la Peña
Profesor de Historia e Instituciones Económicas
Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
Cobertizo de San Pedro Mártir, s/n
45071-Toledo
Tlf.925.26.88.00 Ext.5168
e-mail: janegrin@jur-to.uclm.es