

Utilización de un libro de preguntas tipo test para potenciar la capacidad de asimilación del alumnado y optimizar sus resultados

José Domingo Portero Lameiro

Universidad de Cádiz

Resumen: Esta comunicación tiene por objeto presentar los resultados del pretendido desarrollo de la capacidad de asimilación de la materia Historia Económica, entre el alumnado de la Facultad de Económicas del Campus Bahía de Algeciras de la Universidad de Cádiz (UCA). El proyecto se fundamenta en la utilización de un libro de preguntas tipo test. Al no encontrarse disponible un libro así, considero que su elaboración y, por supuesto, su utilización en el aula ha supuesto una innovación docente. Y, afortunadamente, he podido constatar que en el examen final los alumnos mejoraron en concreción y claridad y, en definitiva, optimizaron sus resultados. Asimismo, considero que esta metodología podría extenderse a otras áreas de nuestra titulación.

Palabras clave: Asimilación, Concreción, Claridad.

Códigos JEL: N10; N40; N70.

Use of a book of multiple choice questions to enhance the assimilation capacity of students and optimize their results

Abstract: The purpose of this communication is to present the results of the alleged development of the assimilation capacity of the subject Economic History, among the students of the Faculty of Economics of the Campus Bahía de Algeciras of the University of Cádiz (UCA). The project is based on the use of a book of test questions. When a book like this is not available, I consider that its elaboration and, of course, its use in the classroom has been a teaching innovation. And, fortunately, I have been able to confirm that in the final exam the students improved in accuracy and clarity and, in short, they optimized their results. Also, I believe that this methodology could be extended to other areas of our degree.

Keywords: Assimilation, Concretion, Clarity.

JEL Codes: N10; N40; N70.

1. Introducción

En el pasado curso 2016/2017 puse en marcha un proyecto de innovación docente al objeto de desarrollar la capacidad de asimilación de la materia Historia Económica entre mi alumnado del Campus Bahía de Algeciras de la Universidad de Cádiz¹.

Tanto el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos como el de Administración y Dirección de Empresas son titulaciones interdisciplinares que combinan conocimientos sociales, económicos y jurídicos. Asimismo, el perfil del alumnado que accede a estos estudios no es homogéneo, encontrándose estudiantes que proceden de todos los bachilleratos, así como de diversos grados medios, también están los que ya se han incorporado al mundo laboral e, incluso, los que ya cuentan con algún título universitario².

2. Contextualización y objeto del proyecto

A modo de premisa inicial, cabe destacar que es frecuente que buena parte del alumnado de la materia Historia Económica olvide aspectos clave del programa de la misma. En este contexto, la actividad principal del proyecto de innovación docente se ha basado en la utilización de un libro de mi autoría, recientemente publicado en editorial de prestigio³. Y, de este modo, afortunadamente, el alumnado ha conseguido optimizar sus resultados. Asimismo, cabe argumentar que dicha monografía, se basa en el planteamiento de numerosas preguntas en formato tipo test. Además, dado que el referido libro incluye las soluciones de todas y cada una de las cuestiones, facilita que también el alumnado autoevalúe sus conocimientos en la materia durante el tiempo que, de modo autónomo, dedica al estudio. Por consiguiente, la finalidad que se ha perseguido es incentivar la capacidad de asimilación y reflexión sobre los aspectos clave de la

¹ Mi proyecto de innovación docente presentado en la convocatoria 2016/2017 fue aprobado por la Comisión de Innovación y Mejora Docente de la Unidad de Innovación Docente del Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación de la Universidad de Cádiz (UCA) el 26 de septiembre de 2016.

² Considero imprescindible expresar mi más sincero agradecimiento al Comité Científico que seleccionó mi propuesta de comunicación, brindándome la posibilidad de participar en el XIII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, organizado por la Universitat de les Illes Balears (UIB) y la Asociación Española de Historia Económica (AEHE).

³ A mayor abundamiento, es preciso señalar que la referencia bibliográfica del aludido libro es: PORTERO LAMEIRO, J. D. (2016) *504 preguntas (tipo test) de Historia Económica*, Ed. Dykinson, Madrid.

asignatura. Con todo, he de recalcar que el aludido libro no ha sustituido a los manuales tradicionales de la referida disciplina, sino que más bien se ha tratado de un útil complemento a los mismos.

En mi opinión, el alumnado acudía menos nervioso al examen final porque había adquirido los conocimientos y competencias con más pistas. Dicho de otro modo, es como si hubiera aumentado su autoestima. Asimismo, se pretendía que no olvidasen aspectos clave de la asignatura y, en este sentido, por medio del planteamiento de preguntas tipo test se hacía el debido hincapié.

Para la evaluación de la eficacia del proyecto es clave observar el listado de calificaciones finales, donde se constatan los resultados positivos. También, es preciso indicar que se recurrió a otros instrumentos para la evaluación del proyecto. A tal efecto, se les propusieron varias pruebas para conocer la opinión que les merecía el proyecto, de un lado, al comienzo del cuatrimestre y, de otro lado, los últimos días de clase.

En la etapa inicial, se informó a los estudiantes de las características y objetivos del proyecto y, acto seguido, se recabó su opinión respecto a una única cuestión, recogida en la siguiente tabla:

Tabla 1. Sondeo previo del alumnado

1. Valore el grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura

a) NINGUNA DIFICULTAD

b) POCA DIFICULTAD

c) DIFICULTAD MEDIA

d) BASTANTE DIFICULTAD

e) MUCHA DIFICULTAD

Fuente: elaboración propia

Al decantarse la mayoría del grupo por la respuesta “b”, interpreto que prevalecieron los optimistas frente a una minoría pesimista que subrayó las opciones “c” y “d”. Quizá una pequeña parte del alumnado preferiría sistemas de trabajo que no requieran ningún tipo de implicación personal. En cualquier caso, cabe recordar que nadie optó por la vertiente “e”, como tampoco por la “a”.

Más adelante, ya a punto de finalizar el curso, se les formuló un sondeo basado en tres *ítems* recogidos en las tres siguientes tablas:

Tabla 2.1. Sondeo final del alumnado (1ª parte)

2.1. Valore el grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura

a) NINGUNA DIFICULTAD

b) POCA DIFICULTAD

c) DIFICULTAD MEDIA

d) BASTANTE DIFICULTAD

e) MUCHA DIFICULTAD

Fuente: elaboración propia

En este caso, el 51,3% del grupo se inclinó por la respuesta “b”, frente al 49,7% que eligió la opción “c”. Es preciso recalcar que nadie rodeó las réplicas “a”, “d” y “e”. Por tanto, el grado de dificultad resultó ser “poco” y/o “medio”.

A continuación, se les formuló otra pregunta de opinión, la cual se encuentra recogida en la tabla siguiente:

Tabla 2.2. Sondeo final del alumnado (2ª parte)

2.2. Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura

- a) NADA DE ACUERDO
- b) POCO DE ACUERDO
- c) NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- d) MUY DE ACUERDO
- e) COMPLETAMENTE DE ACUERDO

Fuente: elaboración propia

En esta ocasión el resultado no se polarizó como anteriormente, observándose el siguiente reparto de porcentajes: el 59,8% marcó la “d”; el 34,9% la “c”; el 2,5% la “a”; el 1,6% la “e”; el 1,2% la “b”. Por tanto, la mayoría se manifestó “muy de acuerdo”.

Por último, el cuestionario incluía el apartado que se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2.3. Sondeo final del alumnado (3ª parte)

2.3. Por favor, aporte las sugerencias que estime oportunas sobre la innovación y mejora docente aplicada en esta asignatura, así como posibles alternativas para mejorar su aprendizaje

(...)

Fuente: elaboración propia

Tal como visualmente sugiere la propia tabla, esta vez predominó la respuesta en blanco, aunque una persona indicó un perfil que, en cierto modo, podría calificarse como

revolucionario, ya que proponía que cada bloque de preguntas acertadas durante el transcurso del cuatrimestre supusiera eliminarse materia en el examen final. Por lo demás, dos personas escribieron que el examen final se basara exclusivamente en preguntas tipo test. Así las cosas, podría interpretarse que, en general, han valorado positivamente el proyecto de innovación docente aplicado a la asignatura. En efecto, considero oportuno señalar que numerosos alumnos, en diversas ocasiones (al terminar cada clase y/o en tutorías) manifestaron, unánimemente y de modo oral, que les parecía muy interesante el libro de preguntas tipo test. En el mismo sentido, cabe apuntar que algunos de ellos se encontraban cursando la asignatura en segunda o superior convocatoria. Lo que quiero decir es que el criterio de los aludidos repetidores, por su experiencia, ostenta implícitamente un valor trascendental. En definitiva, parece que la valoración de los estudiantes hacia el proyecto ha sido favorable.

3. Conclusiones

A la luz del listado de calificaciones finales, se han logrado optimizar los resultados del alumnado y, afortunadamente, han mejorado sustancialmente en cuanto a la asimilación de los objetivos/conocimientos establecidos en la guía de la asignatura. A mayor abundamiento, han conseguido perfeccionar significativamente las capacidades de análisis, síntesis, concreción y claridad en su particular exposición de los contenidos de la materia (tanto a nivel oral como por escrito).

Del mismo modo, he de recalcar que el ambiente de trabajo fue excelente, con un comportamiento absolutamente ejemplar de los estudiantes en todo momento. Y, personalmente, creo que les he motivado y he incentivado su dedicación al estudio de la asignatura, lo que para mí ha supuesto una gran satisfacción. Además, en mi caso, es la primera vez que presento un proyecto de innovación docente. Asimismo, me hizo mucha ilusión que mi propuesta fuera seleccionada por la Comisión de Innovación y Mejora Docente de la Unidad de Innovación Docente del Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación de la Universidad de Cádiz (UCA). Y, en efecto, la experiencia ha sido muy positiva.

En definitiva, puesto que el aprendizaje de las competencias propias y características de la materia Historia Económica se concretan en unos objetivos generales que, a su vez,

determinan los contenidos de la asignatura, la función de la metodología utilizada ha permitido su consecución.

Por lo demás, parece que también entre el alumnado se han desarrollado habilidades como la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre, la responsabilidad en el trabajo, la relación interpersonal y la integración en diferentes contextos. Y, en mi opinión, todas estas destrezas alcanzadas pueden llegar a redundar en un interesante impacto durante su itinerario académico y, por supuesto, en su vida laboral.

Por último, aunque el ámbito de conocimiento es Historia Económica, considero que esta experiencia docente podría extenderse a otras áreas de nuestras titulaciones.

Referencias bibliográficas

VILLAR ANGULO, M. A. (2004) *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*, Ed. McGraw-Hill, Madrid.