

La investigación en docencia en historia económica a través del máster de formación del profesorado

The research in the teaching of Economic History through the Teachers of Secondary Education Training Master

Estrella Trincado Aznar
Universidad Complutense de Madrid

Resumen:

Esta comunicación ofrece una visión general y algunas conclusiones de mi experiencia en el Master de Formación de Profesorado de la UCM desde 2009, del que he sido tanto coordinadora durante dos años, como profesora de la materia Innovación docente e iniciación a la Investigación Educativa en Economía y AdE. Este master es una enseñanza de postgrado que investiga sobre la docencia. A pesar de que se aplica a la Enseñanza Secundaria, la historia y pensamiento económico, que sientan las bases de la comprensión de qué es la Economía, son una parte relevante que la mayoría de los docentes enseñan en Historia y Economía en Bachillerato. Del Master salen Trabajos de investigación en relación a la metodología y los resultados de la docencia en economía que en ocasiones se convierte en tesis doctorales. Por ello, este master es una plataforma privilegiada que, de algún modo, deberíamos utilizar para dar interés y tener recursos para nuestra investigación en docencia universitaria. Por otra parte, se hace necesario saber de qué conocimientos parten nuestros graduados para lograr una sincronía positiva entre distintos estadios de aprendizaje.

Palabras clave: Didáctica de Historia Económica, pedagogía, formación de profesorado.

Abstract:

This presentation gives an overall view of the Spanish *Master de Formación de Profesorado*, of which I have been the coordinator and since the year 2009 a teacher of the subject Innovation and Research in the teaching of Economics and Business. This master is a post-graduate education and, in spite of the fact that it applies to the Secondary Education, economic history, which lay the foundations of Economics, is a relevant part for most of the teachers in History and Economics of the Baccalaureate. This Master relates the teaching in economics in High School with a postdoctoral degree and some university teachers and, in occasions, it turns into doctoral theses. So, it is a privileged platform for the research in university teaching. On the other hand, the previous knowledges of graduate students at University must be assessed so as to find an adequate synchrony between the different stadiums of learning.

Keywords: Didactics in Economic History, Pedagogy, teachers training

Introducción

La formación de los profesionales de la educación que ejercen su labor en la Enseñanza Secundaria tiene en nuestro país una larga tradición; la Ley General de Educación de 1970 establecía el Curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), que ha venido siendo impartido en los Institutos de Ciencias de la Educación (ICE) de las diversas universidades españolas. En el ámbito nacional, el Curso, cuyo seguimiento conducía a la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), se origina en la Ley General de Educación de 1970. Desde entonces, estas enseñanzas se han venido impartiendo en los Institutos de Ciencias de la Educación de las Universidades españolas. Pero la ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo, establecía en sus artículos 94, 95 y 97 que la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, deberá consistir, además del grado correspondiente, de la formación específica necesaria que se regulará mediante títulos de posgrados. En el ámbito internacional, prácticamente todos los países disponen de diversos sistemas de formación de su profesorado de Educación Secundaria. A modo de ejemplo, el informe final del Proyecto Tuning (Tuning Educational Structures in Europe, 2003, p. 151) apoya esta formación. Puede comprobarse que los países que se encuentran mejor situados en los informes PISA, acuerdan una gran importancia a la formación del profesorado reservando su formación a la Universidad y a las Escuelas Superiores.

Pero el Master de formación de profesorado no debería ser solamente un master profesional para la enseñanza secundaria, sino que también plantearse como una autorreflexión sobre la didáctica de las distintas especialidades. Por ello, en esta presentación vamos a ver cuáles son las competencias y la estructura del master que nos permitirá investigar en docencia de la Economía y la Historia.

1. Competencias del master

El master de formación de profesorado tiene como objetivo desarrollar las siguientes competencias:

Competencias generales:

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto

individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Además de las competencias generales anteriormente señaladas los estudiantes de este Máster podrán:

G.12. Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

Competencias específicas

CE.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE.6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE.7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE.8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE.10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE.11 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE.12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE.13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE.15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE.16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE. 17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE.18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE.26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE.27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE.28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE. 29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE.30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE.31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE.32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

CE.33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedan reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas del Master. Efectivamente, el Master cuenta con los módulos siguientes: Genérico, Específico, Practicum y Trabajo fin de Máster, distribuidos en la UCM de la siguiente manera:

MÓDULOS					
GENÉRICO		ESPECÍFICO		PRACTICUM y TFM	
12 ECTS		30 ECTS		18 ECTS	
MATERIAS		MATERIAS		MATERIAS	
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	4 ECTS	Complementos para la formación disciplinar	15 ECTS	Prácticum	12 ECTS
Procesos y contextos educativos	4 ECTS	Enseñanza y Aprendizaje de las materias correspondientes e Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	15 ECTS	TFM	6 ECTS
Sociedad, familia y educación	4 ECTS				

Para especificar un poco más, en la especialidad de Economía o de Historia tenemos los siguientes complementos:

Materia 1: Complementos de Formación	ECTS
Economía	5
Economía de la Empresa	10
Administración de Empresas	10
Materia 2: Enseñanza-Aprendizaje	
Didáctica de la Economía	5

Didáctica de ADE	5
Innovación docente e Inv. Ed.	5

Que se concreta en:

(iii) Especialidad: Economía y Administración de Empresas.

(a) Didáctica de la Economía:

- Los contenidos curriculares de la Economía en Bachillerato y Formación Profesional
- El valor educativo de la Economía en la formación de la ciudadanía en el momento actual.
- La enseñanza de la Economía desde los diversos paradigmas.
- Métodos y estrategias didácticas que potencian la adquisición de las competencias específicas de la Economía.
- Creación y elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Economía desde una metodología activa.
- Aplicación del currículo de Economía en centros educativos concretos.
- Educación en valores desde la Economía.
- Técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en el ámbito de la Economía.

(b) Didáctica de AdE:

- Los contenidos curriculares de AdE en los ciclos formativos de Formación Profesional.
- Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias específicas de AdE.
- Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde una metodología activa.
- La concreción del currículo de AdE y su aplicación en centros concretos de Formación Profesional.
- Diseño, realización y evaluación de actividades y propuestas didácticas, para los distintos ciclos formativos de la Formación Profesional.
- Conocimiento de las TICs y su aplicación a la enseñanza e investigación didáctica en ADE en la Formación Profesional.

(c) Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Economía y AdE:

- Conocimiento de las principales tendencias innovadoras en el ámbito de la enseñanza de la Economía y AdE
- Principales problemas relacionados con la enseñanza de Economía y AdE en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional.

- Los indicadores de calidad relacionados con las buenas prácticas docentes y de orientación.
- Técnicas de investigación educativa en Economía y AdE.
- La innovación en Economía y AdE y su aplicación en el aula.
- Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Economía y AdE en Bachillerato y Formación Profesional.
- Las TICs y su utilización didáctica en la enseñanza de Economía y AdE.
- La evolución formativa como medio para incentivar aprendizajes significativos.

Podemos ver esto mismo para la especialidad de Geografía e Historia, que tanta relación tiene con la Historia Económica.

(viii) Especialidad: Geografía e Historia

La materia se articula en tres bloques:

(a) Didáctica de la Geografía:

- Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Geografía en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.
- El valor educativo de la Geografía en la formación de ciudadanos en el momento actual.
- La enseñanza de la Geografía desde los distintos paradigmas.
- Métodos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de las competencias propias del conocimiento geográfico.
- Diseño y elaboración de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina desde una metodología activa.
- La concreción del currículo de Geografía y su aplicación a centros educativos concretos que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado.
- La educación en valores desde la Geografía.

(b) Didáctica de la Historia

- Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Historia en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.
- La enseñanza de la Historia: Perspectivas actuales.
- Enseñanza de la Historia y Educación para la Ciudadanía.
- Documentos, métodos y estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia
- Diseño y elaboración de materiales y proyectos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Historia en diferentes niveles educativos.
- Adecuaciones curriculares que contemplen la atención a la diversidad.
- Metodología y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en el ámbito de la Historia y de otras ciencias sociales.

(c) Didáctica de la Historia del Arte

- Aportaciones de la Historia del Arte a las Ciencias Sociales. Su valor educativo.
- Análisis, planificación, desarrollo y evaluación curricular de la enseñanza de la Historia en E.S.O, Bachillerato y Formación Profesional.
- La enseñanza de la Historia del Arte desde los distintos enfoques metodológicos.
- Metodología y estrategias didácticas para la enseñanza de la historia del Arte
- Recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la historia del Arte.
- Diseño, realización y evaluación de actividades y propuestas didácticas.
- La investigación didáctica en la Historia del Arte.

Hemos de partir de la distribución por curso de las materias de Bachillerato, que es como sigue:

MATERIAS 1º BACHILLERATO LOE			
MODALIDAD ARTES		MODALIDAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Vía Artes plásticas, imagen y diseño	Vía Artes escénicas, música y danza		
Cultura audiovisual Dibujo artístico I Dibujo técnico I Volumen	Análisis musical I Anatomía aplicada Artes escénicas Cultura audiovisual	Biología y geología Dibujo técnico I Física y química Matemáticas I Tecnología industrial I	Economía Griego I Historia del mundo contemporáneo Latín I Matemáticas aplicadas a las CC SS I
MATERIAS 2º BACHILLERATO LOE			
MODALIDAD ARTES		MODALIDAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Vía Artes plásticas, imagen y diseño	Vía Artes escénicas, música y danza		
Dibujo Artístico II Historia del Arte Técnicas de expresión gráfico-plástica Diseño Dibujo técnico II	Análisis musical II Historia de la música y de la danza Lenguaje y práctica musical Literatura universal	Biología CC de la tierra y medioambientales Dibujo técnico II Electrotecnia Física Matemáticas II Química Tecnología industrial II	Economía de la empresa Geografía Griego II Historia del arte Latín II Literatura universal Matemáticas aplicadas a las CC SS II

2. TFM e investigación en didáctica de Historia Económica

El Trabajo Fin de Máster tiene carácter obligatorio y lo dirige uno o varios profesores de la universidad debiendo reflejar las competencias adquiridas por el estudiante en el Máster en relación a la especialidad elegida. Es por tanto un enlace entre el mundo de la didáctica en la enseñanza secundaria y un profesor universitario. En particular, en la UCM en el curso 2012-13 se dirigieron los siguientes TFM en la especialidad de economía y de historia:

CURSO 2013-14 ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA
El uso de fuentes primarias y secundarias en 4º de ESO. El cine como fuente histórica.
La crisis y su didáctica desde las ciencias sociales en educación secundaria
La Disertación, una nueva propuesta metodológica.
Metodología colaborativa y TIC en las aulas de Geografía, Historia e Historia del Arte
Diseño y aplicación en el aula de actividades de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la geografía y de la historia
La Historia del Arte como herramienta para la coeducación: Propuesta para un recurso didáctico
El rol del profesor en la función motivacional. Aplicación práctica en el área de Ciencias Sociales.
Los recursos didácticos alternativos: la perspectiva adolescente
Utilización de aplicaciones geográficas como recurso didáctico en Secundaria y Bachillerato. El caso de Google Earth.
El humor gráfico como recurso didáctico en las Ciencias Sociales. Una propuesta de trabajo para 2º ciclo de ESO
Aprender Historia a través de las imágenes empleando la metodología "flipped classroom"
Diez propuestas para trabajar la simultaneidad histórica
La Heráldica como recurso didáctico para enseñar y aprender Historia: usos y aplicaciones
Los videojuegos como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales
La pintura histórica como herramienta didáctica para la política del Siglo de oro
El recurso del cómic en el aula: la historia del s. XX a través de las aventuras de Tintín.
El empleo de medios audiovisuales para la didáctica de la Antigua Grecia
La introducción al método lógico- historiográfico como recurso didáctico para alumnos de ESO. (Método didáctico de investigación histórica para alumnos de ESO)
Un recurso didáctico de arqueología para tiempos de crisis: la memoria de excavación
La enseñanza de la Historia en Secundaria y Bachillerato: Hacia un modelo más europeo.
Heterosexismo y homofobia en el sistema educativo: la función de la asignatura de Historia
Metodología didáctica para trabajar y mejorar la percepción del medio urbano en los alumnos de secundaria
Los juegos de simulación histórica: el ejemplo de la Conferencia de Paz de París de 1919
Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo aplicadas a la enseñanza de Ciencias Sociales (ESO)
El aprendizaje cooperativo aplicado a la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Secundaria.
El taller de género, una experiencia piloto en el Colegio Lourdes
Diseño de una Guía Didáctica para el Museo de Arte Romano de Mérida
La anécdota histórica como estrategia de enseñanza en la Educación secundaria obligatoria
Tan lejos y tan cerca. Propuesta didáctica sobre la integración del alumnado latinoamericano en Educación Secundaria.
Las nociones temporales y las líneas del tiempo con multimedia interactiva en bachillerato: el recurso didáctico Dipity
Cristianismo e islam en la didáctica de las Ciencias Sociales
Cuando la familia es un país extraño. Una propuesta de colaboración familia-escuela a partir de un proyecto de historia oral para la asignatura de Ciencias Sociales.
La presencia del Convenio Europeo del Paisaje en las aulas: análisis, experiencia y propuesta
Los SIG y su aplicabilidad para la enseñanza de la Geografía: los casos de Google Earth y ArcGis para impartir lecciones de 2º Bachillerato.
Los mitos y las leyendas como recurso para enseñar Historia

Conclusiones

El lazo que existe entre la didáctica en Historia Económica y el de los trabajos que se proponen es más que evidente, y no podemos obviarlo. Por ello, considero que este master debe ser un impulso para la investigación en la didáctica de las distintas especialidades no sólo de asignaturas de secundaria, si no de universidad. Los profesores que dirigen los trabajos son profesores de universidad, y su experiencia normalmente se circunscribe a esta enseñanza. A través de doctorados en cada especialidad y en educación, los estudiantes del MFPS ya están empezando a hacerse doctores y hay que explorar la vía de establecer un vínculo de la investigación, de las asociaciones académicas, como la AEHE y del doctorado con este Master.

Referencias bibliográficas

UCM (2009), *Memoria de verificación del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*

Web del MFPS de la UCM, <http://www.ucm.es/masterformacionprofesorado>